

تؤمن شعبة التعليم للطفولة المبكرة (DECE) بأن الشبكات والبرامج العائلية عالية الجودة لرعاية الطفل (FCC)...

- 1. تحترم الاختلافات وتقدرها.** تقوم فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) التابعة للشبكة ببناء الثقة من خلال إنشاء مجتمع يشعر فيه جميع الأطفال والعائلات والموظفين بالترحيب والتضمن، ويتقبلون التنوع في العديد من الأشكال - بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر: العرق والخلفية الإثنية والحالة الاجتماعية الاقتصادية واللغة الأصلية ودولة المنشأ وحالة الهجرة والقدرة والاحتياجات الخاصة والدين والنوع الاجتماعي والتعبير عن النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي ووضع السكن والخلفية الثقافية والخبرة. **{الثقة}**
- 2. تخلق بيئات آمنة وإيجابية.** تقوم فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) بخلق بيئات صحية وراعية وقابلة للتنبؤ لجميع الأطفال والعائلات والعاملين. **{بيئة داعمة}**
- 3. تطور التعلم القائم على اللعب والرعاية التجاوبية.** تُشرك فرق قيادة الشبكة و فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) الأطفال في العديد من التجارب التعليمية القائمة على اللعب والتناسبة مع مرحلة النمو، كما تتأكد من التدريس يقوم على جوانب القوة والاهتمامات والاحتياجات الفردية للأطفال. **{تدريس صارم}**
- 4. تعزز أدوار العائلات بصفتهم مقدمي رعاية أساسيين ومعلمين ومناصرين.** تبني فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC) العلاقات مع العائلات والمجتمعات المحلية بهدف تقديم فرص هادفة وموارد تدعم نمو الأطفال ورفاه العائلة بأسرها. **{علاقات قوية بين العائلة والمجتمع}**
- 5. العمل تعاونياً نحو التحسين المتواصل للجودة.** تستخدم فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) البيانات لتحسين نوعية الشبكة والبرنامج بالشراكة مع العائلات والمجتمعات المدرسية. **{معلمون متعاونون}**
- 6. إظهار قيادة استراتيجية.** تبني فرق قيادة الشبكة وفرق التعليم الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) التابعة للشبكة وتستخدم ثقافة تنظيمية وهيكلية وموارد لتعزيز وتنفيذ رؤية مشتركة حول الجودة. **{قيادة مدرسية فعّالة}**

1. البرامج عالية الجودة تحترم وتقدّر الاختلافات.

تقوم فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) التابعة للشبكة ببناء الثقة من خلال إنشاء مجتمع يشعر فيه جميع الأطفال والعائلات والموظفين بالترحيب والتضمين، ويتقبلون التنوع في العديد من الأشكال - بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر: العرق والخلفية الإثنية والحالة الاجتماعية الاقتصادية واللغة الأصلية ودولة المنشأ وحالة الهجرة والقدرة والاحتياجات الخاصة والدين والنوع الاجتماعي والتعبير عن النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي ووضع السكن والخلفية الثقافية والخبرة. {الثقة}

فرق قيادة الشبكة...

أمثلة: مدراء الشبكات، ومدراء التعليم، والمدراء التنفيذيين، ومجالس الإدارة، والملاك، ومدربي التدريس، وأخصائيي الصحة العقلية، وموظفي دعم العائلة.

1.1 تعزز مناخ الثقة والانتماء والتعاون حيث يشعر جميع الأطفال والعائلات وفرق التدريس بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) والعاملين بالترحاب وأنهم متضمنين في البرنامج.

2.1 تقدّم التدريب والموارد لدعم تدريس متجاوب ثقافياً ولدعم مشاركة العائلات، ولضمان أن تكون بيئات التعلم مجهزة بمواد تعليمية متنوعة لغوياً.

3.1 نموذجة ودعم فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) والعاملين بها للتفكير في ومعالجة آثار العنصرية الهيكلية والتحيز الضمني في البرنامج والمجتمع.

4.1 تستقطب الأطفال والعائلات ومقدمي البرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) والعاملين الذين يعكسون الهويات والخبرات للمجتمعات المحلية التي يخدمونها.

