

Estándares de calidad del Programa *Pre-K for All*

Cada día, a lo largo de la Ciudad de Nueva York, trabajamos con la intención de cerciorarnos de que todos nuestros alumnos estén listos para la siguiente etapa de su educación, y, a la larga, preparados para desempeñarse satisfactoriamente y participar como ciudadanos en el siglo 21. Como parte de esta misión, y por primera vez en la historia de la Ciudad de Nueva York, mediante *Pre-K for All* de NYC, todo niño de cuatro años de edad tendrá la oportunidad de comenzar su camino hacia el éxito en un prekínder gratuito, de jornada completa, y de alta calidad.

Los estándares de calidad del programa *NYC Pre-K for All*, definen la visión del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE) en busca de alta calidad para los programas *Pre-K for All* en NYC. Estos estándares describen las prácticas clave de participación familiar, enseñanza rigurosa y apropiada desde el punto de vista del desarrollo, colaboraciones profesionales, y liderazgo que apoya a los niños en la obtención de los conocimientos y las destrezas delineadas en los Cimientos [del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes del Estado de Nueva York](#) (PKFCC). Fundamentados en la visión del NYCDOE para mejora escolar a lo largo del espectro de prekínder a duodécimo grado, el [Marco Conceptual del DOE para Escuelas Sobresalientes](#), los Estándares de Calidad del Programa *Pre-K for All* establecen un conjunto compartido de expectativas para los programas de pre-k en todos los entornos. Los empleados de la División de Educación para la Primera Infancia del NYCDOE (DECE), los líderes y los maestros del programa de prekínder, y las familias de pre-k usarán los Estándares de Calidad del Programa para entender y avanzar los resultados positivos para los niños.

El prekínder es un pilar crítico e irremplazable para los jóvenes educandos de nuestra ciudad, y representa el comienzo de la relación educacional de esos niños con el NYCDOE. Como tales, los Estándares de Calidad del Programa proporcionan una nueva oportunidad de trabajo en equipo entre el NYCDOE, los educadores y líderes de *Pre-K for All* en los Centros de Educación para la Primera Infancia de la Ciudad de Nueva York (NYCEEC) y las escuelas primarias. Los niños de prekínder reciben los beneficios de transiciones sin contratiempos entre pre-K y kíndergarten, y el NYCDOE puede continuar partiendo de las bases de calidad para el aprendizaje y el desarrollo establecidas en el año de prekínder. A partir del ciclo lectivo 2015-2016, los apoyos dirigidos y las oportunidades de capacitación profesional de la DECE se ajustarán a los Estándares de Calidad del Programa y la DECE se comprometerá con programas y comunidades educativas para profundizar un entendimiento compartido. Los Estándares de Calidad del Programa *Pre-K for All* impulsarán un esfuerzo unificado con miras a mejorar la calidad en nuestra práctica, preparando a todos los niños para el éxito en kíndergarten y lo que venga después.

Ajuste de los Estándares de Calidad del Programa *Pre-K for All* al Marco Conceptual para Escuelas Sobresalientes

Estrechos vínculos entre la familia y la comunidad

El *Pre-K for All NYC* comienza con sólidas relaciones y es una oportunidad única para establecer alianzas con familias al comienzo de la experiencia P-12 de un niño. Los programas de prekínder crean confianza y respeto en la comunidad comunicándose con las familias en formas que esas familias puedan entender y dándole valor a lo que las familias saben sobre sus hijos y sus necesidades. Las familias reciben apoyo para que edifiquen su capacidad de actuar como el primer maestro y defensor o representante de sus hijos, y los programas establecen alianzas con familias y organizaciones comunitarias para ayudar a cada niño y su familia a tener éxito.

Liderazgo escolar eficaz

Los líderes de *NYC Pre-K for All* desempeñan un papel clave en la configuración de una visión sobre *cómo* el programa ayudará a cada niño a aprender y crecer en el contexto de la comunidad a la que cada programa presta servicios. Estos líderes crean una cultura positiva para apoyar esa visión y trabajar con maestros y familias en la fijación de metas. Recopilan y usan muchos tipos de información para manejar sus recursos con el propósito de mejorar el rendimiento de los niños. Los líderes trabajan junto con sus empleados y familias para mejorar la calidad del programa.

Entorno solidario

Los programas *NYC Pre-K for All* proporcionan un entorno seguro y sano como la base para los niños conforme esos niños aprenden y crecen. Los programas respetan y aprecian las diferencias para cada niño, y hacen cambios en los métodos de enseñanza de modo que los educandos puedan desempeñarse satisfactoriamente. Todos y cada uno de los niños contarán con apoyo para alcanzar las altas expectativas establecidas en su aprendizaje y crecimiento integral.

