

Стандарты качества программ Pre-K for All

Наша ежедневная работа нацелена на подготовку юных жителей Нью-Йорка к новой ступени образования и в конечном итоге к успешной деятельности в современном обществе. Впервые в истории г. Нью-Йорка каждый четырехлетний ребенок может начать путь к успеху с обучения в бесплатных высококачественных программах полного дня Pre-K for All ("Pre-K для всех").

В Стандартах качества отражена философия Департамента образования г. Нью-Йорка (NYCDOE) в отношении программ Pre-K for All. В них описаны методики вовлечения родителей, учитывающий возрастные особенности учебный процесс, профессиональное сотрудничество и административное руководство, нацеленные на поддержку детей в овладении знаниями и навыками, изложенными в документе "Pre-K как фундамент для овладения стандартами Common Core" [New York State Prekindergarten Foundation for the Common Core](#) (PKFCC). Основанные на модели отличных школ, концепции улучшения всей системы образования от подготовительного до 12 класса ([DOE Framework for Great Schools](#)), Стандарты качества программ Pre-K for All устанавливают единые требования ко всем программам Pre-K. Они используются сотрудниками Управления дошкольного образования (Division of Early Childhood Education, DECE) NYCDOE, руководителями и сотрудниками программ Pre-K и родителями для оценки качества программы, определения путей ее совершенствования и улучшения достижений всех учащихся.

Pre-K – важная незаменимая ступень образования; это первый опыт обучения в системе в NYCDOE. Стандарты качества программ Pre-K for All – новая возможность для сотрудничества между NYCDOE, сотрудниками Pre-K for All, руководителями центров дошкольного образования (New York City Early Education Centers, NYCEEC) и начальными школами. Это сотрудничество способствует плавному переходу детей в подготовительный класс и продолжению успешного обучения, фундамент которого заложен в подготовительном классе. С 2015-2016 учебном году разрабатываемые DECE меры поддержки и повышения квалификации согласуются со Стандартами качества; DECE работает с программами и школами, чтобы углубить понимание единых требований. Стандарты качества программ Pre-K for All способствуют реализации наших общих усилий по подготовке детей к успеху в подготовительном классе и дальнейшей учебе.

Согласование Стандартов качества программ Pre-K с Моделью отличных школ (Framework for Great Schools)

Тесная связь с семьями

Программа NYC Pre-K for All начинается с установления взаимодействия семьи со школой, которое продолжается в течение всего времени всего обучения ребенка в классах P-12. Программам необходимо наладить общение с семьями в понятном для них формате и учитывать мнение родителей, которые как никто другой знают своих детей и их потребности. Родителям оказывается поддержка в их роли первых учителей и представителей интересов ребенка; программы устанавливают партнерские отношения с семьями и местными организациями для обеспечения успеха всех детей.

Эффективное школьное руководство

Руководители программ NYC Pre-K for All играют ключевую роль в определении путей поддержки обучения и развития каждого ребенка в условиях местного сообщества. Они создают позитивную атмосферу и вместе с учителями и родителями ставят цели. Они собирают, анализируют и используют данные для направления ресурсов на улучшение достижений всех учащихся. Руководители сотрудничают с учителями и родителями с целью повышения качества программы.

Благоприятная учебная среда

Программы NYC Pre-K for All обеспечивают безопасную и здоровую среду для обучения и развития детей. Они принимают во внимание различия детей и применяют индивидуальный подход, чтобы обеспечить их успех. Каждому ребенку оказывается помощь в достижении высоких целей.

Насыщенная и напряженная учебная программа

Игры, открытия и общение с учителями и сверстниками лежат в основе активного обучения в Pre-K for All. Учителя являются примером для подражания; вместе с коллегами и детьми они создают в классе среду, способствующую развитию самостоятельного мышления, умения решать задачи, творчества, независимости и позитивного общения. Когда учителя с заботой и вниманием относятся к детям, предоставляют разнообразные материалы и книги, отражающие многообразие контингента учащихся, тщательно организуют предметно-пространственную среду, все учащиеся получают необходимую поддержку для обучения и развития.