5.1 تخصص موارد البرنامج لتعزيز فرص ومحصلات شاملة ومتكافئة لجميع الأطفال والعائلات.

6.1 تعمل مع إدارة التعليم لمدينة نيويورك (NYCDOE) والوكالات الأخرى والشركاء المجتمعيين لضمان حصول جميع الأطفال والعائلات على الخدمات والموارد وأشكال الدعم التي يحتاجونها.

فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC)...

أمثلة: مقدم الخدمة في الموقع، والمساعدين، وغيرهم من الموظفين بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والاستشاريين والمتدربين

7.1 تعزز مناخاً من الثقة والانتماء والتعاون حيث يشعر جميع الأطفال والعائلات والعاملون الآخرون بالترحاب وأنهم متضمنون في البيئة التعليمية.

8.1 تتبنى ممارسات تدريس يتميز بالتجاوب الثقافي وإشراك للعائلات، وتشجع الأطفال على الانخراط في مواد تعليمية متنوعة ثقافياً ولغوياً.

9.1 تفكر بشكل متواصل بتأثيرات العنصرية المنهجية والتحيز الضمني على بيئة التعلم.

10.1 تقوم بتنويع الاستراتيجيات والأنشطة لتلبية الاحتياجات الفردية لجميع الأطفال في بيئة التعلم، وتوفّر الفرص للأطفال لإظهار تعلمهم بطرق مختلفة.

11.1 تتعاون مع فريق قيادة البرنامج لتوصيل جميع الأطفال والعائلات بالخدمات والموارد وأشكال الدعم التي يحتاجونها.

2. تخلق البرامج عالية الجودة بيئات آمنة وإيجابية.

تقوم فرق القيادة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) التابعة للشبكة بخلق بيئات صحية وراعية وقابلة للتنبؤ لجميع الأطفال والعائلات والعاملين. **{بيئة داعمة}**

فرق قيادة الشبكة...	
أمثلة: مدراء الشبكات، ومدراء التعليم، والمدراء التنفيذيين، ومجالس الإدارة، والملاك، ومدربي التدريس، وأخصائيي الصحة العقلية، وموظفي دعم العائلة.	
1.2	تضع توقعات وتمثّل قدوة وتعزز هذه التوقعات للتعامل باحترام متبادل وبناء علاقات ثقة بين الأطفال والعائلات وفرق التدريس بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) وجميع العاملين.
2.2	التأكد من أن فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) وجميع الموظفين يتلقون التدريب والموارد والدعم اللازم لتطوير التعلم الاجتماعي-العاطفي للأطفال وتعزيز السلوك الإيجابي.
3.2	تنسيق الجداول لتلبية احتياجات الأطفال والعائلات والعاملين بشكلٍ فعّال.
4.2	تتأكد من أن جميع مواقع البرامج آمنة وودية، وتلبي احتياجات الأطفال والعائلات والعاملين.
5.2	ضمان تزويد مواقع البرامج بالكميات الكافية من المواد عالية الجودة.
6.2	تضمن مراقبة وإدارة ناجحة لصحة وسلامة الأطفال ولتلبية متطلبات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بالشراكة مع العائلات.

فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC)...	
أمثلة: مقدم الخدمة في الموقع، والمساعدين، وغيرهم من الموظفين بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والاستشاريين والمتدربين	
7.2	تمثّل قدوة وتبني علاقات ثقة بين الأطفال والعائلات وجميع العاملين.
8.2	تضع أساساً للتعليم الاجتماعي/ الانفعالي للأطفال وتستخدم استراتيجيات متناسبة مع المرحلة العمرية من أجل تعزيز السلوك الإيجابي.
9.2	تطبق جدول يتميز بالاستمرارية ولكنه مرة يلبى احتياجات الأطفال الصغار.
10.2	تستغل عمداً كل جزء من اليوم لدعم العادات الآمنة والصحية.
11.2	تقوم بإعداد البيئات الصفية بحيث تتوفر الفرصة للأطفال للتفاعل مع الآخرين والانخراط في أنشطة مستقلة.
12.2	تتشارك مع العائلات والعاملين الآخرين لدعم مراقبة وإدارة صحة وسلامة الأطفال وتلبية متطلبات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

3. تقوم البرامج عالية الجودة بتطوير التعلم القائم على اللعب والرعاية التجاوبية.