Enseñanza rigurosa

Los niños de *Pre-K for All* son estudiantes activos que aprenden mediante el juego, la exploración y las relaciones con maestros y compañeros de clase. Los maestros son modelos a seguir y trabajan junto con los niños para crear una cultura en el aula de clase donde los niños aprenden a pensar críticamente, están motivados para resolver problemas, piensan de manera creativa, pueden trabajar de forma independiente y se relacionan con otras personas de maneras positivas. Cuando los maestros tienen interacciones ricas con los niños, ponen libros y materiales docentes a la disposición de los alumnos para abrazar la diversidad en el salón de clase, y arreglan el entorno físico de una manera considerada y receptiva, *todos* los niños están apoyados en su aprendizaje y crecimiento.

En *NYC Pre-K for All*, los maestros conocen a los niños en la clase haciendo evaluaciones apropiadas para los educandos de corta edad, observando y escuchando a los alumnos, y estableciendo conversaciones bidireccionales con las familias. Para estructurar el plan de estudios los maestros usan esos conocimientos conjuntamente con objetivos de aprendizaje en todos los dominios de los Cimientos del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes. Este ciclo es continuo y les permite a los maestros responder a lo que los niños saben y pueden realizar en el transcurso del año. Rigor en estas acciones de evaluación y planificación, así como también enseñanza que respeta las maneras en las que aprenden los niños pequeños, garantiza que los programas *Pre-K for All* apoyen a todos los niños en el desarrollo de los pilares de los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para el éxito en kindergarten y más allá.

Maestros que trabajan en equipo

Maestros, líderes, y otros empleados docentes de *NYC Pre-K for All* están comprometidos a mejorar su ejercicio profesional y su rendimiento para beneficio de los niños y las familias. Ellos trabajan juntos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el salón de clase de prekínder. Los líderes del Programa trabajan con maestros y otros empleados para aprender del trabajo de los estudiantes y entregar comentarios y sugerencias profesionales. Los maestros adquieren propiedad de su propio aprendizaje, y cuentan con apoyo para que desarrollen sus propias habilidades de liderazgo.

Confianza

Todos trabajan para alcanzar el objetivo común que consiste en mejorar el rendimiento del niño y su familia, preparando a los alumnos para el desempeño satisfactorio en la escuela y lo que siga. Los administradores de Programa, el personal docente, los niños y las familias se aprecian y respetan mutuamente. Las relaciones entre todos los miembros del programa y la comunidad educativa se basan en el respeto mutuo, la consideración personal y la integridad.

Estándares de calidad del Programa *Pre-K for All*

Estrechos vínculos entre la familia y la comunidad

1. [Relaciones sólidas](#): Para edificar relaciones sólidas, los programas fomentan respeto mutuo, confianza, y conexión con familias y entre familias y la comunidad.
2. [Comunicación bidireccional](#): Los programas promueven el compartimiento bidireccional de información entre empleados y familias, en una manera receptiva desde el punto de vista cultural y lingüístico, para apoyar en los niños el bienestar, el éxito académico, y el progreso evolutivo.
3. [Edificación de capacidad](#): Los programas reconocen la contribución esencial de las familias al desarrollo de los hijos y apoyan la promulgación del papel de las familias como:
 - 3.1. [Maestro principal](#): Los programas establecen alianzas con las familias para desarrollar la capacidad de enriquecer en sus hijos las destrezas académicas, sociales, emocionales y conductuales que son el cimiento del aprendizaje.
 - 3.2. [Defensor principal](#): Los programas establecen alianzas con las familias para desarrollar la capacidad de abogar por las necesidades integrales de sus hijos e impulsar mejoras.

Entorno solidario

4. [Salud, seguridad y bienestar](#): Los líderes de programa garantizan un entorno de aprendizaje seguro y sano que apoya experiencias positivas para niños, familias, y empleados.
5. [Equidad e individualización en la educación](#): Líderes y empleados docentes dirigen a cada niño las prácticas de enseñanza y aprendizaje y la participación familiar, de modo que todos los educandos sean exitosamente apoyados en el logro de altas expectativas para el aprendizaje y el progreso evolutivo.

Enseñanza rigurosa

6. [Selección evolutiva y evaluación auténtica](#): El personal docente profundiza su entendimiento compartido del desarrollo y el aprendizaje de los niños a lo largo de los ámbitos para mantener la enseñanza actualizada.
7. [Ciclo del diseño del plan de estudios](#): El personal docente integra y responde al conocimiento y el desarrollo de los niños, y el contenido a lo largo de los ámbitos de aprendizaje para diseñar y adaptar el plan de estudios, de conformidad con los Cimientos del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes.
8. [Incorporación de los niños a actividad significativa](#): El personal docente incorpora a los niños como educandos activos y se relaciona con los alumnos mediante una gama de estrategias efectivas y apropiadas desde el punto de vista del desarrollo para crear conexiones y extender el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de los ámbitos y en una variedad de contextos y experiencias.
9. [Creación de una cultura positiva en el aula de clase](#): Los programas empoderan y apoyan a los niños para que desarrollen un concepto positivo de ellos mismos; e intencionalmente guían a esos niños para que se relacionen de manera respetuosa y constructiva con sus compañeros de clase y los adultos de la comunidad y el entorno de los educandos.
10. [Recursos físicos para el aprendizaje](#): El personal del programa cultiva el espacio físico y los recursos dentro y fuera del aula de clase para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños mediante el juego resuelto, con un propósito.