Чтобы лучше узнать детей, учителя программ NYC Pre-K for All проводят соответствующее возрасту детей тестирование, наблюдают за своими подопечными, общаются с ними и их родителями. Эта информация и документ "Pre-K как фундамент для овладения стандартами Common Core" принимаются за основу в процессе учебного планирования. Непрерывный цикл планирования позволяет учитывать достижения учащихся в течение года. Оценка, планирование и учет возрастных особенностей дошкольников позволяет программам Pre-K for All поддерживать всех детей в развитии базовых знаний, навыков и поведения, необходимых для успеха в подготовительном классе и дальнейшей учебе.

Сотрудничество учителей

Учителя, администраторы и другие сотрудники программы NYC Pre-K for All прилагают максимум усилий, чтобы повысить свою профессиональную квалификацию и способствовать успеху детей и семей. Они сообща работают над улучшением образовательного процесса в классе. Руководители программ осуществляют контроль за обучением детей и высказывают учителям замечания и пожелания. Учителя несут ответственность за самообразование и получают поддержку в развитии лидерских качеств.

Доверие

Все члены коллектива работают сообща для повышения успеваемости и подготовки учащихся к успеху в школе и дальнейшей жизни. Руководители программы, педагоги, дети и родители уважают друг к друга. Взаимоотношения в школьном сообществе строятся на основе взаимного уважения, профессиональной этики и учета интересов каждого.

Стандарты качества программ Pre-K for All

Тесная связь с семьями

1. [Прочные взаимоотношения](#) Программы способствуют развитию взаимного уважения, доверия и тесных взаимоотношений с семьями и местным сообществом.
2. [Двусторонняя связь](#) В целях поддержки благополучия, академического успеха и прогресса в развитии детей программы налаживают двусторонний обмен информацией с родителями, принимая во внимание культурные и языковые особенности семей.,
3. [Вовлечение родителей](#) Программы оказывают родителям всемерную поддержку и осознают их незаменимую роль в следующих качествах:
 - 3.1. [Первые учителя](#) Программы помогают родителям развивать академические, социальные, эмоциональные и поведенческие навыки ребенка, необходимые для учебы.
 - 3.2. [Защитники интересов](#) Программы обучают родителей практическим навыкам представительства интересов детей и продвижения инициатив по улучшению программы.

Благоприятная учебная среда

4. [Здоровье, безопасность и благополучие](#) Руководители программы обеспечивают здоровую и безопасную учебную среду для детей, семей и сотрудников программы.
5. [Равенство образовательных возможностей и индивидуализация обучения](#) Руководители и сотрудники индивидуализируют учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка с целью достижения им высоких целей обучения и развития.

Насыщенная и напряженная учебная программа

6. [Определение уровня развития и аутентичное оценивание](#) Педагоги сообща используют данные о развитии детей по всем направлениям для планирования обучения.
7. [Циклы учебного планирования](#) Педагоги разрабатывают и изменяют учебный план, согласованный с РКФС, с учетом данных о детях, знаний о детском развитии и материала по всем направлениям обучения.
8. [Развивающие занятия](#) Педагоги активно вовлекают детей в учебную деятельность, используя разнообразные эффективные, учитывающие возрастные особенности стратегии, что расширяет возможности обучения по всем направлениям, в различных ситуациях.
9. [Создание позитивной среды в классе](#) Программы способствуют выработке у детей позитивной самооценки и учат детей навыкам уважительного и конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
10. [Учебные ресурсы](#) Сотрудники программ уделяют большое внимание учебно-игровому пространству и ресурсам как в классе, так и за его пределами, чтобы обеспечить детям возможности для целенаправленной игровой деятельности.

Сотрудничество учителей

11. [Развитие профессиональных навыков и лидерства:](#) Улучшение качества образования достигается за счет непрерывного повышения квалификации, сотрудничества и развития лидерства.

Эффективное школьное руководство

12. [Создание концепции центра](#) Руководители привлекают сотрудников и родителей к разработке общей концепции и плана действий и к созданию позитивной атмосферы в школе.
13. [Использование ресурсов](#) Для достижения целей программы руководители планомерно и стратегически управляют организационными и человеческими ресурсами.
14. [Улучшение качества программы](#) Опираясь на регулярно обновляемые данные, руководители вместе с персоналом и родителями оценивают и улучшают качество программы, ставят образовательные и организационные цели и планируют деятельность по вовлечению родителей в целях повышения согласованности требований с практикой.

