

La Division de l'Éducation de la petite enfance (DECE) pense que les réseaux et programmes de haute qualité de garde d'enfants en milieu familial (FCC)...

**1. respectent et estiment les différences.** Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques affiliées au réseau FCC instaurent un climat de confiance en créant une communauté dans laquelle tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus, à travers la promotion de la diversité sous de nombreuses formes — notamment la race, l'appartenance ethnique, le statut socioéconomique, la langue du foyer, le pays d'origine, le statut d'immigrant, les aptitudes, les besoins particuliers, la religion, le sexe, l'identité sexuelle, l'orientation sexuelle, le statut en matière de logement, l'expérience et le contexte culturel.

{confiance}

**2. créent des environnements sûrs et positifs.** Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux créent des environnements sains, stimulants et stables pour tous les enfants, les familles et le personnel. {environnement favorable}

**3. font progresser l'apprentissage fondé sur le jeu et l'accueil adapté.** Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux éveillent les enfants à une variété d'expériences d'apprentissage adaptées au développement et reposant sur le jeu, et s'assurent que l'enseignement se fonde sur les besoins, les intérêts et les points forts de chaque enfant. {enseignement rigoureux}

**4. encouragent les familles à assurer le rôle d'aidant familial, d'éducateur, et de représentant principaux.** Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux établissent des relations avec les familles et les communautés afin d'offrir des opportunités et des ressources importantes pour aider au développement des enfants et au bien-être de toute la famille. {solides liens entre les familles et la communauté}

**5. travaillent en collaboration à l'amélioration continue de la qualité.** Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux utilisent des données pour améliorer la qualité des programmes et des réseaux en partenariat avec les familles et les communautés. {enseignants collaboratifs}

**6. font preuve de leadership stratégique.** Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux établissent et utilisent une culture, une structure et des ressources organisationnelles pour encourager et mettre en place une vision commune de la qualité. {leadership scolaire efficace}

## 1. Des programmes de haute qualité respectent et estiment les différences.

Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux instaurent un climat de confiance en créant une communauté dans laquelle tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus, à travers la promotion de la diversité sous de nombreuses formes — notamment la race, l'appartenance ethnique, le statut socioéconomique, la langue du foyer, le pays d'origine, le statut d'immigrant, les aptitudes, les besoins particuliers, la religion, le sexe, l'identité sexuelle, l'orientation sexuelle, le statut en matière de logement, l'expérience et le contexte culturel. {confiance}

### Les équipes de leadership des réseaux...

**Exemples :** directeurs de réseaux, directeurs pédagogiques, directeurs généraux, conseils d'administration, propriétaires, conseillers pédagogiques, professionnels de santé mentale, personnel d'appui aux familles.

- 1.1 favorisent un climat de confiance, d'appartenance et de collaboration dans lequel tous les enfants, les familles, les équipes pédagogiques des FCC et le personnel se sentent accueillis et inclus dans le programme.
- 1.2 proposent des formations et des ressources pour soutenir un enseignement culturellement adapté et l'engagement des familles, et équiper les cadres d'apprentissages de supports pédagogiques diversifiés tant sur le plan culturel que linguistique.
- 1.3 façonnent et aident les équipes pédagogiques et le personnel des FCC à réfléchir et à faire face aux impacts du racisme structurel et des préjugés implicites dans le programme et la communauté.
- 1.4 sollicitent les enfants, les familles, les prestataires des FCC et le personnel qui représentent les identités et les expériences des communautés qui reçoivent leurs services.
- 1.5 allouent des ressources de programmes pour favoriser des opportunités et des résultats équitables et inclusifs pour tous les enfants et leurs familles.
- 1.6 travaillent avec le NYCDOE, d'autres agences, et des partenaires de la communauté pour garantir que tous les enfants et les familles aient accès aux services, ressources et soutiens dont ils ont besoin.

### Les équipes pédagogiques des FCC...

**Exemples :** prestataires sur place, assistants, autre personnel dont notamment les remplaçants, bénévoles, consultants et stagiaires

- 1.7 favorisent un climat de confiance, d'appartenance et de collaboration dans lequel tous les enfants, les familles et le personnel se sentent accueillis et inclus dans l'environnement d'apprentissage.
- 1.8 adoptent un enseignement culturellement adapté et des pratiques pour l'engagement des familles, et encouragent les enfants à utiliser du matériel d'apprentissage diversifié tant sur le plan culturel que linguistique.
- 1.9 réfléchissent et recherchent constamment à faire face aux impacts du racisme culturel et des préjugés implicites dans l'environnement d'apprentissage.
- 1.10 distinguent stratégies et activités pour répondre aux besoins de chaque enfant dans l'environnement d'apprentissage, et donnent aux enfants la possibilité de démontrer l'acquisition des connaissances de multiples façons.
- 1.11 collaborent avec l'équipe de leadership des programmes pour connecter tous les enfants et les familles aux services, aux ressources et au soutien dont ils ont besoin.