Maestros que trabajan en equipo

11. [Cultivo de práctica profesional y liderazgo](#): Los líderes y el personal docente mejoran la calidad de la experiencia en el salón de clase y el programa como aliados en un continuo aprendizaje profesional, trabajo en equipo y desarrollo de liderazgo.

Liderazgo escolar eficaz

12. [Configuración de una visión](#): Los líderes fomentan una visión y teoría de acción compartidas con y entre sus empleados y sus familias, y edifican una positiva cultura organizativa y comunitaria para respaldar esa visión.
13. [Gerencia de recursos](#): Los líderes administran los recursos humanos y organizativos de una manera sostenible y estratégica para anticipar los objetivos del programa.
14. [Mejora de la Calidad del Programa](#): Los líderes colaboran con sus empleados y las familias a fin de evaluar y mejorar el aula de clase y la calidad del programa, dependiendo de datos bien manejados para fijar objetivos de enseñanza, participación comunitaria, y organizativos, aumentando la coherencia de políticas y prácticas.

Los siguientes Estándares de Control de Calidad del programa NYC Pre-K for All describen las prácticas clave para proporcionar una experiencia de calidad a los niños, sus familias, y la comunidad educativa.

Estrechos vínculos entre la familia y la comunidad

1. Relaciones sólidas

Para edificar relaciones sólidas, los programas fomentan respeto mutuo, confianza, y conexión con familias y entre familias y la comunidad.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Antes del inicio del año escolar, el programa les da la bienvenida a todas las familias individualmente. (Por ejemplo, mediante cartas, llamadas telefónicas, reuniones en persona), organiza eventos informales de bienvenida en los cuales las familias pueden comenzar a desarrollar conexiones entre ellas mismas y los empleados del programa, y estructura un claro plan para apoyar a las familias y sus hijos con la próxima transición al prekínder.
- b. Los maestros y el personal del programa hacen un continuo esfuerzo para llegar a conocer a las familias a través de conversaciones y significativas evaluaciones de necesidades; y usan esta información para desarrollar claros procesos de compromiso que tomen en cuenta los horarios y las necesidades culturales y lingüísticas de las familias.
- c. El programa, para ayudar a su personal a satisfacer las necesidades de las familias y sus hijos, se conecta con organizaciones de la comunidad y colabora con esas organizaciones.
- d. El personal del programa saluda a las familias y los niños de manera respetuosa y cálida en interacciones diarias a lo largo del recinto escolar, por teléfono y mediante comunicaciones formales.
- e. El programa expresa valor por las familias en el entorno físico de la sede escolar exhibiendo signos que les dan la bienvenida a las familias y las respetan y apartando un espacio físico en el cual los integrantes de las familias pueden tener acceso a recursos significativos y desarrollar relaciones entre ellos mismos y entre ellos y el personal de la escuela.
- f. Los maestros a menudo incorporan en sus lecciones, actividades y eventos escolares las culturas, los talentos y las destrezas de las familias en una manera competente desde el punto de vista cultural; y crean múltiples oportunidades en el transcurso del año para que los integrantes de las familias vengan a la sede escolar a celebrar los logros de sus niños, trabajar como voluntarios donde proceda, y conectarse entre ellos.

2. Comunicación bidireccional

Los programas promueven el compartimiento bidireccional de información entre empleados y familias, en una manera receptiva desde el punto de vista cultural y lingüístico, para apoyar en los niños el bienestar, el éxito académico, y el progreso evolutivo.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Desde los *primeros días del año* los maestros recogen información de las familias acerca de intereses, talentos, particulares necesidades de salud, seguridad y aprendizaje de sus hijos, y crean continuos métodos receptivos en lo cultural y lo lingüístico para que las familias compartan sus observaciones, perspectivas e inquietudes concernientes al desarrollo de sus niños.
- b. Los maestros colaboran con las familias en la fijación de objetivos para los educandos fundamentados en un entendimiento *compartido* de los puntos fuertes y las necesidades de los alumnos, utilizan estos datos en la planificación curricular y pedagógica, y crean oportunidades específicas para que las familias revisen el trabajo en clase de sus hijos y conversen sobre el progreso con respecto al logro de los objetivos identificados.
- c. El programa establece y comunica claros procesos sobre *cómo* familias y empleados colaboran cuando surgen inquietudes acerca del desarrollo académico, social, emocional y conductual de sus hijos, partiendo de canales de comunicación establecidos a comienzos del año escolar.
- d. Frecuentemente, maestros y empleados les proporcionan a las familias opiniones positivas y constructivas sobre el progreso de los alumnos, mediante conversaciones en el momento de dejar y recoger a los educandos, así como también a través de otros medios de comunicación específicos para las preferencias de las familias.

