

幼教品質框架 (EFQ)

什麼是幼教品質框架 (EFQ) ?

教育局的幼教處 (DECE) 的使命是創建全國最好的幼兒關懷和教育系統，使紐約市每一名孩子都有公平的機會在人生中充分發揮他們的潛能。為了支持這個使命，DECE 制定了幼教品質框架 (EFQ)，該框架描述了我們對於在紐約市提供高品質幼教課程的共同前景。

課程以 EFQ 框架來指導他們的授課，讓全體學生和家長都可以有更正面的成果。DECE 教職員把 EFQ 作為基礎，從而給課程提供高品質支援，包括現場支援和專業學習。本資源確保教育局所有的幼教課程，無論其什麼環境或地點，都要為達到相同標準承擔責任，並獲得相同的支援，以達到相同的品質。

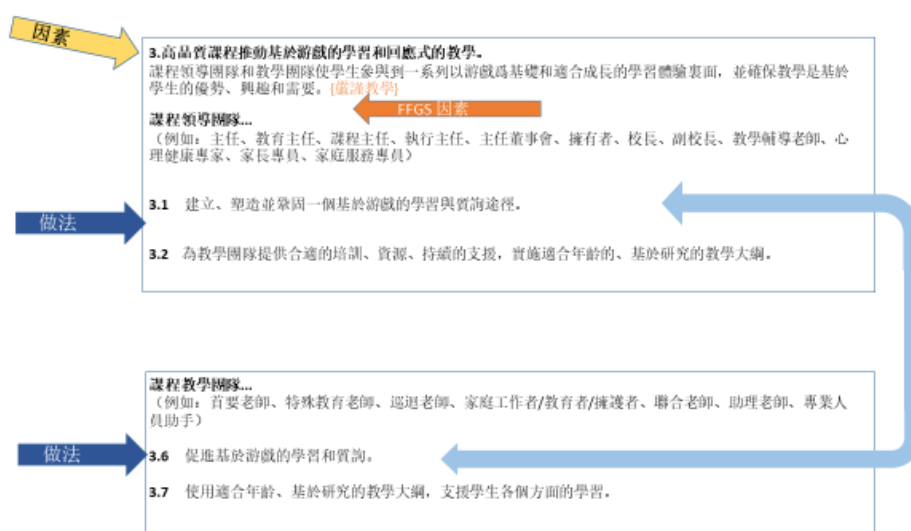
從 2019-2020 學年開始，教育局幼教體系會包括為 6 個星期至 5 歲的兒童開設的課程。為了考慮到所有的年齡和課程類型，從 2019 年秋季開始本框架會取代現存的課程品質標準 (PQS)。EFQ 與以下各項保持緊密一致：

- 優秀學校框架 (Framework for Great Schools)，這是教育局對於從學前班至 12 年級整個過程的學校改善的展望；
- 教育局對於人人平等與優秀的承諾；
- 啟蒙計劃表現標準 (HSPPS)，是所有聯邦資金支持的啟蒙計劃和幼兒啟蒙計劃的標準；
- 幼教品質全國領先水平的研究；以及
- DECE 教職員、課程、以及社區夥伴的專業和經驗。

EFQ 是如何規劃的？

EFQ 由 6 個因素組成，都是高水平、基於研究的幼教原則，與優秀學校框架因素 (FFGS) 是一致的。與每個因素相關的有幾種做法或行動，由課程領導者和執教團隊採用，來展示相關原則。這些因素和做法適用於所有的幼教年齡團隊和環境。

每個因素下面的做法不是按照重要程度排列的，也不表示一種做法比其他做法排位更靠前。它們相互之間都是有關聯的，當組合在一起的時候，可以幫助我們更好地理解每個因素下的行動、行為和技能。如圖所示，列在課程領導團隊下的大部分做法也同時列在課程教學團隊下。



幼教處（DECE）認為高品質的 0 至 5（歲）課程...

