

Управление дошкольного образования (Division of Early Childhood Education, DECE) определило следующие критерии высококачественных программ раннего образования (Family Child Care, FCC) на базе сетей семейного ухода:

1. Уважение особенностей и различий

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC способствуют созданию уважительной инклюзивной среды для учащихся, семей и сотрудников, принимая во внимание многообразие всех членов школьного сообщества, включая расовую принадлежность, этническое происхождение, социально-экономический статус, язык общения, место рождения, иммиграционный статус, способности, особые потребности, религию, пол, гендерную идентичность, сексуальную ориентацию, жилищные условия, культурную принадлежность и жизненный опыт.

{доверие}

2. Создание безопасной и благоприятной учебной среды

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC обеспечивают здоровую и безопасную учебную среду для детей, семей и сотрудников программы.

{благоприятная учебная среда}

3. Обучение в игровой форме и с учетом индивидуальных особенностей

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC активно вовлекают детей в игровое обучение, соответствующее возрасту учащихся, их индивидуальным способностям, интересам и потребностям.

{напряженная учебная программа}

4. Тесная связь с семьями и местными сообществами

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC поддерживают тесный контакт с семьями учащихся и местными сообществами для предоставления детям необходимых для их развития возможностей и ресурсов для всей семьи.

{тесная связь с семьями и местным сообществом}

5. Совместная деятельность для постоянного улучшения качества

Опираясь на поддержку родителей и членов местных сообществ, руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC используют данные для планирования улучшений в классе и программах.

{сотрудничество учителей}

6. Стратегическое лидерство

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC создают и используют на практике организационную культуру, структуру и ресурсы для реализации общих целей и повышения качества работы программ.

{эффективное школьное руководство}

1. Высококачественные программы учитывают и поддерживают особенности и различия.

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC способствуют созданию уважительной инклюзивной среды для учащихся, семей и сотрудников, принимая во внимание многообразие всех членов школьного сообщества, включая расовую принадлежность, этническое происхождение, социально-экономический статус, язык общения, место рождения, иммиграционный статус, способности, особые потребности, религию, пол, гендерную идентичность, сексуальную ориентацию, жилищные условия, культурную принадлежность и жизненный опыт. {доверие}

Команды руководителей...

Примеры: директора сетей, образовательных программ, исполнительные директора, советы директоров, учредители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по содействию семьям учащихся.

- 1.1 создание атмосферы доверия, взаимного уважения и сотрудничества для всех учащихся, семей, учителей FCC и сотрудников;
- 1.2 проведение тренингов и предоставление ресурсов для использования культурно-релевантного подхода к обучению и вовлечения семьи, а также оборудование классных кабинетов культурно-лингвистическими учебными материалами;
- 1.3 оказание поддержки сотрудникам в предложении решений по искоренению институционального расизма и скрытой предвзятости в программе и сообществе;
- 1.4 привлечение к работе детей, поставщиков услуг FCC, семей и сотрудников, понимающих нужды местных сообществ и способных удовлетворить их потребности;
- 1.5 выделение необходимых ресурсов для предоставления равных возможностей и инклюзивного обучения для всех детей и родителей;
- 1.6 сотрудничество с Департаментом образования, другими государственными учреждениями и партнерскими организациями для обеспечения всем детям и семьям доступа к услугам, ресурсам и необходимой поддержке.

Команды учителей...

Примеры: поставщики услуг, помощники, прочие сотрудники, включая, замещающих учителей, волонтеров, консультантов и стажеров.

- 1.7 создание атмосферы доверия, взаимного уважения и сотрудничества для всех учащихся, семей и сотрудников;
- 1.8 использование культурно-релевантного подхода к обучению, вовлечение родителей и поощрение детей пользоваться культурно-лингвистическими учебными материалами;
- 1.9 обсуждение и поиски решений по искоренению институционального расизма и скрытой предвзятости;
- 1.10 использование методик и стратегий дифференцированного обучения в целях удовлетворения индивидуальных потребностей всех детей; применение многообразных подходов для объяснения учебного материала.
- 1.11 сотрудничество с руководителями программы для предоставления детям и их семьям необходимых услуг, ресурсов и поддержки.

2. Высококачественные программы создают безопасную и благоприятную учебную среду.

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC обеспечивают здоровую и безопасную учебную среду для детей, семей и сотрудников программы.

{благоприятная учебная среда}

Команды руководителей...

Примеры: директора сетей, образовательных программ, исполнительные директора, советы директоров, учредители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по содействию семьям учащихся.

- 2.1 учреждение, моделирование и поддержка уважительных взаимодействий и формирования доверительных отношений между детьми, семьями, учителями FCC и сотрудниками программы;
- 2.2 проведение надлежащих тренингов для всех сотрудников программ, а также предоставление необходимых ресурсов и поддержки для социального, эмоционального и поведенческого развития детей;
- 2.3 составление расписаний с учетом потребностей детей и их родителей;
- 2.4 обеспечение безопасности помещений и удовлетворение потребностей детей, семей и сотрудников;
- 2.5 оборудование помещений соответствующим количеством высококачественных материалов;
- 2.6 реализация и мониторинг требований по обеспечению здоровья и безопасности детей, а также учет потребностей учащихся в услугах специального образования (по согласованию с родителями);

Команды учителей...