تُشارك فرق القيادة للبرنامج وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) المرتبطة بالشبكة في العديد من التجارب التعليمية القائمة على اللعب والمنتاسبة مع مرحلة النمو، كما تتأكد من التدريس يقوم على جوانب القوة والاهتمامات والاحتياجات الفردية للأطفال. {تدريس صارم}

فرق قيادة الشبكة...
أمثلة: مدراء الشبكات، ومدراء التعليم، والمدراء التنفيذيين، ومجالس الإدارة، والملاك، ومدربي التدريس، وأخصائيي الصحة العقلية، وموظفي دعم العائلة.
1.3 تضع منهجاً للتعلم والاستقصاء يقوم على اللعب وتؤسس نموذجاً له وتعززه.
2.3 تزود العاملين وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) بالتدريب الملائم والموارد والدعم المتواصل لتطبيق منهج تعليمي معتمد على الأبحاث ومنتاسب مع لبيئات التعليم متعددة الأعمار.
3.3 تتأكد من حصول العاملين وفرق الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) على التدريب المناسب والمواد والوقت لتنفيذ مسحاً صحيحاً دقيقاً وأدوات تقييم يمكنها تنوير التدريب والتدريس.
4.3 تدعم فرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC) في دورة متواصلة من جمع وتحليل البيانات بما في ذلك بيانات التقييم الأصلية، لدعم الممارسة.
5.3 تضمن أن يكون لدى فرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC) فرصاً متناسبة ومقصودة للتفكير والتخطيط التعاوني.

فرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC)...
أمثلة: مقدم الخدمة في الموقع، والمساعدين، وغيرهم من الموظفين بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والاستشاريين والمتدربين
6.3 تقوم بتسيير التعلم والاستقصاء القائمين على اللعب.
7.3 تستخدم منهجاً ملائماً للعمر وقائماً على الأبحاث لدعم تعلم الأطفال في جميع نواحي النمو.
8.3 توسع تفكير الأطفال ومهارات التواصل لديهم من خلال التفاعلات المقصودة.
9.3 تطبق دورة متواصلة من جمع وتحليل واستخدام البيانات:
<ul style="list-style-type: none">● جمع البيانات حول معارف ومهارات واهتمامات الأطفال من خلال المراقبات والتفاعل مع الأطفال والعائلات● تحليل البيانات لفهم كيف ينمو الأطفال ويتعلمون بشكل متواصل وذلك باستخدام نظام تقييم موثوق قائم على البحث● استخدام البيانات لتنوير الممارسة التي تدعم نمو جميع الأطفال بشكل متواصل
10.3 تتعاون بشكل منتظم مع العاملين الآخرين وفرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC) الأخرى ضمن الشبكات وعبرها للتفكير بالتدريس وتخطيطه.

4. البرامج عالية الجودة تعزز أدوار العائلات بصفتهم مقدمي رعاية أساسيين ومعلمين ومناصرين
 تبني فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC) العلاقات مع العائلات والمجتمعات المحلية بهدف
 تقديم فرص هادفة وموارد تدعم نمو الأطفال ورفاه العائلة بأسرها. {علاقات قوية بين العائلة والمجتمع}

فرق قيادة الشبكة...	
أمثلة: مدراء الشبكات، ومدراء التعليم، والمدراء التنفيذيين، ومجالس الإدارة، والملاك، ومدربي التدريس، وأخصائيي الصحة العقلية، وموظفي دعم العائلة.	
1.4	تزويد جميع موظفي الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) بالتدريب والموارد ذات الصلة والمستجيبة ثقافياً، والدعم المستمر المتعلق بالمشاركة العائلية.
2.4	تشكيل قُدوة وتقديم الدعم المتواصل، والتواصل المتبادل مع العائلات حول جوانب القوة والاحتياجات والاهتمامات والأهداف للعائلات وأطفالهم، بالإضافة إلى تقديم العائلات والأطفال تجاه تحقيق هذه الأهداف.
3.4	تنمية العلاقات مع الأفراد المجتمعيين والمنظمات التي تدعم اهتمامات واحتياجات وأهداف العائلات.
4.4	توفّر الفرص للعائلات للتواصل مع العائلات الأخرى بالبرنامج والمجتمع المدرسي بحيث يتمكنون من التعلم من بعض ودعم بعضهم البعض.
5.4	خلق بيئة تركز على العائلات وتقوم بتمكينها بصفتهم شركاء وقادة ومناصرين في الشبكة، والمجتمع.
6.4	تدعم وتنسق الخدمات للأطفال والعائلات المنتقلين من وإلى بيئات رعاية مبكرة وبيئات تعليمية مختلفة.

فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC)...	
أمثلة: مقدم الخدمة في الموقع، والمساعدين، وغيرهم من الموظفين بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والاستشاريين والمتدربين	
7.4	تنخرط في تواصل مستمر ثنائي الاتجاه مع العائلات حول جوانب القوة والاحتياجات والأهداف للعائلات وأطفالها، بالإضافة إلى تقديم العائلات والأطفال تجاه تحقيق هذه الأهداف.
8.4	تدعو العائلات للمراقبة في غرف صفوف أطفالهم والمشاركة في تعلم أطفالهم اليومي.
9.4	توفّر الفرص للعائلات لبناء المهارات التي تدعم تعلم ونمو أطفالهم.
10.4	تصل بين العائلات والموارد المناسبة لدعم احتياجاتهم وأهدافهم الخاصة بهم وبأطفالهم.
11.4	توفّر الفرص للعائلات للخدمة كشركاء وقادة ومناصرين في بيئة التعلم والشبكة.
12.4	تزوّد العائلات بالمعلومات وأطراف للاتصال وذلك لدعم عملية الانتقال من وإلى البيئات التعليمية المختلفة.

5. تعمل البرامج عالية الجودة تعاونياً نحو التحسين المتواصل للجودة.

تستخدم فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) البيانات لتحسين نوعية الشبكة والبرنامج بالشراكة مع العائلات والمجتمعات المدرسية. {معلمون متعاونون}

فرق قيادة الشبكة...	
أمثلة: مدراء الشبكات، ومدراء التعليم، والمدراء التنفيذيين، ومجالس الإدارة، والملاك، ومدربي التدريس، وأخصائيي الصحة العقلية، وموظفي دعم العائلة.	
1.5	السعي النشط للحصول على آراء العاملين وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC)، والعائلات حول نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين في البرامج والشبكات.
2.5	تعتمد نموذجاً من الممارسة التأملية، وتحدد أهدافاً مهنية، وتنخرط في خبرات تعليمية مع القادة الآخرين.
3.5	تزويد الموظفين وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) بانتظام بتعليقات فردية قائمة على الأدلة حول نقاط القوة ومجالات النمو، مع الخطوات التالية القابلة للتنفيذ.
4.5	تحديد أو توفير فرص متباينة للموظفين ومقدمي الخدمة للتعلم المهني التي تتوافق مع أهداف الموظفين الفردية/مقدمي الخدمة وأهداف البرنامج والشبكة.
5.5	تتعاون مع إدارة التعليم لمدينة نيويورك (NYCDOE) والوكالات الأخرى والشركاء المجتمعيين لتحسين جودة البرنامج والشبكة.
6.5	الانخراط في دورة متواصلة من جمع وتحليل واستخدام البيانات حول جودة الشبكة بالتعاون مع العاملين ومقدمي الخدمات والعائلات والمجتمعات المحلية:
	<ul style="list-style-type: none">● جمع البيانات من العديد من المصادر وعلى مستويات متعددة (الطفل، وفريق التدريس، والبيئة التعليمية، والعائلة، والمجتمع المحلي، والبرنامج)● تحليل البيانات لتحديد جوانب القوة للبرنامج والشبكة والمجالات التي يلزم تحسينها● استخدام البيانات لتخطيط أهداف البرنامج ودعم تحسين الجودة المتواصل بالمعلومات اللازمة.