- 1. 尊重並重視差異。**課程領導團隊與執教團隊建立信任，方法是：營造一個集體，使所有孩童、家庭、和教職員都有親切感和歸屬感，納入各種模式的多樣化，包括但不限於：種族、族裔、社會經濟地位、家庭用語、祖國、移民身份、能力、特殊需求、宗教、性別、性別表述、性取向、住房狀況、以及文化背景與經驗。{trust}
- 2. 創建安全和正面的環境。**課程領導團隊和執教團隊共同為所有孩童、家庭和教職員創建一個健康的、育人的、和可以預測的環境。{supportive environment}
- 3. 進階的、基於遊戲的學習和回應式的教學。**課程領導團隊和教學團隊使學生參與到一系列以遊戲為基礎和適合成長的學習體驗裏面，並確保教學是基於學生的優勢、興趣和需要。{rigorous instruction}
- 4. 促進家庭作為首要看護者、老師和支持者的角色。**課程領導團隊和教學團隊與家庭和社區建立合作關係，以便提供有意義的機會和資源，支持孩子們的成長和整個家庭的福祉。
{strong family-community ties}
- 5. 通過合作繼續改善品質。**課程領導團隊和教學團隊使用數據提升課程和課堂教學品質，並與家長和社區合作。{collaborative teachers}
- 6. 展示有策略的領導方式。**課程領導團隊與教學團隊建立並使用組織文化、架構與資源來促進和實施共同的願景，即高品質幼兒教學。{effective school leadership}



1. 高品質課程尊重並重視差異化。

課程領導團隊與執教團隊建立信任，方法是：營造一個集體，使所有孩童、家庭、和教職員都有親切感和歸屬感，納入各種模式的多樣化，包括但不限於：種族、族裔、社會經濟地位、家庭用語、祖國、移民身份、能力、特殊需求、宗教、性別、性別表述、性取向、住房狀況、以及文化背景與經驗。{trust}

課程領導團隊...

(例如：主任、教育主任、課程主任、執行主任、主任董事會、擁有人、校長、副校長、教學輔導老師、心理健康專家、家長專員、家庭服務專員)

- 1.1 營造一個信任的、有歸屬感的、與合作的氛圍，使全體學生、家庭和教職員在這個課程裏感到親切以及有歸屬感。
- 1.2 提供培訓和資源，支援能應對不同文化的教學和家庭參與，給教室配備文化與語言多樣化的學習材料。
- 1.3 支援教職員反思並解決架構性的種族歧視以及潛在的偏見對課程和社區產生的影響
- 1.4 我們招聘/招收的學生、家長和教職員會體現出他們所服務的群體的身份與經驗。
- 1.5 安排課程資源，確保促進納入所有孩童與家庭，並提供均等的機會和結果
- 1.6 與紐約市教育局、其他機構、以及社區夥伴合作，確保所有孩童和家庭能夠獲得他們需要的服務、資源和支持。

課程教學團隊...

(例如：首要老師、特殊教育老師、巡迴老師、家庭工作者/教育者/擁護者、聯合老師、助理老師、專業人員助手)

- 1.7 營造一個信任的、有歸屬感的、與合作的氛圍，使全體學生、家庭和教職員在這個課程裏感到很親切、並且被納入到班級裏。
- 1.8 採納能應對不同文化的教學和家庭參與做法，並且鼓勵孩子們與文化上和語言上多樣化的學習材料接觸。
- 1.9 繼續反思並尋求解決教室裏的架構性的種族歧視和潛在的偏見所帶來的影響。
- 1.10 通過不同的策略和活動，滿足班級裏所有學生的獨特需求，為孩子們提供機會，通過不同的方式展示如何學習。
- 1.11 與課程領導團隊合作，為所有孩子和家庭指引出他們需要的服務、資源、及支援。



2. 高品質課程營造安全和正面的環境。

課程領導團隊和執教團隊共同為所有孩童、家庭和教職員創建一個健康的、育人的、和可以預測的環境。{supportive environment}

課程領導團隊...

(例如：主任、教育主任、課程主任、執行主任、主任董事會、擁有者、校長、副校長、教學輔導老師、心理健康專家、家長專員、家庭服務專員)

- 2.1 建立、示範、並鞏固對於孩子們、家庭和所有教職員之間互相尊重的互動和信任的關係的期待。
- 2.2 為所有教職員提供合適的培訓、資源、持續的支援，建立孩子們社交情感的學習以及促進正面的行爲。
- 2.3 協調日程，以便有效實現孩子們、家庭與教職員的需求。
- 2.4 確保授課空間都是安全的、令人感到溫暖的，並能夠實現孩子們、家庭與教職員的需求。
- 2.5 給課程空間配備適當數量的高品質材料。
- 2.6 確保在與家長合作的情況下，成功地監督並管理好孩子們的健康、安全和他們特殊教育方面的需求。

課程教學團隊...

