

Cadre pour garantir la qualité de la petite enfance (Early Childhood Framework for Quality - EFQ)



Qu'est-ce que l'EFQ ?

La mission de la Division de l'Éducation de la petite enfance (Division of Early Childhood Education - DECE) du Département de l'Éducation (DOE) est de créer le meilleur système d'éducation et de la petite enfance du pays pour que chaque enfant de la Ville de New York ait la possibilité de réaliser pleinement son potentiel. Afin de soutenir cette mission, la DECE a développé le cadre pour garantir la qualité de la petite enfance (EFQ) qui décrit notre vision commune pour des programmes de la petite enfance de qualité dans la Ville de New York.

Les programmes utilisent l'EFQ pour guider leur pratique de manière à obtenir des résultats positifs pour tous les enfants et toutes les familles. Le personnel de la DECE se sert de l'EFQ comme base de supports de qualité fournis aux programmes, notamment à travers des soutiens sur place et une formation professionnelle. Cette ressource s'assure que tous les programmes de la petite enfance du DOE, indépendamment de leur structure ou de leur emplacement, respectent les mêmes normes et reçoivent l'appui nécessaire pour répondre aux mêmes attentes de qualité.

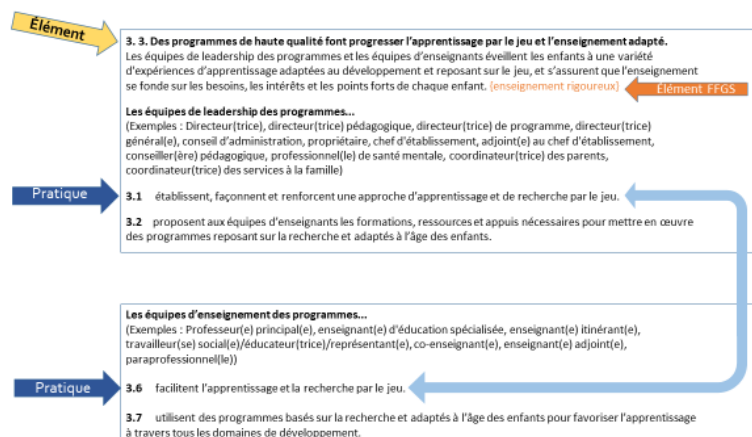
À compter de l'année scolaire 2019-2020, le système de la petite enfance du DOE inclura des programmes destinés aux enfants âgés de 6 semaines à 5 ans. Afin de tenir compte de tous les âges et de tous les types de programmes, ce cadre remplacera les normes de qualité des programmes existantes (Program Quality Standards - PQS) à l'automne 2019. L'EFQ s'aligne étroitement sur ce qui suit :

- Le cadre pour excellentes écoles, qui est la vision du DOE pour l'amélioration scolaire du pré-K au 12^e grade ;
- L'engagement du DOE pour l'Excellence et l'équité pour tous ;
- Les normes de performance du programme Head Start (Head Start Program Performance Standards - HSPPS) représentent les exigences de tous les programmes Head Start et Early Head Start financés par le gouvernement fédéral ;
- La recherche nationale sur la qualité de la petite enfance ; et
- L'expertise et l'expérience du personnel, des programmes et des partenaires de la communauté de la DECE.

Quelle est la structure de l'EFQ ?

L'EFQ se compose de 6 **Éléments**, qui sont des principes de haut niveau fondés sur des recherches et relatifs à la qualité de la petite enfance, qui s'alignent sur les Éléments du cadre pour excellentes écoles (Framework for Great Schools - FFGS). Chaque Éléments identifie plusieurs **Pratiques**, ou actions qui peuvent être utilisées par les responsables des programmes et les équipes d'enseignants pour démontrer ces principes. Les Éléments et Pratiques s'appliquent à tous les cadres et groupes d'âge de la petite enfance.