فرق التدريس الخاصة ببرامج رعاية الطفل العائلية (FCC)...	
أمثلة: مقدم الخدمة في الموقع، والمساعدين، وغيرهم من الموظفين بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والاستشاريين والمندربين	
7.5	تستقطب الآراء بنشاط من العائلات حول جوانب القوة الخاصة بالبرنامج والمجالات التي تحتاج لتحسين.
8.5	تتفكر بانتظام بجوانب القوة الفردية لديها والجوانب التي تحتاج لتحسين بهدف وضع أهداف مهنية وتحسين الممارسات.
9.5	تحديد الخبرات التعليمية المتوافقة مع أهدافها الذاتية وأهداف البرنامج والانخراط فيها، والسعي نحو الفرص للتعلم من المهنيين الآخرين في مجال تعليم الطفولة المبكرة.
10.5	تقديم الآراء لفريق القيادة بالبرنامج حول جوانب القوة والصعوبات والفرص لتحسين نوعية البرنامج.
11.5	تنخرط بفعالية مع طاقم الدعم من إدارة التعليم لمدينة نيويورك (NYCDOE)، والوكالات الأخرى، والشركاء المجتمعيين لتحسين جودة البرنامج.
12.5	التعاون مع فريق قيادة البرنامج والشبكة، وموظفي الشبكة، وفريق التدريس، والعائلات، والمجتمعات لوضع الأهداف وتنوير التحسين المستمر للجودة.

6. تظهر البرامج عالية الجودة قيادة استراتيجية.

تبنى فرق قيادة الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية عالية الجودة لرعاية الطفل (FCC) وتستخدم ثقافة تنظيمية وهيكلية وموارد لتعزيز وتنفيذ رؤية مشتركة حول الجودة. {قيادة مدرسية فعّالة}

فرق قيادة الشبكة...

أمثلة: مدراء الشبكات، ومدراء التعليم، والمدراء التنفيذيين، ومجالس الإدارة، والملاك، ومدربي التدريس، وأخصائيي الصحة العقلية، وموظفي دعم العائلة.

- 1.6 تخلق رؤية إلزامية لجودة البرنامج والشبكة بعيدة الأمد بالشراكة مع العاملين وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) والعائلات والمجتمعات المحلية وإبلاغها للمعنيين.
- 2.6 استقدام وتوظيف موظفين أكفاء ومقدمي الخدمات العائلية لرعاية الطفل ((FCC، المحافظة عليهم، وتقديم فرص قيادة هادفة للعاملين.
- 3.6 بناء ثقافة تنظيمية تحفز موظفي الشبكة، وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC)، والعائلات، والمجتمعات للعمل من أجل خلق رؤية مشتركة للبرنامج، والحفاظ عليها.
- 4.6 وضع أدوار ومسؤوليات محددة ضمن البرنامج ونشرها ضمن الشبكة وفرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC) وتبني عملية عادلة ومتناسقة للمساءلة.
- 5.6 وضع وتنفيذ أنظمة تسهّل عمليات تشغيل فعّالة ومستدامة للشبكة والبرنامج.
- 6.6 اعتماد ممارسات إدارية للميزانية والمالية تتسم بالمسؤولية من أجل موافقة الموارد بشكل استراتيجي مع رؤية الشبكة والبرنامج.

فرق التدريس الخاصة بالبرامج العائلية لرعاية الطفل (FCC)...

أمثلة: مقدم الخدمة في الموقع، والمساعدين، وغيرهم من الموظفين بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، المعلمين الاحتياطيين والمتطوعين والاستشاريين والمتدربين

- 7.6 تتعاون مع فريق قيادة البرنامج والشبكة والعائلات والمجتمعات المدرسية لخلق رؤية مشتركة للبرنامج ومشاركتها مع الأطراف المعنية.
- 8.6 تساهم في ثقافة تنظيمية تدعم الرؤية المشتركة للبرنامج.
- 9.6 بناء مجتمع مدرسي يعكس الرؤية المشتركة للبرنامج ويدفعها قدماً.
- 10.6 تتبنى وتنقذ أنظمة لدعم كافة جوانب جودة البرنامج.
- 11.6 تحديد الاحتياجات المتعلقة بالعاملين والمواد بنشاط وإبلاغها للمعنيين، واستخدام الموارد بفعالية لتحسين بيئة التعلم ذات الأعمار المختلفة.