

Pre-K for All 프로그램 수준 표준

매일 뉴욕시 전역에서 저희는 교육의 다음 단계를 준비하고 21세기 시민으로 성공하기 위해 학생들을 교육하고 있습니다. 저희의 사명은 뉴욕시 역사상 처음으로 모든 4세 아동에게 양질의 전일 무료 유아원을 Pre-K for All을 통해 제공하는 것입니다.

NYC Pre-K for All 프로그램 수준 표준은 양질의 뉴욕시 Pre-K for All 프로그램을 위한 교육청의 비전입니다. [뉴욕주 유아원 공통 핵심의 기초\(New York State Prekindergarten Foundation for the Common Core:PKFCC\)](#)에 명시된 지식과 능력을 습득하기 위해 아동을 지원하는 가정 참여, 우수하고 발달적으로 적절한 학습, 전문적 협력, 리더십을 설명하고 있습니다. 뉴욕시 교육청의 유아원-12학년 학습과정 개선을 위한 비전인 [교육청의 우수학교를 위한 체계](#)를 바탕으로 Pre-K for All 프로그램 수준 표준은 모든 환경의 유아원 프로그램에 적용되는 표준을 명시합니다. 뉴욕시 교육청 조기아동교육 담당실 직원, 유아원 프로그램 리더 및 교사, 유아원 가정은 프로그램 수준 표준을 이용하여 프로그램의 수준을 이해하고 발전시키며 긍정적인 결과를 이끌어 낼 수 있습니다.

유아원은 뉴욕시의 어린 학습자들을 위해 매우 중요하고 대체불가능한 기초이며 뉴욕시 교육청과의 교육관계의 시작입니다. 프로그램 수준 표준은 뉴욕시, Pre-K for All 교육자 및 뉴욕시 조기아동센터 및 초등학교 리더간의 협력을 위한 기회를 제공합니다. 유아원 아동과 가정은 유아원에서 유치원으로 순조롭게 진학하고 뉴욕시 교육청은 계속해서 유아원 재학중 습득해야 하는 학습 및 발달 기초를 제공할 수 있습니다. 2015-2016 학년도부터 DEDC의 맞춤 지원 및 전문 학습기회는 프로그램 수준 표준에 부합해야 하며 DEDC는 공통의 이해를 도모하기 위해 프로그램 및 학교 커뮤니티와 협력해야 합니다. Pre-K for All 프로그램 수준 표준은 우리의 관행을 개선하고 모든 아이들이 유치원과 그 이후 교육을 성공적으로 준비할 수 있도록 하는 노력을 이끌 것입니다.

Pre-K for All 프로그램 수준 표준과 우수학교를 위한 체계 연계

견고한 가정-지역사회 연계

NYC Pre-K for All은 견고한 관계로 시작하며 유아원-12학년 경험의 시작에 파트너십을 만드는 기회입니다. 가족이 이해할 수 있는 방법으로 가족이 자녀와 필요에 대해서 알고 있는 것을 존중하는 소통을 통해 유아원 프로그램은 신뢰와 존중을 형성합니다. 가족은 아동의 첫번째 교사이자 대변인으로서의 역할을 개발하고 프로그램은 가정 및 커뮤니티 기관과의 파트너십을 통해 아동과 가족의 성공을 지원합니다.

효율적인 학교 리더십

NYC Pre-K for All 리더는 *어떻게* 프로그램이 각 아동의 학습과 발전을 프로그램이 속한 커뮤니티의 범위 내에서 도울 수 있는지에 대한 비전을 수립하는데 중요한 역할을 합니다. 이들은 이러한 비전을 지원하고 교사 및 가족이 목표를 설정하도록 돕는 긍정적인 문화를 만듭니다. 다양한 정보를 수집하고 사용하여 아동의 결과를 향상하도록 리소스를 관리합니다. 리더들은 교직원 및 가족과 협력하여 프로그램의 수준을 향상시킵니다.