(例如：首要老師、特殊教育老師、巡迴老師、家庭工作者/教育者/擁護者、聯合老師、助理老師、專業人員助手)

- 2.7 在孩子們、家長、及全體教職員之間建立互相信任的關係。
- 2.8 建立讓孩子們進行社交情感學習的基礎，並使用適合他們成長的策略去促進正面的行爲。
- 2.9 實施一致的、但是有彈性的日程表，能夠滿足孩子們的需求。
- 2.10 藉助一天的不同階段，有意義的支援營造安全健康的環境。
- 2.11 安排課堂環境，使孩子們有機會互動，並進行獨立活動。
- 2.12 與家庭和其他教職員合作，支持對子女健康、安全、及特殊教育需求的監護和管理。



3. 高品質課程推動基於遊戲的學習和回應式的教學。

課程領導團隊和教學團隊使學生參與到一系列以遊戲為基礎和適合成長的學習體驗裏面，並確保教學是基於學生的優勢、興趣和需要。{rigorous instruction}

課程領導團隊...

(例如：主任、教育主任、課程主任、執行主任、主任董事會、擁有者、校長、副校長、教學輔導老師、心理健康專家、家長專員、家庭服務專員)

- 3.1 建立、塑造並鞏固一個基於遊戲的學習與質詢途徑。
- 3.2 為教學團隊提供合適的培訓、資源、持續的支援，實施適合年齡的、基於研究的教學大綱。
- 3.3 確保教學團隊有合適的培訓、資料、及時間來實施有效的和可靠的篩選以及有評估工具來鞏固教學。
- 3.4 通過不斷收集和分析數據，包括真實的評估數據，來支援教學團隊，並鞏固教學做法。
- 3.5 確保教學團隊有一致的、刻意創造的機會在教室內和教室與教室之間進行反思及協作計劃。

課程教學團隊...

(例如：首要老師、特殊教育老師、巡迴老師、家庭工作者/教育者/擁護者、聯合老師、助理老師、專業人員助手)

- 3.6 促進基於遊戲的學習和質詢。
- 3.7 使用適合年齡、基於研究的教學大綱，支援學生各個方面的學習。
- 3.8 通過刻意互動來延展孩子們的思考和溝通能力。
- 3.9 持續周期的進行收集、分析、並使用數據：
 - **收集數據**--通過觀察子女與家庭並與他們互動，收集子女瞭解什麼知識、掌握什麼技能、有哪些興趣
 - **分析數據**--通過分析數據，並使用一套基於研究的真實的評估體系，瞭解孩子們如何持續地成長與學習
 - **通過數據**來確保睿智的做法，得以持續支持所有學生的成長
- 3.10 常規性的與其他教職員在教室裏及跨教室合作，思考並規劃教學。



4. 高品質課程可以促進家庭作為首要看護者、老師和支持者的角色。

課程領導團隊和教學團隊與家庭和社區建立合作關係，以便提供有意義的機會和資源，支持孩子們的成長和整個家庭的福祉。{strong family-community ties}

課程領導團隊...

(例如：主任、教育主任、課程主任、執行主任、主任董事會、擁有者、校長、副校長、教學輔導老師、心理健康專家、家長專員、家庭服務專員)

- 4.1 為所有教職員提供相關的、能夠應對不同文化的培訓、資源、以及持續的家庭參與支援。
- 4.2 塑造並支援持續的、雙向的與家庭的溝通，內容包括家庭和他們子女的優勢、需求、興趣、目標，以及家庭和子女達到這些目標的進步情況。
- 4.3 與社區成員和機構建立夥伴關係，支援家庭的興趣、需求、和目標。
- 4.4 為家庭提供機會與其他家庭在課程裏和社區裏建立更緊密關係，以便大家互相學習、互相支援。
- 4.5 創建環境，給予家長能力成為課堂、課程、及社區的合作夥伴、領導者和擁護者。
- 4.6 為孩子和家庭提供支援與合作服務，使他們能夠在不同的幼兒教育和教育環境中相互過度。

課程教學團隊...