3. Edificación de capacidad

Los programas reconocen la contribución esencial de las familias al desarrollo de los hijos y apoyan la promulgación del papel de las familias como:

3.1 Maestro principal

Los programas establecen alianzas con las familias para desarrollar la capacidad de enriquecer en sus hijos las destrezas académicas, sociales, emocionales y conductuales que son el cimiento del aprendizaje.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. El programa expresa una firme creencia en el papel esencial que desempeñan las familias para el desarrollo académico, social, emocional y conductual de sus hijos; y hace hincapié en el valor de comunicar activamente altas expectativas para los niños y promover su desarrollo como estudiantes.
- b. Desde el inicio del año escolar, maestros y empleados orientan a las familias en lo concerniente a normativa, objetivos y contenido, de modo que entiendan *lo que* sus hijos están aprendiendo y *cómo* este aprendizaje concuerda con los objetivos del programa.
- c. Los maestros invitan a las familias a visitar el salón de clase, observar la enseñanza, y conocer rutinas, expectativas y prácticas del aula.
- d. Maestros y familias conversan sobre las maneras en las cuales actividades específicas de la vida diaria ejercen influencia sobre el desarrollo del cerebro de los niños y la capacidad de aprender y trabajar juntos para compartir, practicar, y refinar estrategias que intentan enriquecer el aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

3.2 Defensor principal

Los programas crean oportunidades para que las familias desarrollen la capacidad de abogar por las necesidades integrales de sus hijos e impulsar mejoras.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Crea oportunidades efectivas para que las familias aporten sugerencias en varios aspectos de la calidad y les comunica cómo las sugerencias se pueden usar para la mejorar el programa.
- b. El programa proporciona oportunidades para que las familias contribuyan directamente con la gobernanza y ejerzan liderazgo mediante la participación en el Equipo de liderazgo escolar, la Asociación de padres y maestros, y otros consejos de liderazgo de padres y familias.
- c. El programa crea múltiples oportunidades en el transcurso del año para que las familias se conecten, aprendan y se apoyen mutuamente alrededor de afinidades y retos compartidos.
- d. El programa conecta a las familias con recursos y organizaciones que están disponibles en la comunidad y que pueden ayudar a satisfacer las necesidades de los hijos.
- e. El programa proporciona apoyos necesarios para las familias a lo largo del ciclo lectivo en lo concerniente al proceso del Comité de educación especial prescolar (CPSE), incluidas recomendación y evaluación para educación especial, así como también el proceso para “alumnos super dotados y talentosos”.
- f. El programa tiene un plan claro para apoyar a las familias en la transición de sus hijos de prekínder a kínder, lo cual incluye apoyo procedimental para la inscripción en kindergarten, e información clara sobre cómo seleccionar el entorno apropiado de kindergarten para los educandos.

Entorno solidario

4. Salud, seguridad y bienestar

Los líderes de programa garantizan un entorno de aprendizaje seguro y sano que apoya experiencias positivas para niños, familias, y empleados.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Los programas exitosamente vigilan y administran los requisitos de salud de los estudiantes y previenen o responden de manera adecuada a los riesgos para la salud en los entornos de aprendizaje.
- b. Los programas garantizan que toda práctica o modificaciones médicas dirigidas a promover la salud física de un niño son también receptivas al bienestar social, emocional y mental de ese niño.
- c. Los programas les proporcionan a los niños suficientes cantidades de alimentos sanos, que cumplan con todas las pautas de nutrición y cada vez que sea posible se consigan localmente y de una manera sostenible.
- d. Para promover alianzas positivas, los programas se comunican de una manera respetuosa y oportuna con las entidades apropiadas y las familias en lo concerniente a la siguiente información sobre los niños: salud y seguridad, necesidades médicas, y cambios a las rutinas (tales como ir al baño y nutrición).
- e. Los empleados del programa administran el entorno físico a fin de crear espacios que sean cómodos y prácticamente apropiados para el personal docente y las familias, y que promuevan comunicaciones positivas, bien intencionadas y respetuosas, verbales y escritas.