지원적 환경

NYC Pre-K for All 프로그램은 아이들이 배우며 성장할 수 있는 기초가 되는 안전하고 건강한 환경을 제공합니다. 프로그램은 각 아동의 다른 점을 존중하고 소중히 여기며 각 아동이 성공할 수 있도록 교육 방법을 조정합니다. 각 아동은 전인교육 및 성장을 위해 높은 표준을 충족하도록 지원받습니다.

엄격한 수업

Pre-K for All 아동은 놀이, 탐구, 교사 및 또래와의 관계를 통해 학습하는 적극적인 학습자입니다. 교사들은 아이들이 비판적 사고를 배우고 문제해결을 위한 동기부여가 되며 창의적으로 생각하고 독립적으로 작업하고 긍정적으로 타인과 소통할 수 있는 교실 문화를 만들 수 있도록 모범을 보이고 아이들과 협력합니다. 교사가 아이들과 풍부한 소통을 하고 학급 내의 다양성을 포함하는 자료 및 책을 제공하고 사려깊고 호응하는 방식의 물리적 환경을 정리하면 *모든* 아이들이 학습 및 발달에 도움을 받습니다.

NYC Pre-K for All에서 교사들은 어린이들에게 적합한 평가, 아이들 관찰 및 경청, 가정과 쌍방향 커뮤니케이션을 통해 아이들에 대해 알아갑니다. 교사들은 교과과정 계획을 위해 유아원 공통표준 기초의 모든 방면에서 유아원 학생의 학습 목표와 함께 이러한 지식을 사용합니다. 이 사이클은 계속되며 교사가 한해동안 아이들이 알고 할 수 있는 것에 대응할 수 있게 합니다. 평가 및 계획, 그리고 어린이들이 학습하는 방법을 존중하는 교육을 통해 Pre-K for All 프로그램은 모든 아이들이 유치원과 그 이후의 성공을 위해 필요한 지식, 스킬, 태도의 기초를 습득하도록 지원합니다.

협력적인 교사들

NYC Pre-K for All 교사, 리더, 기타 교육 스태프는 전문 관행 및 결과를 개선하고자 노력하고 있습니다. 유아원 학급에서 교육 및 교습의 질을 높이기 위해 협력하고 있습니다. 프로그램 리더는 학생의 과제에서 배우고 전문적인 피드백을 제공하도록 교사 및 기타 교직원과 협력하고 있습니다. 교사는 스스로의 학습에 주인 의식을 가지고 리더십 스킬 개발을 지원합니다.

신뢰

모든 사람들이 아동과 가정의 성취도 개선, 그리고 성공적 학교생활과 그 이후를 대비한다는 공통의 목표를 위해 노력할 것입니다. 프로그램 행정담당, 교사진, 아동 및 가정은 서로를 존중하고 소중하게 생각해야 합니다. 프로그램과 학교 커뮤니티의 모든 일원간의 관계는 서로에 대한 존중, 개인에 대한 배려, 진실성을 바탕으로 합니다.

Pre-K for All 프로그램 수준 표준

견고한 가정-지역사회 연계

1. **견고한 관계:** 프로그램은 견고한 관계 형성을 위해 가정과 커뮤니티의 상호 존중, 신뢰, 연계를 장려합니다.
2. **쌍방향 소통:** 프로그램은 문화적, 언어적으로 대응적인 방식으로 아동의 웰빙, 학업 성공, 발달 진척을 지원하기 위해 프로그램 직원과 가정간에 쌍방향 정보 공유를 도모합니다.
3. **역량 배양:** 프로그램은 아동 발달에 대한 가정의 중요한 기여를 인지하며 아동을 위한 가족의 역할을 지원합니다.
 - 3.1. **주 교사:** 프로그램은 학습에 기초가 되는 아동의 학업, 사회성, 감정적, 행동적 스킬을 심화하기 위한 역량 개발을 위해 가족과 협력합니다.
 - 3.2. **주 대변인:** 프로그램은 아동의 전인적 필요를 대변하고 프로그램 개선을 이끌기 위한 역량 개발을 위해 가족과 협력합니다.