(例如：首要老師、特殊教育老師、巡迴老師、家庭工作者/教育者/擁護者、聯合老師、助理老師、專業人員助手)

- 4.7 參與持續的、雙向的與家庭的溝通，內容包括家庭和他們子女的優勢、需求、興趣、目標，以及家庭和子女達到這些目標的進步情況。
- 4.8 邀請家庭成員到子女教室旁聽，參與子女每天的學習。
- 4.9 提供機會，讓家庭掌握各種技能，用於支援子女的學習和成長。
- 4.10 幫助家庭找到合適的資源，支援自己的及子女的需求和目標。
- 4.11 提供機會，讓家庭成員在課堂上和課程裏擔任合作夥伴、領導者和擁護者。
- 4.12 為家庭提供資源與途徑，支援在不同教育環境之間的過度。



5. 高品質課程通過合作繼續改善品質。

課程領導團隊和教學團隊使用數據提升課程和課堂教學品質，並與家長和社區合作。

{collaborative teachers}

課程領導團隊...

(例如：主任、教育主任、課程主任、執行主任、主任董事會、擁有者、校長、副校長、教學輔導老師、心理健康專家、家長專員、家庭服務專員)

- 5.1 積極吸收來自教職員和家庭成員的關於課程優勢與需要改善的方面的反饋。
- 5.2 塑造反映性的教學做法、制定專員目標、並且與其他領導者共同分享學習體驗。
- 5.3 常規性的為教職員提供形成性的、基於證據的關於個人優勢和需要改善的方面的反饋，而且還有可以執行的接下來的步驟。
- 5.4 辨認出或提供各種不同的機會，讓教職員參加提高專業的培訓，這是與教職員的個人目標和課程的目標是一致的。
- 5.5 與紐約市教育局、其他機構、及社區夥伴合作，提升課程品質。
- 5.6 持續地收集、分析和使用課程品質數據，並且是與教職員、家庭與社區合作：
 - **收集數據**--收集各種資源和來自不同層級的資源（子女、老師、課堂、家庭、社區、課程）
 - **分析數據**--通過分析數據找出優勢和需要成長的領域
 - **使用數據規劃**課程目標，並促進持續的品質提升

課程教學團隊...

(例如：首要老師、特殊教育老師、巡迴老師、家庭工作者/教育者/擁護者、聯合老師、助理老師、專業人員助手)

- 5.7 積極吸收來自家庭成員的關於課堂優勢與需要改善的方面的反饋。
- 5.8 經常性的思考他們自身的優勢與需要提高的領域，以便制定專業目標並改善課堂教學做法。
- 5.9 辨識並參與專業學習體驗，這些學習體驗與他們自己的目標和課程目標一致，並尋找機會向其他幼教專家學習。
- 5.10 就優勢、挑戰、和改善品質的機會向課程領導團隊提供反饋。
- 5.11 積極與紐約市教育局的支援團隊、其他機構、及社區夥伴合作，改善課堂品質。
- 5.12 與課程領導團隊、其他教職員、家庭、和社區合作，制定目標並促進持續的質量改善。



6. 高品質課程展示策略領導能力。

課程領導團隊與教學團隊建立並使用組織文化、架構與資源來促進和實施共同的展望和品質。{effective school leadership}

課程領導團隊...

(例如：主任、教育主任、課程主任、執行主任、主任董事會、擁有者、校長、副校長、教學輔導老師、心理健康專家、家長專員、家庭服務專員)

- 6.1 與教職員、家庭和社區一起，創建並溝通實現長期的課程品質的一個了不起的展望。
- 6.2 招募、聘用並保留符合資格的教職員，並提供有意義的教職員領導者機會。
- 6.3 建立並維繫一個能夠激勵教職員、家庭與社區的機構文化，使大家能夠朝共同的課程前景努力。
- 6.4 建立並確認課程裏大家各自的角色和責任，並採用公平的與一致的程序和問責。
- 6.5 開發並實施能夠促進高效的、可持續的課程運作的系統。
- 6.6 使用負責的預算和金融管理做法，有策略地把資源和課程前景一致化。

課程教學團隊...

(例如：首要老師、特殊教育老師、巡迴老師、家庭工作者/教育者/擁護者、聯合老師、助理老師、專業人員助手)

- 6.7 與課程領導團隊、家庭和社區合作，創建並溝通一個共同的課程願景。
- 6.8 為機構文化做貢獻，支援共同的課程前景。
- 6.9 在教室裏建立一個能夠反思並朝向共同的前景努力的集體文化。
- 6.10 採用、提煉、並實施支援課堂品質的各個方面的系統。
- 6.11 積極辨認並溝通清楚教職員和對教學材料方面的需求，並有效使用資源，改善他們的課堂社區。