Нижеуказанные стандарты качества программ Pre-K for All описывают действия, необходимые для обеспечения высококачественных подготовительных программ для детей, семей и школьного сообщества.

Тесная связь с семьями

1. Прочные взаимоотношения

Программы способствуют развитию взаимного уважения, доверия и тесных взаимоотношений с семьями и местным сообществом.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. До начала учебного года программа связывается со всеми семьями индивидуально (посредством писем, телефонных звонков, личных встреч), проводит неофициальные мероприятия для знакомства семей друг с другом и сотрудниками и разрабатывает четкий план поддержки семей и детей в связи с предстоящим переходом в Pre-K.
- b. Преподаватели и сотрудники программы прилагают все усилия, чтобы ближе познакомиться с семьями, оценить их культурные и языковые потребности и использовать эту информацию для разработки четких процессов взаимодействия, учитывающих "домашнее расписание".
- c. Программа помогает семьям наладить контакты с местными организациями и получать доступ к необходимым ребенку ресурсам.
- d. В повседневном общении, по телефону и в формальном общении сотрудники программы обращаются к детям и родителям дружелюбно и уважительно.
- e. Программа создает доброжелательную среду и выделяет специальное пространство, где родители могут получить доступ к ресурсам и общаться с другими родителями и сотрудниками.
- f. Культурные особенности семей, таланты и навыки родителей грамотно используются при планировании уроков, проектов и школьных мероприятий. В течение года родители приглашаются в школу для празднования достижений учащихся, волонтерства и общения с другими родителями.

2. Двусторонняя связь

В целях поддержки благополучия, академического успеха и прогресса в развитии детей программы налаживают двусторонний обмен информацией с родителями, принимая во внимание культурные и языковые особенности семей.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. С самого начала учебного года учителя собирают информацию об интересах, способностях, состоянии здоровья, потребностях в безопасности и обучении детей; налаживают с родителями постоянный двусторонний обмен идеями и наблюдениями, касающимися развития детей, принимая во внимание культурные и языковые особенности семей.
- b. Учителя привлекают родителей к постановке целей, основанных на *общем* понимании сильных сторон и проблем ребенка, используют эту информацию для учебного планирования, предоставляют родителям возможность знакомиться с работами ребенка и обсуждать прогресс ребенка в достижении поставленных целей.
- c. Используя установленные в начале года каналы регулярной связи, программы разрабатывают и доводят до сведения всех членов сообщества четкие правила, касающиеся *взаимодействия* родителей и сотрудников в случае возникновения у ребенка учебных, социальных, эмоциональных и поведенческих проблем.
- d. Учителя и сотрудники регулярно дают родителям позитивную и конструктивную оценку прогресса ребенка, как во время ежедневных контактов, а также посредством предпочтительных для родителей способов коммуникации.

3. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе

Программы оказывают родителям всемерную поддержку и осознают их незаменимую роль в следующих качествах:

3.1 Первые учителя

Программы помогают родителям развивать академические, социальные, эмоциональные и поведенческие навыки ребенка, необходимые для учебы.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Программа подчеркивает важнейшую роль родителей в академическом, социальном, эмоциональном и поведенческом развитии детей; указывает на необходимость в постановке перед детьми высоких целей и мотивации учебы.
- b. С начала учебного года учителя и сотрудники доводят до сведения семей правила, цели и содержание учебной программы, чтобы родители знали, что дети изучают и как учебный процесс согласован с целями.
- c. Учителя приглашают родителей в класс для ознакомления с работой, правилами, требованиями и учебным процессом.
- d. Учителя и родители обсуждают, каким образом конкретные виды ежедневной активности влияют на развитие мыслительных способностей и обучаемости ребенка. Они работают сообща, обмениваются идеями, применяют и оптимизируют стратегии обучения ребенка в классе и за его пределами.