Les Pratiques de chaque Éléments ne sont pas listées par ordre d'importance et ne sont pas destinées à indiquer si une Pratique devrait être prioritaire par rapport à une autre. Au contraire, elles sont interconnectées et, si elles sont combinées, nous aident à mieux comprendre les actions, les comportements, et les aptitudes couverts par chaque élément. Comme indiqué dans le schéma, la plupart des Pratiques listées sous les équipes de leadership des programmes ont des Pratiques parallèles listées sous les équipes d'enseignement des programmes.



La Division de l'Éducation de la petite enfance (DECE) pense que les programmes de haute qualité destinés aux enfants de la naissance à 5 ans...

1. respectent et estiment les différences. Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants instaurent un climat de confiance en créant une communauté dans laquelle tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus, à travers la promotion de la diversité sous de nombreuses formes — notamment la race, l'appartenance ethnique, le statut socioéconomique, la langue du foyer, le pays d'origine, le statut d'immigrant, les aptitudes, les besoins spéciaux, la religion, le sexe, l'identité sexuelle, l'orientation sexuelle, le statut en matière de logement, l'expérience et le contexte culturel. {confiance}

2. créent des environnements sûrs et positifs. Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants créent des environnements sains, stimulants et prévisibles pour tous les enfants, les familles et le personnel. {environnement favorable}

3. font progresser l'apprentissage fondé sur le jeu et l'enseignement adapté. Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants éveillent les enfants à une variété d'expériences d'apprentissage adaptées au développement et reposant sur le jeu, et s'assurent que l'enseignement se fonde sur les besoins, les intérêts et les points forts de chaque enfant. {enseignement rigoureux}

4. encouragent les familles à assurer le rôle de gardiens, d'éducateurs, et de représentants principaux. Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants établissent des relations avec les familles et les communautés afin d'offrir des opportunités et des ressources importantes pour aider au développement des enfants et au bien-être de toute la famille. {solides liens entre les familles et la communauté}

5. travaillent en collaboration à l'amélioration continue de la qualité. Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants utilisent des données pour améliorer la qualité des programmes et des salles de classe en partenariat avec les familles et les communautés. {enseignants collaboratifs}

6. font preuve de leadership stratégique. Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants établissent et utilisent une culture, une structure et des ressources organisationnelles pour encourager et mettre en place une vision commune de la qualité. {leadership scolaire efficace}



1. Des programmes de haute qualité respectent et estiment les différences.

Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants instaurent un climat de confiance en créant une communauté dans laquelle tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus, à travers la promotion de la diversité sous de nombreuses formes — notamment la race, l'appartenance ethnique, le statut socioéconomique, la langue du foyer, le pays d'origine, le statut d'immigrant, les aptitudes, les besoins spéciaux, la religion, le sexe, l'identité sexuelle, l'orientation sexuelle, le statut en matière de logement, l'expérience et le contexte culturel. {confiance}

Les équipes de leadership des programmes...

(Exemples : Directeur(trice), directeur(trice) pédagogique, directeur(trice) de programme, directeur(trice) général(e), conseil d'administration, propriétaire, chef d'établissement, adjoint(e) au chef d'établissement, conseiller(ère) pédagogique, professionnel(le) de santé mentale, coordinateur(trice) des parents, coordinateur(trice) des services à la famille)

- 1.1 favorisent un climat de confiance, d'appartenance et de collaboration dans lequel tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus dans le programme.
- 1.2 proposent des formations et des ressources pour soutenir un enseignement culturellement adapté et l'engagement des familles, et équiper les salles de classe de matériel d'apprentissage diversifié tant sur le plan culturel que linguistique.
- 1.3 soutiennent et aident le personnel à réfléchir et à faire face aux impacts du racisme structurel et des préjugés implicites dans les programmes et la communauté.
- 1.4 sollicitent les enfants, les familles et le personnel qui représentent les identités et les expériences des communautés qu'ils servent.
- 1.5 allouent des ressources de programmes pour favoriser des opportunités et des résultats équitables et inclusifs pour tous les enfants et les familles.
- 1.6 travaillent avec le NYCDOE, d'autres agences, et des partenaires de la communauté pour garantir que tous les enfants et les familles aient accès aux services, ressources et soutiens dont ils ont besoin.