5. Equidad e individualización en la educación

Líderes y empleados docentes dirigen a cada niño las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de modo que todos los educandos sean exitosamente apoyados en el logro de altas expectativas para el aprendizaje y el progreso evolutivo.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. La filosofía que orienta los programas *Pre-K for All*, no solo se ajusta a los Estándares de Calidad del Programa y las líneas directrices y resultados de los niños en función de los Cimientos del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes (PKFCC) sino que también comunica altas expectativas para *todos* los educandos, incluidos los de diversas capacidades, culturas, idiomas y estilos de aprendizaje.
- b. El programa abraza y apoya la diversidad cultural y lingüística de todos los niños y sus familias, trabajando con las familias para dirigir apropiadamente métodos y recursos tanto en el aula de clase como a nivel de programa.
- c. El personal docente garantiza que todos los niños tengan múltiples maneras de demostrar su aprendizaje en un entorno inclusivo y solidario desde el punto de vista socioemocional.
- d. El personal docente diferencia estrategias de enseñanza, actividades y recursos para satisfacer las necesidades específicas de los niños y sus familias.
- e. El programa trabaja efectivamente con entidades externas como los servicios de un maestro ambulante de educación especial (SEIT) y los proveedores de servicios relacionados, y el Comité de educación especial preescolar (CPSE), en el desarrollo e implementación de programas de educación individualizados (IEP), incluidas comunicaciones frecuentes y seguimiento del progreso.

Enseñanza rigurosa

6. Selección evolutiva y evaluación auténtica

El personal docente profundiza su entendimiento compartido del desarrollo y el aprendizaje de los niños a lo largo de los ámbitos para mantener la enseñanza actualizada.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Los programas se cercioran de que el personal docente esté apropiadamente capacitado y apoyado para implementar instrumentos de selección y evaluación. También se cercioran de que esas prácticas sean receptivas desde el punto de vista cultural, lingüístico y evolutivo.
- b. Los maestros, recurriendo a un instrumento de selección válido y confiable para evaluar el desarrollo, escogen a todos los niños cuando los educandos ingresan al programa; y, mediante continuas evaluaciones auténticas, determinan cuáles son los apoyos adicionales que los alumnos pueden necesitar para comprometerse exitosamente con el plan de estudios.
- c. Los maestros incorporan un sistema de evaluación aprobado, basado en investigaciones y auténtico para hacerle seguimiento a la progresión evolutiva y el aprendizaje de cada niño en el transcurso del año escolar, lo cual incluye:
 - i. Documentación de las acciones y comunicaciones de los niños mediante notas de observación y fotografías;
 - ii. Recolección y análisis de productos de auténtico trabajo estudiantil;
 - iii. Evaluaciones a lo largo de todos los dominios de los Cimientos del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes, los cuales son:
 1. Enfoques de aprendizaje;
 2. Desarrollo físico y salud;
 3. Desarrollo socioemocional;
 4. Comunicación, lenguaje y alfabetización;
 5. Cognición y conocimiento del mundo.
- d. El personal docente solicita de manera activa el entendimiento y las ideas de los niños acerca del propio aprendizaje de los educandos para incorporar ese entendimiento y esas ideas a los métodos de enseñanza de las siguientes maneras:
 - i. Preguntándole a los niños acerca de los productos de su trabajo y conversando sobre planes o los próximos pasos;
 - ii. Pidiéndole a los niños que expliquen su entendimiento de un concepto o proceso para adquirir una nueva destreza y participar en bucles de retroalimentación;
- e. Los maestros se comunican con las familias acerca de la selección de sus hijos y a menudo comparten datos de evaluaciones auténticas como parte de la colaboración del programa con las familias en la creación de entendimientos compartidos y objetivos para los educandos.

7. Ciclo del diseño del plan de estudios

El personal docente integra y responde al conocimiento y el desarrollo de los niños, y el contenido a lo largo de los ámbitos de aprendizaje para diseñar y adaptar el plan de estudios, de conformidad con los Cimientos del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. El personal docente es conocedor de las secuencias y estrategias a través de las cuales los niños aprenden y evolucionan, dentro y a lo largo de los dominios de aprendizaje y desarrollo de los Cimientos del Prekínder para los Estándares Básicos Comunes.
- b. Los programas garantizan que los maestros están efectivamente capacitados para usar información del sistema auténtico de evaluación con miras a diferenciar métodos de enseñanza dirigidos a niños de manera individual y en grupos pequeños, y planificar las lecciones y actividades de la clase como un todo.
- c. El personal docente se reúne a menudo para planificar y ajustar las actividades del plan de estudios y el entorno de aprendizaje, en función de:
 - i. Datos de evaluación del aprendizaje y el progreso evolutivo de los niños;
 - ii. Conocimiento de intereses, antecedentes, e ideas sobre el aprendizaje por parte de los niños;
 - iii. Conocimiento del contenido curricular, secuencias para el aprendizaje y el desarrollo, y oportunidades para conexiones dentro y a lo largo de los dominios;
 - iv. Conocimiento de toda otra consideración educacional o evolutiva obtenida mediante prácticas efectivas de participación familiar;
 - v. Los objetivos del IEP de un niño, así como también estrategias compartidas por SEIT y/o proveedores de servicios relacionados, en la medida en que sea pertinente.
- d. El personal docente planifica profundas exploraciones de contenido y experiencias que incorporan objetivos de aprendizaje a lo largo de dominios e integran múltiples puntos de entrada en actividades interesantes y significativas.
- e. El personal docente respeta las maneras en que los niños aprenden estableciendo rutinas y al mismo tiempo permaneciendo flexible y permitiendo que el estudiante escoja y aproveche “momentos de enseñanza” espontáneos.
- f. El personal docente les proporciona a las familias continuas oportunidades para compartir sus culturas, talentos, o habilidades y se vale de la comunicación frecuente con las familias para garantizar que el plan de estudios sea receptivo y relevante a las vivencias de los niños.