3.2 Защитники интересов

Программы создают возможности для родителей развивать практические навыки представительства интересов детей и осуществления инициатив по улучшению программы.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Родителям предоставляется возможность делиться своим мнением о программе. Родители знают, каким образом эта информация используется повышения качества программы.
- b. Программа предлагает родителям участвовать в управлении и осуществлять лидерство в школьном лидерском совете, родительско-учительской ассоциации и других родительских советах.
- c. В течение учебного года программа создает для родителей множество возможностей для встреч, обучения и поддержки друг друга в решении общих проблем.
- d. Программа помогает семьям наладить контакты с местными организациями и получать доступ к необходимым ребенку ресурсам.
- e. В течение учебного года программа предоставляет информацию о процедурах Комитета по дошкольному специальному образованию (CPSE), в т. ч. о порядке направления и освидетельствования, а также о процессе поступления в программу для одаренных и талантливых (Gifted and Talented).
- f. Программа разрабатывает четкую программу перевода детей из подготовительного класса в подготовительный, включающую поддержку при оформлении заявления и предоставление информации о выборе наиболее подходящей ребенку подготовительной программе.

Благоприятная учебная среда

4. Здоровье, безопасность и благополучие

Руководители программы обеспечивают здоровую и безопасную учебную среду для детей, семей и сотрудников программы.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Программы успешно реализуют требования по обеспечению здоровья детей, принимают профилактические меры и адекватно реагируют на угрозу безопасности в учебной среде.
- b. Программы гарантируют, что медицинские процедуры и модификации программы, направленные на обеспечение физического здоровья ребенка, также отвечают его потребностям в социальном, эмоциональном и психическом благополучии.
- c. Программы обеспечивают достаточное количество здорового, отвечающего всем требованиям, детского питания, по возможности экологически чистого и/или из местных источников.
- d. В целях поддержания позитивного сотрудничества программы своевременно обмениваются с соответствующими агентствами и родителями информацией о здоровье и безопасности детей, их медицинских потребностях и изменениях в режиме гигиены и питания.
- e. Сотрудники программы организуют удобное и практичное пространство для поддержания позитивного, целенаправленного, уважительного письменного и устного общения с родителями.

5. Равенство образовательных возможностей и индивидуализация обучения

Руководители и сотрудники индивидуализируют учебный процесс для каждого ребенка с целью достижения им высоких целей обучения и развития.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Руководящие принципы программ Pre-K for All согласованы со Стандартами качества и РКФСС. В них предъявляются высокие требования ко *всем* учащимся, независимо от уровня их способностей, социо-культурного происхождения, языка или индивидуального стиля обучения.
- b. Программа с особым вниманием относится к культурным и языковым различиям детей и семей и учитывает мнение родителей при планировании обучения и выделении ресурсов на уровне класса и программы.
- c. Педагоги принимают все усилия, чтобы обеспечить инклюзивную, благоприятную для социального и эмоционального развития учебную среду.
- d. Индивидуализация методик, занятий и ресурсов позволяет учителям и сотрудникам учитывать особые потребности всех детей и семей.
- e. Программа осуществляет эффективное сотрудничество со сторонними организациями и агентствами, в т.ч. приходящими учителями специального образования (SEIT), поставщиками сопутствующих услуг, Комитетом по дошкольному специальному образованию (CPSE) в целях разработки и применения индивидуальных учебных программ (IEP), поддержания коммуникации и контроля прогресса.

Насыщенная и напряженная учебная программа

6. Определение уровня развития и аутентичное оценивание

Педагоги сообщают, используя данные о развитии детей по всем направлениям для планирования обучения.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Программы обеспечивают учителям необходимую подготовку и тренинг в применении инструментов оценки, учитывающих уровень развития детей и культурные/языковые особенности семей.
- b. Валидные и надежные инструменты оценки развития, используемые при поступлении в программу, в сочетании с непрерывной системой аутентичного оценивания позволяют определять, какая дополнительная поддержка требуется ребенку для освоения учебной программы.
- c. В течение учебного года учителя используют утвержденные, основанные на исследованиях системы аутентичного оценивания для контроля прогресса развития и обучения. Сюда относятся:
 - i. Записи и фотографии, документирующие деятельность и общение ребенка;
 - ii. Сбор и анализ результатов самостоятельной работы ребенка;
 - iii. Оценка прогресса по всем направлениям обучения и развития, изложенным в РКФСС:
 1. Учебные навыки;
 2. Физическое развитие и здоровье;
 3. Социальное и эмоциональное развитие;
 4. Коммуникация, язык и грамотность;
 5. Познавательная деятельность и кругозор.
- d. Учителя активно используют знания и идеи детей в процессе обучения:
 - i. Просят детей рассказать о своей работе и дальнейших действиях и планах;
 - ii. Просят детей объяснить, как они понимают концепции и пути овладения новыми навыками, обеспечивают обратную связь;
- e. Учителя доводят до сведения родителей результаты тестирования и аутентичного оценивания в рамках процесса совместного планирования целей и задач развития ребенка.