Les équipes d'enseignement des programmes...

(Exemples : Professeur(e) principal(e), enseignant(e) d'éducation spécialisée, enseignant(e) itinérant(e), travailleur(se) social(e)/éducateur(trice)/représentant(e), coenseignant(e), enseignant(e) adjoint(e), paraprofessionnel(le))

- 1.7 favorisent un climat de confiance, d'appartenance et de collaboration dans lequel tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus dans la salle de classe.
- 1.8 adoptent un enseignement culturellement adapté et des pratiques pour l'engagement des familles, et encouragent les enfants à utiliser du matériel d'apprentissage diversifié tant sur le plan culturel que linguistique.
- 1.9 réfléchissent et recherchent constamment à faire face aux impacts du racisme culturel et des préjugés implicites dans la salle de classe.
- 1.10 distinguent stratégies et activités pour répondre aux besoins de chaque enfant dans la salle de classe, et donnent aux enfants la possibilité de démontrer l'acquisition des connaissances de multiples façons.
- 1.11 collaborent avec l'équipe de leadership des programmes pour connecter tous les enfants et les familles aux services, aux ressources et au soutien dont ils ont besoin.





2. Des programmes de haute qualité créent des environnements sûrs et positifs.

Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants créent des environnements sains, stimulants et stables pour tous les enfants, les familles et le personnel. {environnement favorable}



Les équipes de leadership des programmes...

(Exemples : Directeur(trice), directeur(trice) pédagogique, directeur(trice) de programme, directeur(trice) général(e), conseil d'administration, propriétaire, chef d'établissement, adjoint(e) au chef d'établissement, conseiller(ère) pédagogique, professionnel(le) de santé mentale, coordinateur(trice) des parents, coordinateur(trice) des services à la famille)

- 2.1 établissent et renforcent les attentes en matière d'interactions respectueuses et de relations de confiance entre les enfants, les familles et le personnel.
- 2.2 proposent à tout le personnel les formations, ressources et appuis nécessaires pour développer l'apprentissage socioémotionnel des enfants et favoriser un comportement positif.
- 2.3 coordonnent les emplois du temps pour répondre efficacement aux besoins des enfants, des familles et du personnel.
- 2.4 veillent à ce que tous les espaces des programmes soient sûrs et accueillants, et répondent aux besoins des enfants, des familles et du personnel.
- 2.5 équipent les espaces des programmes avec la quantité adéquate de matériel de haute qualité.
- 2.6 assurent le suivi et la gestion des exigences en matière de santé, de sécurité, et d'éducation spécialisée pour les enfants en partenariat avec les familles.

Les équipes d'enseignement des programmes...

(Exemples : Professeur(e) principal(e), enseignant(e) d'éducation spécialisée, enseignant(e) itinérant(e), travailleur(se) social(e)/éducateur(trice)/représentant(e), co-enseignant(e), enseignant(e) adjoint(e), paraprofessionnel(le))

- 2.7 établissent des relations de confiance entre les enfants, les familles et le personnel.
- 2.8 jettent les bases de l'apprentissage socioémotionnel des enfants et utilisent des stratégies de développement adaptées pour encourager un comportement positif.
- 2.9 mettent en place un emploi du temps flexible qui répond aux besoins des jeunes enfants.
- 2.10 utilisent délibérément chaque partie de la journée pour favoriser des habitudes saines et sûres.
- 2.11 organisent l'environnement de la salle de classe pour permettre aux enfants d'interagir avec les autres et entreprendre des activités indépendantes.
- 2.12 s'associent aux familles et à d'autres membres du personnel pour faciliter le suivi et la gestion de la sécurité, de la santé et des exigences liées à l'éducation spécialisée des enfants.