## 2. Des programmes de haute qualité créent des environnements sûrs et positifs.

Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux créent des environnements sains, stimulants et stables pour tous les enfants, les familles et le personnel.

{environnement favorable}

### Les équipes de leadership des réseaux...

**Exemples :** directeurs de réseaux, directeurs pédagogiques, directeurs généraux, conseils d'administration, propriétaires, conseillers pédagogiques, professionnels de santé mentale, personnel d'appui aux familles.

- 2.1 établissent, façonnent et renforcent les attentes en matière d'interactions respectueuses et de relations de confiance pour les enfants, leurs familles, les équipes pédagogiques des FCC et tout le personnel.
- 2.2 garantissent aux équipes pédagogiques des FCC et à tout le personnel les formations, ressources et appuis continus et adéquats pour développer l'apprentissage socioémotionnel des enfants et favoriser un comportement positif.
- 2.3 coordonnent les emplois du temps pour répondre efficacement aux besoins des enfants, des familles et du personnel.
- 2.4 veillent à ce que tous les espaces des programmes soient sûrs et accueillants, et répondent aux besoins des enfants, des familles et du personnel.
- 2.5 veillent à ce que les espaces des programmes soient pourvus avec la quantité adéquate de matériel de haute qualité.
- 2.6 assurent le suivi et la gestion des exigences en matière de santé, de sécurité, et d'éducation spécialisée pour les enfants en partenariat avec les familles.

### Les équipes pédagogiques des FCC...

**Exemples :** prestataires sur place, assistants, autre personnel dont notamment les remplaçants, bénévoles, consultants et stagiaires

- 2.7 façonnent et établissent des relations de confiance entre les enfants, les familles et le personnel.
- 2.8 jettent les bases de l'apprentissage socioémotionnel des enfants et utilisent des stratégies de développement adaptées pour encourager un comportement positif.
- 2.9 mettent en place un emploi du temps cohérent et flexible qui répond aux besoins des jeunes enfants.
- 2.10 utilisent délibérément chaque partie de la journée pour favoriser des habitudes saines et sûres.
- 2.11 organisent l'environnement d'apprentissage pour permettre aux enfants d'interagir avec les autres et entreprendre des activités indépendantes.
- 2.12 s'associent aux familles et au personnel des réseaux pour faciliter le suivi et la gestion de la sécurité, de la santé et des exigences liées à l'éducation spécialisée des enfants.

### 3. Des programmes de haute qualité font progresser l'apprentissage par le jeu et l'accueil adapté.

Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux éveillent les enfants à une variété d'expériences d'apprentissage adaptées au développement et reposant sur le jeu, et s'assurent que l'accueil et l'enseignement se fondent sur les besoins, les intérêts et les points forts de chaque enfant. {enseignement rigoureux}

#### Les équipes de leadership des réseaux...

**Exemples :** directeurs de réseaux, directeurs pédagogiques, directeurs généraux, conseils d'administration, propriétaires, conseillers pédagogiques, professionnels de santé mentale, personnel d'appui aux familles.

- 3.1 établissent, façonnent et renforcent une approche d'apprentissage et de recherche par le jeu.
- 3.2 proposent au personnel et aux équipes pédagogiques des FCC les formations, ressources et appuis nécessaires et continus pour mettre en œuvre des programmes reposant sur la recherche et adaptés pour des âges différents.
- 3.3 s'assurent que le personnel et les équipes pédagogiques des FCC bénéficient des formations, du matériel et du temps nécessaires pour mettre en place des outils de sélection et d'évaluation fiables et valides pour adapter les formations et les enseignements.
- 3.4 soutiennent les équipes pédagogiques des FCC dans un cycle continu de collecte et d'analyse de données, notamment des données d'évaluation authentiques pour adapter les pratiques.
- 3.5 veillent à ce que les équipes pédagogiques des FCC bénéficient d'occasions constantes de réfléchir et d'élaborer en collaboration.