7. Циклы учебного планирования

Педагоги разрабатывают и изменяют учебный план, согласованный с PKFCC, с учетом данных о детях, знаний о детском развитии и материала по всем направлениям обучения.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Педагоги в должной степени владеют информацией об этапах и стратегиях развития детей по всем направлениям PKFCC.
- b. Центры обеспечивают эффективную подготовку учителей в области применения системы аутентичного оценивания для дифференцированного подхода к обучению отдельных детей, групп и всего класса.
- c. Учителя регулярно совместно планируют и корректируют учебные мероприятия и изменяют учебную среду с учетом следующих факторов:
 - i. Данные о прогрессе детей в учебе и развитии;
 - ii. Интересы и социально-культурные особенности детей;
 - iii. Содержание учебной программы, этапы и стратегии развития детей по всем ее направлениям;
 - iv. Сведения об учебе и развитии ребенка, полученные в результате с эффективного взаимодействия с родителями;
 - v. Цели IEP, стратегии, предложенные SEIT и/или другими поставщиками услуг, если применимо.
- d. Учителя планируют деятельность таким образом, чтобы дать глубокие знания по теме, достичь целей по различным направлениям PKFCC и обеспечить возможности для интересных и увлекательных занятий.
- e. Педагоги учитывают различные стили обучения детей при планировании четкого, но вместе с тем гибкого, расписания, позволяющего учитывать желания детей и использовать "воспитательный момент".
- f. Учителя предоставляют родителям возможность делиться своими культурными традициями, талантами и навыками; регулярное общение с семьями позволяет адекватно учитывать личный опыт детей при планировании учебной деятельности.

8. Развивающие занятия

Педагоги активно вовлекают детей в учебную деятельность, используя разнообразные эффективные, учитывающие возрастные особенности стратегии, что расширяет возможности обучения по всем направлениям, в различных ситуациях.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Учителя ежедневно обеспечивают возможности для индивидуального обучения, занятий в небольших группах и общеклассных занятий, по выбору детей и под руководством учителя.
- b. Педагоги эффективно способствуют вовлеченности детей в программу, стимулируя их участие в различных видах деятельности по всем направлениям РКФС.
- i. Во время занятий по интересам детям предлагается самим выбирать виды деятельности, учебные материалы и товарищей по играм; они также могут вернуться к ранее начатым проектам.
- c. Учителя активно используют интересы и мнения детей для организации деятельности в классе, предоставляют им достаточно времени и возможностей для изучения, применения и обсуждения новых знаний, навыков и идей.
- d. Учителя намеренно демонстрируют речевое поведение для развития коммуникативных и мыслительных навыков детей:
 - i. Начинают разговор, присоединяются к беседе и развивают диалог с детьми и между детьми;
 - ii. Развивают словарный запас и повышают уровень развития речи детей;
 - iii. Комментируют свои действия и действия ребенка ("параллельная речь");
 - iv. Задают детям открытые вопросы о событиях из их жизни;
 - v. В частом и заинтересованном общении с детьми стимулируют детей к анализу, рассуждению, творческому мышлению и решению проблемы.
- e. Учителя применяют развивающее обучение (scaffolding), дискуссии, специально отобранные материалы, чтобы дети могли связать учебную программу с собственным опытом, интересами и ранее изученным материалом по всем направлениям РКФС.
- f. В повседневной деятельности педагоги используют режимные моменты (прием пищи, смена деятельности, пр.) в качестве учебно-воспитательных.