8. Incorporación de los niños a actividad significativa

El personal docente incorpora a los niños como educandos activos y se relaciona con los alumnos mediante una gama de estrategias efectivas y apropiadas desde el punto de vista del desarrollo para crear conexiones y extender el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de los ámbitos y en una variedad de contextos y experiencias.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. El personal docente proporciona oportunidades diarias para el aprendizaje individual, o en grupos pequeños o completos mediante un balance de actividades iniciadas por niños y adultos.
- b. El personal docente efectivamente facilita la incorporación de los niños al programa, aumentando los niveles de participación y enfocándose en una variedad de actividades para el aprendizaje y el desarrollo a lo largo de los dominios de los PKFCC.
 - i. Durante porciones del día iniciadas por el niño, a los educandos se les empodera y alienta para que intencionalmente auto seleccionen una diversidad de actividades, compañeros y materiales docentes, y también para que regresen a proyectos anteriores.
- c. El personal docente activamente fomenta e incorpora las perspectivas estudiantiles a lo largo del programa, y proporciona a los niños abundante tiempo y oportunidad de explorar, repasar, aplicar y comunicar todo lo concerniente a nuevos conocimientos, habilidades e ideas para aprender.
- d. El personal docente intencionalmente usa y modela el lenguaje para desarrollar en los niños destrezas de comunicación y pensamiento de las siguientes maneras:
 - i. Iniciando, incorporándose, o extendiendo conversaciones con los niños y entre compañeros;
 - ii. Extendiendo en los niños el vocabulario y la complejidad del idioma;
 - iii. Usando conversaciones en primera persona y conversaciones paralelas para conectar el lenguaje a experiencias y acciones de los niños;
 - iv. Formulándoles a los niños preguntas abiertas relevantes a las experiencias o acciones de los educandos;
 - v. Relacionándose con los niños de manera frecuente y significativa para promover análisis, razonamiento, pensamiento creativo y solución de problemas.
- e. El personal docente usa andamiaje y discusión; e intencionalmente selecciona y combina materiales en las actividades de los niños para ayudarlos a hacer conexiones y enlazar los conceptos del plan de estudios a la experiencia, los intereses, y el aprendizaje previo de los alumnos a lo largo de los dominios de los PKFCC.
- f. El personal docente utiliza eventos diarios, tales como horas de comida y transiciones, como significativas experiencias de aprendizaje.

9. Creación de una cultura positiva en el aula de clase

Los programas empoderan y apoyan a los niños para que desarrollen un concepto positivo de ellos mismos; e intencionalmente guían a esos niños para que se relacionen de manera respetuosa y constructiva con sus compañeros de clase y los adultos de la comunidad y el entorno de los educandos.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. El personal docente y los empleados del programa modelan y comunican una actitud positiva con respecto al aprendizaje y promueven el desarrollo por parte de los niños de un concepto positivo acerca de ellos mismos apoyando en los educandos la actitud juguetona, la curiosidad, la persistencia, la experimentación por ensayo y error, y oportunidades de autonomía y liderazgo.
- b. El personal docente y los empleados del programa definen el punto de referencia para los niños y promueven interacciones respetuosas y compasivas a lo largo del día, actúan como una fuente de comodidad y apoyo para los educandos, y usan lenguaje, debate, y otras estrategias de enseñanza para desarrollar en los alumnos empatía y consideración hacia otras personas.
- c. El personal docente y los empleados del programa establecen rutinas y aún así, permanecen flexibles y receptivos a las perspectivas y desafíos estudiantiles, manteniendo a los educandos interesados en el aprendizaje y creando transiciones sin contratiempos entre las partes de la jornada escolar.
- d. El personal docente establece expectativas claras y consistentes con las opiniones de los niños, tomando la iniciativa para ayudar a los educandos en el desarrollo de conductas positivas, entendiendo las repercusiones de sus actos, y dándole a los alumnos la oportunidad de practicar estrategias de resolución de conflictos.
- e. El personal docente ofrece apoyo y orientación durante los eventos diarios, tales como uso del baño y períodos de descanso, para desarrollar en los niños las habilidades de cuidado personal y auto regulación.
- f. El personal docente y los empleados del programa modelan y promueven en los niños el cuidado y el respeto por los recursos y la adhesión a prácticas sostenibles para el medio ambiente, tales como devolución de recursos permanentes después de haberlos usado y reciclaje de materiales de desecho.