Примеры: поставщики услуг, помощники, прочие сотрудники, включая, замещающих учителей, волонтеров, консультантов и стажеров.

- 2.7 формирование доверительных отношений между детьми, семьями и сотрудниками;
- 2.8 создание фундамента для социально-эмоционального развития детей и использование подобранных в соответствии с возрастом учащихся стратегий поддержки положительного поведения;
- 2.9 работа по гибкому графику, отвечающему потребностям детей младшего возраста;
- 2.10 деятельность, направленная на выработку полезных привычек и формирование здорового образа жизни у детей;
- 2.11 организация пространства и создание образовательной среды, позволяющей детям взаимодействовать друг с другом, а также работать самостоятельно.
- 2.12 сотрудничество с родителями и коллегами для поддержки и соблюдения требований по обеспечению здоровья и безопасности детей, а также по предоставлению услуг специального образования.

3. Высококачественные программы используют обучение в игровой форме и учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC активно вовлекают детей в игровое обучение, соответствующее возрасту учащихся, их индивидуальным способностям, интересам и потребностям. {напряженная учебная программа}

Команды руководителей...

Примеры: директора сетей, образовательных программ, исполнительные директора, советы директоров, учредители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по содействию семьям учащихся.

- 3.1 учреждение, моделирование и внедрение игрового обучения;
- 3.2 проведение надлежащих тренингов для учителей и сотрудников, а также предоставление необходимых ресурсов и поддержки для реализации соответствующего возрасту детей обучения по всем предметам;
- 3.3 предоставление учителям и сотрудникам программ соответствующей подготовки, материалов и времени для внедрения действенных и надежных инструментов оценки развития учащихся;
- 3.4 оказание поддержки командам учителей в непрерывном сборе и анализе информации для выбора дальнейших действий, включая данные аутентичного оценивания;
- 3.5 предоставление возможностей взаимодействия учителей друг с другом (обсуждение и планирование дальнейших действий).

Команды учителей...

Примеры: поставщики услуг, помощники, прочие сотрудники, включая, замещающих учителей, волонтеров, консультантов и стажеров.)

- 3.6 применение методов и техник, способствующих эффективному игровому обучению;
- 3.7 использование научно обоснованного учебного плана, соответствующего возрасту учащихся и способствующего их достижениям во всех областях;
- 3.8 развитие у детей коммуникативных и мыслительных навыков путем взаимодействия с командой;
- 3.9 непрерывный сбор, анализ и использование данных, а именно
 - **сбор данных** о знаниях, навыках и интересах учащихся посредством наблюдений и взаимодействия с детьми и родителями;
 - **анализ данных** для понимания развития и обучения учащихся с помощью научно обоснованной системы аутентичного оценивания;
 - **использование данных** для внедрения эффективных методик развития детей;
- 3.10 регулярное сотрудничество с учителями и сотрудниками программ и с коллегами из других программ для обсуждения и планирования образовательных методик.

4. Высококачественные программы поддерживают тесную связь с семьями и местными сообществами.

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC поддерживают тесный контакт с семьями учащихся и местными сообществами для предоставления детям необходимых для их развития возможностей и ресурсов для всей семьи.

{тесная связь с семьями и местным сообществом}

Команды руководителей...

Примеры: директора сетей, образовательных программ, исполнительные директора, советы директоров, учредители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по содействию семьям учащихся.

- 4.1 проведение тренинга о культурно-релевантном подходе к обучению для сотрудников программы, а также оказание поддержки для вовлечения семьи;
- 4.2 формирование и поддержка постоянного двухстороннего контакта с родителями учащихся для обсуждения достижений, потребностей, интересов, целей и прогресса детей;
- 4.3 развитие сотрудничества с членами местного сообщества и организациями-партнерами для поддержки интересов, удовлетворения потребностей учащихся и достижения их целей;
- 4.4 предоставление родителям учащихся возможности общения с другими родителями и с членами местного сообщества для оказания помощи друг другу и обмена информации;
- 4.5 создание благотворной среды для родителей, в которой они могут раскрыть свой потенциал в качестве партнеров, лидеров и сторонников программы и местного сообщества;
- 4.6 оказание поддержки и координация услуг для учащихся и их родителей в случае перехода ребенка из одной учебной программы в другую;

Команды учителей...

Примеры: поставщики услуг, помощники, прочие сотрудники, включая, замещающих учителей, волонтеров, консультантов и стажеров.