9. Создание позитивной среды в классе

Программы способствуют выработке у детей позитивной самооценки и учат детей навыкам уважительного и конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Учителя и другие сотрудники демонстрируют положительное отношение к учебе и способствуют выработке у детей позитивной самооценки, поддерживая их желание играть, узнавать новое, учиться методом проб и ошибок, быть самостоятельными и проявлять лидерские качества.
- b. Учителя и другие сотрудники демонстрируют и поощряют уважительное, отзывчивое отношение к окружающим; оказывают детям помощь и поддержку; применяют различные воспитательные методики для развития в детях чувства сопереживания и заботы.
- c. Учителя и другие сотрудники устанавливают режим дня; при этом они учитывают интересы и проблемы детей, поддерживают непрерывный учебно-воспитательный процесс и обеспечивают плавный переход от одного вида деятельности к другому.
- d. Педагоги четко и последовательно разъясняют детям требования к поведению, поддерживают их в развитии навыков позитивного поведения и осознания последствий выбора, а также предоставляют им возможность на практике использовать стратегии разрешения конфликтов.
- e. Учителя ежедневно оказывают детям необходимую поддержку и помощь в развитии навыков самообслуживания и самоконтроля.
- f. Учителя и другие сотрудники демонстрируют и поощряют бережное отношение к материалам и ресурсам (возвращение нерасходных материалов на место после использования, утилизация отходов).

10. Учебные ресурсы

Сотрудники программ уделяют большое внимание учебно-игровому пространству и ресурсам как в классе, так и за его пределами, чтобы обеспечить детям возможности для целенаправленной игровой деятельности.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Междисциплинарное обучение и развитие навыков логического мышления достигается в процессе игровой и проектной учебной деятельности, включающей различные виды занятий и использование различных материалов:
 - i. Художественное творчество (различные материалы и формы);
 - ii. Сюжетно-ролевые игры (разнообразные по тематике декорации, костюмы и реквизит)
 - iii. Развитие грамотности (библиотечка, подобранные в соответствии с возрастом ресурсы для письма, наглядные пособия для обучения чтению);
 - iv. Опытно-экспериментальные занятия (игры с песком и водой, сенсорные ресурсы);
 - v. Счетные материалы, кубики и пазлы;
 - vi. Музыка и движение (музыкальные инструменты, различные виды музыки);
 - vii. Развитие крупной моторики (оборудование и ресурсы для детей с разным уровнем физического развития);
 - viii. Интересные и познавательные экскурсии;
 - ix. Использование технологий для обучения (в соответствии с возрастом детей);
 - x. Самообслуживание и гигиена (приготовление пищи и другие навыки).
- b. В целях поддержки развития детей по всем направлениям PKFCC программа обеспечивает ориентированную на детей учебную среду, в т.ч. необходимый объем и должное качество ресурсов, мебели и оборудования.
- c. Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы стимулировать природную любознательность детей и дать им возможность самостоятельно использовать ресурсы, участвовать в совместной деятельности, находить место для отдыха и уединения. Площадь класса и игровой площадки позволяет детям проводить время как в одиночку, так и в группе.
- d. Программа предоставляет всевозможные культурные и языковые ресурсы, отражающие многообразие контингента учащихся центра и города Нью-Йорка в целом.

Сотрудничество учителей

11. Развитие профессиональных навыков и лидерства

Улучшение качества образования достигается за счет непрерывного повышения квалификации, сотрудничества и развития лидерства.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Руководители и педагоги (в т.ч. команды, состоящие из учителей и помощников учителей/парапрофессионалов) создают и задействуют системы, целями которых являются:
 - i. Регулярный совместный сбор и анализ данных о детях, классах и программе в целом для приспособления профессиональных услуг к условиям конкретного центра.
 - ii. Наблюдение за работой учителей в классе, взаимное посещение уроков и своевременное, систематическое, транспарентное, надлежащее повышение квалификации каждого сотрудника в соответствии с целями программы.
 - iii. Развитие ресурсов для оказания необходимой помощи всем семьям и детям, в т.ч. детям с IEP, детям, для которых английский не является родным языком и детям с особенностями развития и обучаемости.
- b. Руководители программ дают сотрудникам основанную на фактах оценку их положительных качеств и недостатков, рекомендуют практические шаги к развитию профессиональных навыков, добиваются четкого понимания целей и задач, определяют способы оценки прогресса.
- c. Руководители добиваются стабильного кадрового состава и развития персонала за счет обеспечения сотрудникам социальной, эмоциональной и профессиональной поддержки, справедливой оценки их навыков и знаний, возможности проявить лидерские качества, а также положительного примера самоанализа и профессионализма.
- d. Руководители и администраторы доводят до сведения сотрудников программы требования, касающиеся их должностных обязанностей, своевременно информируют о нововведениях и проблемах и, если необходимо, привлекают их к принятию решений.