10. Recursos físicos para el aprendizaje

El personal del programa cultiva el espacio físico y los recursos dentro y fuera del aula de clase para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños mediante el juego resuelto, con un propósito.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. El personal docente apoya en los niños el aprendizaje interdisciplinario y los procesos complejos de pensamiento mediante juego y oportunidades de aprendizaje que se basan en proyectos y que incorporan varias experiencias y materiales para satisfacer las necesidades de los niños, tales como:
 - i. Expresión artística creativa, con varios medios y representaciones artísticas;
 - ii. Obras dramáticas que incorporan una variedad de materiales de utilería y disfraces representativos de una diversidad de antecedentes, intereses y experiencias;
 - iii. Recursos de alfabetización para la primera infancia tales como una biblioteca, recursos de escritura apropiados desde el punto de vista del desarrollo, y recursos que promuevan la concienciación sobre los medios impresos a lo largo del programa;
 - iv. Experiencias de ciencia y descubrimiento que tengan arena, agua y otros recursos sensoriales;
 - v. Materiales de manipulación, bloques y rompecabezas para matemática;
 - vi. Experiencias de música y movimiento con instrumentos y una variedad de tipos de música;
 - vii. Equipo y recursos motores pesados, rigurosamente apropiados para todos los niños;
 - viii. Excursiones comunitarias que sean educativas y divertidas;
 - ix. Exposición apropiada y uso de tecnología en educación;
 - x. Prácticas de salud y bienestar tales como cocinar y otras tareas de auto cuidado.
- b. El programa proporciona un entorno de aprendizaje que se concentra en el niño y tiene la cantidad y la calidad apropiada de recursos de auto cuidado, mobiliario y equipo para el compromiso diario de los niños con el programa, a fin de respaldar el aprendizaje y el desarrollo de los educandos a lo largo de los dominios.
- c. El personal docente arregla el entorno físico de modo que todos los niños puedan de manera exitosa e independiente tener acceso a los recursos en respuesta a la curiosidad natural del alumno para participar en actividad de grupo o encontrar espacio suficiente dedicado a la privacidad y el relajamiento, como para trabajar de forma independiente y en equipo a lo largo de las áreas del salón de clase y las que están al aire libre.
- d. El programa proporciona recursos variados desde el punto de vista cultural y lingüístico que promueven la diversidad y representan a los niños y las familias del programa y de la Ciudad de Nueva York como un todo.

Maestros que trabajan en equipo

11. Cultivo de práctica profesional y liderazgo

Los líderes y el personal docente mejoran la calidad de la experiencia en el salón de clase y el programa como aliados en un continuo aprendizaje profesional, trabajo en equipo y desarrollo de liderazgo.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Líderes y personal docente (incluidos equipos de maestros principales y asistentes de maestro / auxiliares docentes) crean, apoyan y trabajan con los sistemas para:
 - i. Análisis frecuente en equipo de niño, aula de clase, y datos de nivel de programa a través de investigación y reflexión, fomentando la receptividad de la práctica profesional dentro del contexto de cada programa.
 - ii. Observación de maestros, intervisitas, y capacidad profesional que sea oportuna, consistente, clara, equitativa y relevante para la mejora intelectual de cada empleado y los objetivos del programa.
 - iii. Desarrollo de la capacidad del personal para respaldar las necesidades de todos los niños y sus familias, incluidos niños con IEP, cuyo idioma nativo no es el inglés, o niños con cualesquiera otras consideraciones específicas para el aprendizaje y el desarrollo.
- b. Los líderes les proporcionan a los empleados opiniones fundamentadas en evidencia sobre puntos fuertes y desafíos, con pasos siguientes procesables para capacitación profesional, sentido de pertenencia y claridad del personal en lo concerniente a objetivos, y las medidas utilizadas para determinar el progreso.
- c. Los líderes contratan y desarrollan su personal aportando un entorno solidario desde el punto de vista social, emocional y profesional, valorando las destrezas y los conocimientos de sus empleados, ofreciendo oportunidades de liderazgo y modelando la reflexión y el profesionalismo.
- d. Líderes y administradores se comunican efectivamente con todo el personal del programa acerca de los requisitos y la normativa relevantes al trabajo, y se cuenta con procedimientos en pleno funcionamiento para mantener a los empleados al tanto de actualizaciones o retos e incorporar al personal en la implementación de los cambios, de ser necesario.