#### Les équipes pédagogiques des FCC...

**Exemples :** prestataires sur place, assistants, autre personnel dont notamment les remplaçants, bénévoles, consultants et stagiaires)

- 3.6 facilitent l'apprentissage et la recherche par le jeu.
- 3.7 utilisent des programmes basés sur la recherche et adaptés à l'âge des enfants pour favoriser l'apprentissage à travers tous les domaines de développement.
- 3.8 développent les capacités de communication et de réflexion des enfants grâce à des interactions voulues.
- 3.9 mettent en place un cycle continu de collecte, d'analyse et d'utilisation des données :
  - **recueillent des données** sur les connaissances, les compétences et les intérêts des enfants grâce à des observations et à des interactions avec les enfants et les familles
  - **analysent les données** pour comprendre comment les enfants développent et apprennent tout au long d'un continuum, en utilisant un système d'évaluation authentique basé sur la recherche
  - **utilisent les données pour adapter** des pratiques qui soutiennent la croissance de tous les enfants tout au long d'un continuum
- 3.10 collaborent régulièrement avec d'autres membres du personnel et équipes pédagogiques des FCC au sein et entre les réseaux pour réfléchir à un plan d'enseignement.

#### 4. Des programmes de haute qualité encouragent les familles à assurer le rôle d'aidant familial, d'éducateur, et de représentant principaux.

Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux établissent des relations avec les familles et les communautés afin d'offrir des opportunités et des ressources importantes pour aider au développement des enfants et au bien-être de toute la famille. [{solides liens entre les familles et la communauté}](#)

##### Les équipes de leadership des réseaux...

**Exemples :** directeurs de réseaux, directeurs pédagogiques, directeurs généraux, conseils d'administration, propriétaires, conseillers pédagogiques, professionnels de santé mentale, personnel d'appui aux familles.

- 4.1 proposent à tout le personnel et à toutes les équipes pédagogiques des FCC du réseau les formations, ressources et appuis continus, pertinents, culturellement adaptés et en lien avec l'implication des familles.
- 4.2 façonnent et soutiennent une communication réciproque continue avec les familles sur les points forts, besoins, intérêts et objectifs des familles et de leurs enfants, ainsi que sur les progrès des enfants et des familles pour atteindre ces objectifs.
- 4.3 développent des relations avec les membres de la communauté et des organisations pour soutenir les intérêts, besoins et objectifs des familles.
- 4.4 offrent la possibilité aux familles d'établir des liens avec d'autres familles dans le réseau et la communauté dans le but d'apprendre les uns des autres et de se soutenir.
- 4.5 créent un environnement qui soutient et donne aux familles les moyens d'agir en tant que partenaires, leaders et représentants dans le réseau et dans la communauté.
- 4.6 soutiennent et coordonnent des services pour les familles et les enfants qui passent à de nouveaux programmes de la petite enfance et à de nouveaux environnements scolaires.

##### Les équipes pédagogiques des FCC...

**Exemples :** prestataires sur place, assistants, autre personnel dont notamment les remplaçants, bénévoles, consultants et stagiaires.

- 4.7 participent à une communication réciproque continue avec les familles sur les points forts, besoins, intérêts et objectifs des familles et de leurs enfants, ainsi que sur les progrès des enfants et des familles pour atteindre ces objectifs.
- 4.8 encouragent les familles à observer dans l'environnement d'apprentissage de leurs enfants et à participer à leur apprentissage quotidien.
- 4.9 offrent la possibilité aux familles de développer des compétences pour favoriser l'apprentissage et le développement de leur enfant.
- 4.10 assurent aux familles l'accès à des ressources adaptées pour répondre à leurs besoins et objectifs ainsi qu'à ceux de leurs enfants.
- 4.11 offrent la possibilité aux familles d'assurer le rôle de partenaires, de leaders et de représentants dans l'environnement d'apprentissage et le réseau.
- 4.12 fournissent aux familles les informations et les contacts pour faciliter la transition vers de nouveaux environnements scolaires.

## 5. Des programmes de haute qualité travaillent en collaboration à l'amélioration continue de la qualité.

Les équipes de leadership des réseaux et les équipes d'enseignants des FCC affiliées aux réseaux utilisent des données pour améliorer la qualité des programmes et des réseaux en partenariat avec les familles et les communautés. {enseignants collaboratifs}

### Les équipes de leadership des réseaux...

**Exemples :** directeurs de réseaux, directeurs pédagogiques, directeurs généraux, conseils d'administration, propriétaires, conseillers pédagogiques, professionnels de santé mentale, personnel d'appui aux familles.