Эффективное школьное руководство

12. Стратегическое видение

Руководители привлекают сотрудников к разработке общей концепции и плану действий и к созданию позитивной атмосферы в школе.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Руководители привлекают сотрудников и родителей к разработке стратегической концепции, нацеленной на высокие достижения всех учащихся и создание сплоченного коллектива, объединенного общими целями и задачами.
- b. Для улучшения достижений всех учащихся руководители согласуют общую концепцию, план действий и цели программы со Стандартами качества программ Pre-K и принципами и требованиями РКФС.
- c. Руководители создают в программе атмосферу взаимного уважения, ответственности и профессионализма.
- d. Для удовлетворения потребностей семей руководители используют эффективные стратегии коммуникации с местным сообществом, что приводит к высоким показателям зачисления в программу и взаимодействия родителей с Pre-K for All.
- e. Руководители развивают и поддерживают эффективное сотрудничество с Департаментом образования, городскими агентствами, местными организациями и другими лицами для достижения стратегических и текущих целей программы.

13. Использование ресурсов

Для достижения целей программы руководители планомерно и стратегически используют организационные и человеческие ресурсы.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Руководители используют рациональные методики финансового планирования и менеджмента с целью выделения и распределения ресурсов в соответствии с образовательными целями и целями вовлечения родителей, в т.ч. на предоставление культурных и языковых ресурсов и модификаций программы для детей с различными уровнями развития.
- b. Руководители принимают стратегические решения, касающиеся расписания, чтобы обеспечить педагогам возможность эффективно использовать время, в.ч. осуществлять подготовку и планирование, оценивать прогресс детей в учебе и развитии и общаться с семьями (на регулярной основе и по мере необходимости).
- c. Руководители принимают стратегические решения в отношении поиска и найма лучших педагогов и других сотрудников, обладающих необходимыми качествами (навыками, складом ума, знаниями и пр.) для удовлетворения потребностей детей и семей.
- d. Руководители принимают кадровые решения, позволяющие должным образом оценить профессиональную подготовку сотрудников и обеспечивающие возможность непрерывного повышения квалификации, сотрудничества и развития лидерства.
- e. В целях обеспечения качественного образовательного процесса, вовлечения семей и эффективной работы руководители предоставляют сотрудникам доступ и к профессиональным ресурсам и технологиям и контролируют их использование по назначению.

14. Улучшение качества программы

Опираясь на регулярно обновляемые данные, руководители вместе с персоналом и родителями оценивают и улучшают качество программы, ставят образовательные и организационные цели и планируют деятельность по вовлечению родителей в целях повышения согласованности требований с практикой.

Программы, в полной мере выполняющие стандарты, обладают следующими характеристиками:

- a. Для планирования улучшения качества программы руководители используют фактические данные из различных источников о детях, учителях, классах и программе в целом (к примеру, данные о посещаемости, аутентичного оценивания, опросов, ECERS-R, CLASS, пр.).
- b. Руководители совместно с сотрудниками программы регулярно анализируют данные, чтобы оценить достижения и недостатки в работе. Оценка проводится систематически и объективно.
- c. Руководители обеспечивают сотрудникам и родителям широкие возможности для участия в совместной разработке целей и планов по улучшению работы, учитывающих пожелания детей.
- d. Руководители контролируют реализацию планов по улучшению качества программы, отслеживают прогресс в достижении целей и используют эти данные для продолжения общего цикла непрерывного планирования улучшений в классе и программе.
 - i. Анализируя результаты работы по улучшению программы руководители оценивают эффективность вовлечения родителей, наличие непредусмотренных последствий для детей, семей и сотрудников и степень соответствия целей программы принципам социальной ответственности и равенства образовательных возможностей.