Liderazgo escolar eficaz

12. Configuración de una visión

Los líderes fomentan una visión y teoría de acción compartidas entre sus empleados, y edifican una positiva cultura organizativa y comunitaria para respaldar esa visión.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Los líderes fomentan una visión compartida con y entre el personal del programa y las familias. Esa visión apoya a todos los niños para que alcancen altas expectativas, y construyan una comunidad comprometida mediante la comunicación constante con el personal y las familias acerca de la visión y los objetivos del programa.
- b. Los líderes promueven y ajustan su visión, teoría de acción, y objetivos del programa con la visión de *Pre-K for All* en lo concerniente a la calidad de programa y los principios directivos de los *PKFCC* a fin de anticipar significativamente resultados positivos para los niños y las familias.
- c. Los líderes configuran la cultura organizativa estableciendo valores y normas para la interacción y la conducta respetuosa, responsable y profesional.
- d. Los líderes utilizan estrategias de comunicación efectivas con las familias de la comunidad para responder a sus necesidades, lo cual resulta en altos niveles de inscripción y participación familiar con *Pre-K for All*.
- e. Los líderes desarrollan y mantienen relaciones efectivas con el *NYCDOE*, entidades municipales, y otras organizaciones, y colaboran con organizaciones e individuos de la comunidad para anticipar la visión y progreso del programa con respecto a los objetivos.

13. Gerencia de recursos

Los líderes administran los recursos humanos y organizativos de una manera sostenible y estratégica para anticipar los objetivos del programa.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Los líderes del programa usan técnicas adecuadas de presupuesto y administración financiera para, estratégicamente en el transcurso del año, planificar y ajustar los recursos a objetivos de enseñanza y participación familiar, incluidos la provisión de recursos apropiados desde el punto de vista cultural y lingüístico y modificaciones evolutivas.
- b. Los líderes del programa toman decisiones estratégicas de organización para garantizar que el personal docente esté en condiciones de efectivamente dedicarse a prácticas de enseñanza, incluidas tiempo para planificar y preparar, determinar y evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y comunicarse con las familias frecuentemente y cuando sea necesario.
- c. Los líderes del programa estratégicamente reclutan y contratan a los mejores maestros y empleados posibles, con el talento necesario (por ejemplo, destrezas, actitud y conocimiento) para estar a la altura de las necesidades de niños y familias.
- d. Los líderes toman decisiones de recursos humanos que valoran al personal del programa como expertos en su campo y le permiten al personal comprometerse con aprendizaje profesional, colaboraciones y desarrollo de liderazgo.
- e. Los líderes del programa se cercioran de que los recursos profesionales y la tecnología estén disponibles y sean usados de manera apropiada por todo el personal para garantizar prácticas docentes, de participación familiar y educativas de alta calidad.

14. Mejora de la Calidad del Programa

Los líderes colaboran con sus empleados y las familias a fin de evaluar y mejorar el aula de clase y la calidad del programa, dependiendo de datos bien manejados para fijar objetivos de enseñanza, participación comunitaria, y organizativos, aumentando la coherencia de políticas y prácticas.

Un programa que ha implementado plenamente este Estándar demuestra todas las siguientes características:

- a. Los líderes se cercioran de que los planes para mejora estén basados en evidencia mediante la efectiva colección y manejo de varios tipos de fuentes de datos a los niveles de niño, maestro, aula de clase y programa (por ejemplo: asistencia a clases, evaluaciones auténticas, encuestas, *ECERS-R*, *CLASS*, etc.).
- b. Los líderes colaboran con el personal del programa para frecuentemente analizar datos, con lo cual le dan al programa una representación precisa de los puntos fuertes y los retos y garantizan que se llega a las conclusiones de una manera sistemática y equitativa.
- c. Los líderes colaboran con el personal docente y las familias e incluyen las perspectivas de los niños en la elaboración de objetivos y planes para mejora, fomentando el empoderamiento de la comunidad y una estructura compartida de liderazgo.
- d. Los líderes garantizan la implementación de planes para mejora, vigilan el progreso con respecto al logro de los objetivos del programa, y evalúan los resultados de esa implementación que será la esencia de un ciclo continuo de mejora en el salón de clase y la calidad del programa.
 - i. Al determinar los resultados de los esfuerzos de mejora de un programa, los líderes evalúan la efectividad de la participación familiar y comunitaria, cualesquiera resultados no deseados para los niños, las familias o el personal, y la medida en la que los objetivos programáticos son socialmente responsables y alcanzan la equidad en la educación.