- 5.1 sollicitent activement des retours de la part du personnel, des équipes pédagogiques des FCC et des familles relatifs aux points forts des programmes et des réseaux et aux domaines à améliorer.
- 5.2 façonnent des pratiques pédagogiques, définissent des objectifs professionnels, et participent à des expériences d'apprentissage avec d'autres leaders.
- 5.3 fournissent régulièrement au personnel et aux équipes pédagogiques des FCC des retours formateurs, preuves à l'appui, sur les points forts individuels et les domaines à améliorer, ainsi que sur les prochaines mesures à mettre en place.
- 5.4 identifient ou offrent au personnel et aux prestataires des possibilités différenciées d'apprentissage professionnel qui s'alignent sur les objectifs individuels du personnel et les objectifs du programme et du réseau.
- 5.5 collaborent avec le NYCDOE, d'autres agences et des partenaires de la communauté pour améliorer la qualité des programmes et des réseaux.
- 5.6 participent à un cycle continu de collecte, d'analyse et d'utilisation des données sur la qualité des réseaux, en collaboration avec le personnel, les prestataires, les familles et les communautés :
  - **recueillent des données** provenant d'une variété de sources et à plusieurs niveaux (enfant, équipe pédagogique, environnement d'apprentissage, famille, communauté, programme)
  - **analysent des données** pour identifier les points forts et les domaines à améliorer d'un programme ou d'un réseau
  - **utilisent des données pour organiser** les objectifs du réseau et guider l'amélioration continue de la qualité

### Les équipes pédagogiques des FCC...

**Exemples :** prestataires sur place, assistants, autre personnel dont notamment les remplaçants, bénévoles, consultants et stagiaires)

- 5.7 sollicitent activement des retours de la part des familles relatifs aux points forts des programmes et aux domaines à améliorer.
- 5.8 réfléchissent régulièrement à leurs propres points forts et domaines à améliorer afin de définir des objectifs professionnels et améliorer les pratiques.
- 5.9 identifient et participent à des expériences d'apprentissage professionnel qui s'alignent sur leurs propres objectifs et sur les objectifs du programme, et profitent d'occasions pour apprendre d'autres professionnels de la petite enfance.
- 5.10 font part à l'équipe de leadership des programmes de leurs retours concernant les points forts, les défis et les opportunités liés à l'amélioration de la qualité.
- 5.11 collaborent activement avec le personnel d'appui du NYCDOE, d'autres agences, et les partenaires de la communauté pour améliorer la qualité des programmes.
- 5.12 collaborent avec l'équipe de leadership des programmes et des réseaux, le personnel des réseaux, les familles et les communautés pour définir des objectifs et guider l'amélioration continue de la qualité.

## 6. Des programmes de haute qualité démontrent un leadership stratégique.

Les équipes de leadership des réseaux et les équipes pédagogiques des FCC affiliées aux réseaux établissent et utilisent une culture, une structure et des ressources organisationnelles pour encourager et mettre en place une vision commune de la qualité. {leadership scolaire efficace}

### Les équipes de leadership des réseaux...

**Exemples :** directeurs de réseaux, directeurs pédagogiques, directeurs généraux, conseils d'administration, propriétaires, conseillers pédagogiques, professionnels de santé mentale, personnel d'appui aux familles.

- 6.1 créent et communiquent une vision commune de la qualité des réseaux et des programmes à long terme en partenariat avec le personnel, les équipes pédagogiques des FCC, les familles et les communautés.
- 6.2 recrutent, embauchent et maintiennent le personnel et les prestataires des FCC qualifiés, et proposent des possibilités importantes de leadership.
- 6.3 créent et maintiennent une culture organisationnelle qui motive le personnel du réseau, les équipes pédagogiques des FCC, les familles et les communautés à mettre en place une vision commune du programme.
- 6.4 établissent et indiquent des rôles et des devoirs clairs au sein du réseau et des équipes pédagogiques des FCC, et adoptent des procédures de responsabilisation.
- 6.5 développent et mettent en place des systèmes facilitant des opérations de réseaux et de programmes efficaces et durables.
- 6.6 utilisent des pratiques responsables de gestion budgétaire et financière pour aligner de manière stratégique les ressources à la vision commune du réseau et du programme.

### Les équipes pédagogiques des FCC...

**Exemples :** prestataires sur place, assistants, autre personnel dont notamment les remplaçants, bénévoles, consultants et stagiaires)

- 6.7 collaborent avec l'équipe de leadership des réseaux et des programmes, les familles et les communautés pour créer et transmettre une vision commune du programme.
- 6.8 contribuent à une culture organisationnelle qui soutient la vision commune du programme.
- 6.9 créent une communauté qui reflète et fait avancer la vision commune du programme.
- 6.10 adoptent, affinent et mettent en place des systèmes qui appuient tous les aspects liés à la qualité du programme.
- 6.11 identifient et indiquent de manière proactive les besoins en matériel et en personnel, et utilisent efficacement des ressources pour améliorer leur environnement d'apprentissage conçu pour des âges différents.