지원적 환경

4. **보건, 안전, 웰빙:** 프로그램 리더는 안전하고 건강한 학습 환경을 조성하여 아동, 가족, 프로그램 직원에게 긍정적인 경험을 지원합니다.
5. **평등 및 개별화 교육:** 리더 및 교사는 각 아동별로 교습 및 학습 관행과 가정참여를 개별화하여 모든 아동이 학습 및 발달 진척을 위한 높은 기대치를 달성하도록 성공적으로 지원받아야 합니다.

엄격한 수업

6. **발달 스크리닝 및 고유 평가:** 교사는 여러 분야의 아동의 발달 및 학습에 대한 공유 이해를 심화하여 지도합니다.
7. **교과과정 계획 사이클:** 교사는 아이의 지식, 아동 발달, 다양한 학습 분야 전반의 콘텐츠를 종합하고 대응하여 교과과정을 유아원 공통핵심의 기초에 부합하도록 계획하고 조정해야 합니다.
8. **아동을 의미있는 활동에 참여 유도:** 교직원은 아이들을 적극적인 학습자로 참여하게 하고 다양한 분야와 맥락 및 경험에 아이들의 배움을 확대하고 형성하기 위해 효과적이고 발달적으로 적절한 전략을 사용하여 아이들과 소통합니다.
9. **긍정적인 교실 문화 만들기:** 프로그램은 아동의 긍정적인 자기 이해의 개발을 장려하고 지원하며 의도적으로 아이들이 커뮤니티 내의 또래 및 성인, 그리고 주변환경과 책임감있고 건설적으로 소통하도록 지도합니다.
10. **학습을 위한 물리적 리소스:** 프로그램 교사는 아이들의 목적을 가진 놀이를 통한 학습 및 발달을 도모하기 위한 교실 안팎의 물리적 공간 및 리소스를 배양합니다.

협력적인 교사들

11. **전문적 관행 및 리더십 배양:** 리더 및 교사는 지속적인 전문 학습, 협력, 리더십 개발의 파트너로써 교실 및 프로그램 경험의 수준을 향상시킵니다.

효율적인 학교 리더십

12. **비전 만들기:** 리더는 교사 및 가족과 공동된 비전 및 행동의 이론을 배양하고 비전을 지원하는 긍정적인 조직 문화와 커뮤니티를 만들어갑니다.
13. **리소스 관리:** 리더는 조직 및 인력을 지속가능하고 전략적인 방식으로 프로그램 목표를 달성하기 위해 관리합니다.
14. **프로그램 수준 향상:** 리더는 정책 및 관행의 일관성을 높여 학습, 가족참여, 조직 목표 설정을 위한 잘 관리된 데이터를 바탕으로 교실 및 프로그램 수준을 평가하고 향상하기 위해 교사 및 가족과 협력합니다.

다음 NYC Pre-K for All 프로그램 수준 표준은 우수한 유아원 경험을 아동, 가족, 교육 커뮤니티에 제공하기 위해 꼭 필요한 관행입니다.

견고한 가정-지역사회 연계

1. 견고한 관계

프로그램은 견고한 관계 형성을 위해 가정과 커뮤니티의 상호 존중, 신뢰, 연계를 장려합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 학년도가 시작하기 전 프로그램은 모든 가정을 개별적으로 (환영편지, 전화, 개인면담 등) 환영하고 가족이 다른 가정과 교사진과의 관계를 시작할 수 있는 편안한 환영 행사를 기획하며 유아원으로 전환하는 시기의 가정 및 아동을 지원하기 위한 명확한 계획을 개발합니다.
- b. 교사 및 프로그램 직원은 대화 및 사려깊은 필요 평가를 통해 가정을 알아가기 위한 지속적인 노력을 기울이며 이 정보를 바탕으로 가정의 스케줄 및 문화적, 언어적 필요에 민감한 가정의 참여를 위한 명확한 계획을 개발합니다.
- c. 프로그램은 프로그램 직원이 가정과 아동의 필요를 충족하는 것을 지원하기 위해 커뮤니티 기관과 연계하고 협력합니다.
- d. 프로그램 직원은 매일 대할 때 빌딩 모든 장소, 전화, 공식 소통에서 가정과 아동을 따뜻하고 존중하여 맞이해야 합니다.
- e. 프로그램은 가족을 환영하고 존중하는 표지판을 내걸고 가족들이 의미있는 리소스를 이용하고 서로 및 직원과 관계를 맺을 수 있는 물리적 공간을 지정하여 제공장소의 물리적 환경에서 가족에 대한 존중을 표현합니다.
- f. 교사는 가족이 제공장소에 와서 아이들의 성취를 기념하고 필요한 경우 자원봉사를 하고 서로 어울릴 수 있도록 연중 문화적으로 적절한 방식으로 다양한 기회를 만들어 가정의 문화, 재능, 스킬을 수업, 활동, 학교 행사에 정기적으로 포함합니다.