- 4.7 поддержание постоянного двухстороннего контакта с родителями учащихся для обсуждения достижений детей, их потребностей, интересов, целей и прогресса;
- 4.8 приглашение родителей на занятия для наблюдения за работой детей и принятия участия в повседневной учебной деятельности учащихся;
- 4.9 предоставление родителям возможностей приобретения навыков и знаний в целях поддержки развития и обучения ребенка;
- 4.10 обеспечение доступа к ресурсам и услугам, необходимым для удовлетворения потребностей ребенка и достижения образовательных целей;
- 4.11 вовлечение родителей в качестве партнеров, лидеров и сторонников программы и сетей семейного ухода.
- 4.12 оказание поддержки в случае перехода ребенка из одной учебной программы в другую.

5. Высококачественные программы участвуют в совместной деятельности для постоянного улучшения качества.

Опираясь на поддержку родителей и членов местных сообществ, руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC используют данные для планирования улучшений в программах.

{сотрудничество учителей}

Команды руководителей...

Примеры: директора сетей, образовательных программ, исполнительные директора, советы директоров, учредители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по содействию семьям учащихся.

- 5.1 сбор рекомендаций и пожеланий сотрудников, учителей FCC и родителей для оценки достижений программ и определения сфер, требующих улучшения;
- 5.2 разработка и использование рефлексивной практики, постановка целей и профессиональное обучение;
- 5.3 предоставление сотрудникам и учителям FCC адекватной оценки положительных качеств и недостатков, а также рекомендаций и практических шагов к развитию;
- 5.4 определение или предоставление дифференцированных возможностей для профессионального обучения и достижения как индивидуальных, так и целей программы в целом;
- 5.5 эффективное сотрудничество с Департаментом образования, государственными учреждениями и партнерскими организациями для улучшения качества программ;
- 5.6 участие в непрерывном процессе сбора, анализа и использования данных в сотрудничестве с коллегами, семьями учащихся и местными сообществами
 - **сбор данных** из различных источников и на разных уровнях (учащиеся, учителя, образовательная среда, родители, сообщества, учебная программа);
 - **анализ данных** для понимания и оценки достижений и недостатков программ;
 - **использование данных** для постановки целей и постоянного улучшения качества.

Команды учителей...

Примеры: поставщики услуг, помощники, прочие сотрудники, включая, замещающих учителей, волонтеров, консультантов и стажеров.

- 5.7 сбор рекомендаций и пожеланий родителей для оценки достижений классной работы и определения сфер, требующих улучшения;
- 5.8 регулярный анализ собственных достижений и определение сфер, требующих улучшения и необходимых для профессионального развития и улучшения преподавательской практики;
- 5.9 принятие участия в профессиональной подготовке, соответствующей личным целям сотрудников и общим задачам программ; обмен знаниями с другими специалистами по раннему образованию;
- 5.10 информирование руководителей программы о сильных сторонах, трудностях и рекомендациях по улучшению качества учебных программ;
- 5.11 активное взаимодействие с сотрудниками Департамента образования, другими государственными учреждениями и партнерскими организациями для улучшения учебного процесса;
- 5.12 сотрудничество с руководителями, сотрудниками, семьями и членами местного сообщества для постановки задач и улучшения качества программ.

6. Высококачественные программы используют стратегическое лидерство.

Руководители сетей семейного ухода и учителя программ FCC создают и используют на практике организационную культуру, структуру и ресурсы для реализации общих целей и повышения качества работы программ. {Эффективное школьное руководство}

Команды руководителей...

Примеры: директора сетей, образовательных программ, исполнительные директора, советы директоров, учредители, инструкторы-методисты, специалисты в области психиатрии, координаторы по содействию семьям учащихся.

- 6.1 создание и внедрение долгосрочных целей по улучшению качества программ в партнерстве с сотрудниками, учителями FCC, родителями учащихся и членами местных сообществ;
- 6.2 набор сотрудников и поставщиков услуг для FCC и предоставление возможностей профессионального роста;
- 6.3 создание и использование на практике организационной культуры, мотивирующей сотрудников, учителей, родителей учащихся и членов местного сообщества на реализацию общих целей;
- 6.4 определение полномочий, обязанностей и ответственности работников;
- 6.5 разработка и внедрение систем, способствующих эффективной и устойчивой работе программ;
- 6.6 использование рациональных методик финансового планирования и менеджмента с целью выделения и распределения ресурсов.

Команды учителей...

Примеры: поставщики услуг, помощники, прочие сотрудники, включая, замещающих учителей, волонтеров, консультантов и стажеров.

- 6.7 сотрудничество с руководителями программ и сетей семейного ухода, с родителями учащихся и членами местных сообществ для постановки целей и обмена информацией.
- 6.8 вклад в организационную культуру для реализации общих целей;
- 6.9 создание сплоченного коллектива для выполнения общих образовательных целей программ.
- 6.10 принятие, использование и доработка систем и процессов с целью улучшения качества программ;
- 6.11 своевременное выявление и информирование руководителей об образовательных потребностях и запросах; эффективное использование имеющихся ресурсов.