3. Des programmes de haute qualité font progresser l'apprentissage fondé sur le jeu et l'enseignement adapté.

Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants éveillent les enfants à une variété d'expériences d'apprentissage adaptées au développement et reposant sur le jeu, et s'assurent que l'enseignement se fonde sur les besoins, les intérêts et les points forts de chaque enfant. {enseignement rigoureux}

Les équipes de leadership des programmes...

(Exemples : Directeur(trice), directeur(trice) pédagogique, directeur(trice) de programme, directeur(trice) général(e), conseil d'administration, propriétaire, chef d'établissement, adjoint(e) au chef d'établissement, conseiller(ère) pédagogique, professionnel(le) de santé mentale, coordinateur(trice) des parents, coordinateur(trice) des services à la famille)

- 3.1 établissent, façonnent et renforcent une approche d'apprentissage et de recherche par le jeu.
- 3.2 proposent aux équipes d'enseignants les formations, ressources et appuis nécessaires pour mettre en œuvre des programmes reposant sur la recherche et adaptés à l'âge des enfants.
- 3.3 s'assurent que les équipes d'enseignants bénéficient des formations, du matériel et du temps nécessaires pour mettre en place des outils de sélection et d'évaluation fiables et valides pour adapter l'enseignement.
- 3.4 soutiennent les équipes d'enseignants dans un cycle continu de collecte et d'analyse de données, notamment des données d'évaluation authentiques pour adapter les pratiques.
- 3.5 veillent à ce que les équipes d'enseignants bénéficient d'occasions constantes de réfléchir et d'élaborer en collaboration au sein et entre les salles de classe.

Les équipes d'enseignement des programmes...

(Exemples : Professeur(e) principal(e), enseignant(e) d'éducation spécialisée, enseignant(e) itinérant(e), travailleur(se) social(e)/éducateur(trice)/représentant(e), co-enseignant(e), enseignant(e) adjoint(e), paraprofessionnel(le))

- 3.6 facilitent l'apprentissage et la recherche par le jeu.
- 3.7 utilisent des programmes basés sur la recherche et adaptés à l'âge des enfants pour favoriser l'apprentissage à travers tous les domaines de développement.
- 3.8 développent les capacités de communication et de réflexion des enfants grâce à des interactions voulues.
- 3.9 mettent en place un cycle continu de collecte, d'analyse et d'utilisation des données.
 - **recueillent des données** sur les connaissances, les compétences et les intérêts des enfants grâce à des observations et à des interactions avec les enfants et les familles
 - **analysent les données** pour comprendre comment les enfants développent et apprennent tout au long d'un continuum, en utilisant un système d'évaluation authentique basé sur la recherche
 - **utilisent les données** pour adapter des pratiques qui soutiennent la croissance de tous les enfants tout au long d'un continuum
- 3.10 collaborent régulièrement avec d'autres membres du personnel au sein et entre les salles de classe pour réfléchir à un plan d'enseignement.



4. Des programmes de haute qualité encouragent les familles à assurer le rôle de gardiens, d'éducateurs, et de représentants principaux.

Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants établissent des relations avec les familles et les communautés afin d'offrir des opportunités et des ressources importantes pour aider au développement des enfants et au bien-être de toute la famille. {solides liens entre les familles et la communauté}

Les équipes de leadership des programmes...

(Exemples : Directeur(trice), directeur(trice) pédagogique, directeur(trice) de programme, directeur(trice) général(e), conseil d'administration, propriétaire, chef d'établissement, adjoint(e) au chef d'établissement, conseiller(ère) pédagogique, professionnel(le) de santé mentale, coordinateur(trice) des parents, coordinateur(trice) des services à la famille)

- 4.1 proposent à tout le personnel les formations, ressources, appuis pertinents et culturellement adaptés et en lien avec la participation des familles.
- 4.2 façonnent et soutiennent une communication réciproque continue avec les familles sur les points forts, besoins, intérêts et objectifs des familles et de leurs enfants, ainsi que sur les progrès des enfants et des familles pour atteindre ces objectifs.
- 4.3 développent des relations avec les membres de la communauté et des organisations pour soutenir les intérêts, besoins et objectifs des familles.
- 4.4 offrent la possibilité aux familles d'établir des liens avec d'autres familles dans les programmes et la communauté dans le but d'apprendre les uns des autres et de se soutenir.
- 4.5 créent un environnement qui soutient et donne aux familles les moyens d'agir en tant que partenaires, leaders et représentants dans les salles de classe, les programmes et au sein de la communauté.
- 4.6 soutiennent et coordonnent des services pour les familles et les enfants qui passent à de nouveaux programmes de la petite enfance et à de nouveaux environnements scolaires.

Les équipes d'enseignement des programmes...

(Exemples : Professeur(e) principal(e), enseignant(e) d'éducation spécialisée, enseignant(e) itinérant(e), travailleur(se) social(e)/éducateur(trice)/représentant(e), co-enseignant(e), enseignant(e) adjoint(e), paraprofessionnel(le))

- 4.7 participent à une communication réciproque continue avec les familles sur les points forts, besoins, intérêts et objectifs des familles et de leurs enfants, ainsi que sur les progrès des enfants et des familles pour atteindre ces objectifs.
- 4.8 encouragent les familles à observer dans la salle de classe de leurs enfants et à participer à leur apprentissage quotidien.
- 4.9 offrent la possibilité aux familles de développer des compétences pour favoriser l'apprentissage et le développement de leur enfant.
- 4.10 assurent aux familles l'accès à des ressources adaptées pour répondre à leurs besoins et objectifs ainsi qu'à ceux de leurs enfants.
- 4.11 offrent la possibilité aux familles d'assurer le rôle de partenaires, de leaders et de représentants dans la salle de classe et le programme.
- 4.12 fournissent aux familles les informations et les contacts pour faciliter la transition vers de nouveaux environnements scolaires.



5. Des programmes de haute qualité travaillent en collaboration à l'amélioration continue de la qualité.

Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants utilisent des données pour améliorer la qualité des programmes et des salles de classe en partenariat avec les familles et les communautés. {enseignants collaboratifs}

Les équipes de leadership des programmes...

(Exemples : Directeur(trice), directeur(trice) pédagogique, directeur(trice) de programme, directeur(trice) général(e), conseil d'administration, propriétaire, chef d'établissement, adjoint(e) au chef d'établissement, conseiller(ère) pédagogique, professionnel(le) de santé mentale, coordinateur(trice) des parents, coordinateur(trice) des services à la famille)

- 5.1 sollicitent activement des retours de la part du personnel et des familles relatifs aux points forts des programmes et aux domaines à améliorer.
- 5.2 façonnent des pratiques pédagogiques, définissent des objectifs professionnels, et participent à des expériences d'apprentissage avec d'autres leaders.
- 5.3 fournissent régulièrement des retours formateurs, preuves à l'appui, sur les points forts individuels et les domaines à améliorer, ainsi que sur les prochaines mesures à mettre en place.
- 5.4 identifient ou offrent au personnel des possibilités différenciées d'apprentissage professionnel qui s'alignent sur les objectifs individuels du personnel et les objectifs du programme.
- 5.5 collaborent avec le NYCDOE, d'autres agences et des partenaires de la communauté pour améliorer la qualité des programmes.
- 5.6 participent à un cycle continu de collecte, d'analyse et d'utilisation des données sur la qualité des programmes, en collaboration avec le personnel, les familles et les communautés.
 - **recueillent des données** provenant d'une variété de sources et à plusieurs niveaux (enfant, enseignant(e), salle de classe, famille, communauté, programme)
 - **analysent des données** pour identifier les points forts et les domaines à améliorer d'un programme
 - **utilisent des données** pour organiser les objectifs du programme et guider l'amélioration continue de la qualité

Les équipes d'enseignement des programmes...

(Exemples : Professeur(e) principal(e), enseignant(e) d'éducation spécialisée, enseignant(e) itinérant(e), travailleur(se) social(e)/éducateur(trice)/représentant(e), co-enseignant(e), enseignant(e) adjoint(e), paraprofessionnel(le))

- 5.7 sollicitent activement des retours de la part des familles relatifs aux points forts des programmes et aux domaines à améliorer.
- 5.8 réfléchissent régulièrement à leurs propres points forts et domaines à améliorer afin de définir des objectifs professionnels et améliorer les pratiques en salle de classe.
- 5.9 identifient et participent à des expériences d'apprentissage professionnel qui s'alignent sur leurs propres objectifs et sur les objectifs du programme, et profitent d'occasions pour apprendre d'autres professionnels de la petite enfance.
- 5.10 font part à l'équipe de leadership des programmes de leurs retours concernant les points forts, les défis et les opportunités liés à l'amélioration de la qualité.
- 5.11 collaborent activement avec le personnel d'appui du NYCDOE, d'autres agences, et les partenaires de la communauté pour améliorer la qualité de la salle de classe.
- 5.12 collaborent avec l'équipe de leadership des programmes, d'autres membres du personnel, les familles et les communautés pour définir des objectifs et guider une amélioration continue de la qualité.





6. Des programmes de haute qualité démontrent un leadership stratégique.

Les équipes de leadership des programmes et les équipes d'enseignants établissent et utilisent une culture, une structure et des ressources organisationnelles pour encourager et mettre en place une vision commune de la qualité. [{leadership scolaire efficace}](#)

Les équipes de leadership des programmes...

(Exemples : Directeur(trice), directeur(trice) pédagogique, directeur(trice) de programme, directeur(trice) général(e), conseil d'administration, propriétaire, chef d'établissement, adjoint(e) au chef d'établissement, conseiller(ère) pédagogique, professionnel(le) de santé mentale, coordinateur(trice) des parents, coordinateur(trice) des services à la famille)

- 6.1 créent et communiquent une vision commune de la qualité des programmes à long terme en partenariat avec le personnel, les familles et les communautés.
- 6.2 recrutent, embauchent et maintiennent le personnel qualifié, et proposent des possibilités importantes de leadership.
- 6.3 créent et maintiennent une culture organisationnelle qui motive le personnel, les familles et les communautés à mettre en place une vision commune du programme.
- 6.4 établissent et indiquent des rôles et des responsabilités claires au sein du programme, et adoptent des procédures de responsabilisation justes et cohérentes.
- 6.5 développent et mettent en place des systèmes facilitant des opérations de programmes efficaces et durables.
- 6.6 utilisent des pratiques responsables de gestion budgétaire et financière pour aligner de manière stratégique les ressources sur la vision du programme.

Les équipes d'enseignement des programmes...

(Exemples : Professeur(e) principal(e), enseignant(e) d'éducation spécialisée, enseignant(e) itinérant(e), travailleur(se) social(e)/éducateur(trice)/représentant(e), co-enseignant(e), enseignant(e) adjoint(e), paraprofessionnel(le))

- 6.7 collaborent avec l'équipe de leadership des programmes, les familles et les communautés pour créer et transmettre une vision commune du programme.
- 6.8 contribuent à une culture organisationnelle qui soutient la vision commune du programme.
- 6.9 créent une communauté dans la salle de classe qui reflète et fait avancer la vision commune du programme.
- 6.10 adoptent, affinent et mettent en place des systèmes qui appuient tous les aspects liés à la qualité de la salle de classe.
- 6.11 identifient et indiquent de manière proactive les besoins en matériel et en personnel, et utilisent efficacement des ressources pour améliorer la communauté de la salle de classe.