2. 쌍방향 소통

프로그램은 문화적, 언어적으로 대응적인 방식으로 아동의 웰빙, 학업 성공, 발달 진척을 지원하기 위해 프로그램 직원과 가정간에 쌍방향 정보 공유를 도모합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 교사는 *연초부터* 가정으로부터 아동의 관심사, 재능, 건강상의 특이사항, 안전, 학습필요에 대한 정보를 수집하고 가정이 아동의 발달에 대한 관찰, 직관, 우려를 공유할 수 있도록 지속적이고 문화적, 언어적으로 대응할 수 있는 방식을 형성합니다.
- b. 교사는 아동의 장점과 필요에 대한 *공통의* 이해를 바탕으로 목표를 설정하기 위해 가족과 협력하고 이 데이터를 교과 및 학습 계획에 사용하며 가족이 아동의 과제를 검토하고 지정한 목표 달성을 향한 아동의 진척을 논의할 수 있는 특정 기회를 만듭니다.
- c. 프로그램은 학년도 초에 수립한 소통 채널에 더하여 아동의 학업, 사회적, 감정적, 행동적 발달상의 우려가 발생할 때 가족 및 교직원이 *어떻게* 협력할지에 대한 명확한 절차를 수립하고 소통합니다.
- d. 교사 및 교직원은 가족이 선호하는 소통 방식과 함께 등하교시 대화를 통해 자녀의 발달에 대한 긍정적이고 건설적인 피드백을 가족에게 자주 제공해야 합니다.

3. 역량 배양

프로그램은 아동 발달에 대한 가정의 중요한 기여를 인지하며 아동을 위한 가족의 역할을 지원합니다.

3.1 주 교사

프로그램은 학습에 기초가 되는 아동의 학업, 사회성, 감정적, 행동적 스킬을 심화하기 위한 역량 개발을 위해 가족과 협력합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 프로그램은 가족이 자녀의 학업적, 사회적, 감정적, 행동적 발달에 필수적인 역할을 한다는 것에 대한 강한 믿음을 전달하고 아이들에게 높은 기대치를 적극적으로 알리고 학습자로서의 발달을 장려하는 가치관을 강조합니다.
- b. 학년도 시작부터 교사 및 직원은 프로그램 정책, 목표, 내용을 가족에 알려 가정에서 아동이 무엇을 배우고 이러한 학습이 프로그램 목표에 어떻게 부합하는지 이해할 수 있도록 합니다.
- c. 교사는 가족을 교실에 초대하여 학습을 참관하고 학급 루틴, 기대치, 관행에 대해 배울 수 있도록 합니다.
- d. 교사 및 가족은 특정 일상 활동이 아동의 두뇌 발달과 학습 능력에 어떤 영향을 미치는지 논의하고 교실 안팎에서 아동의 학습을 심화하기 위한 전략을 공유, 실행 및 개선합니다.

3.2 주 대변인

프로그램은 가족이 아동의 필요를 대변하고 프로그램 개선을 이끌기 위한 역량 개발을 위한 기회를 제공합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 프로그램은 가족이 프로그램 수준의 다양한 면에 대한 피드백을 제공할 수 있는 효과적이 기회를 만들고 피드백이 프로그램 개선을 위해 어떻게 사용되는지 공유합니다.
- b. 프로그램은 가족에게 직접 프로그램 운영에 기여하고 학교 리더십팀, 학부모 교사회 또는 기타 학부모/가정 리더십 위원회에 참여를 통한 리더십 발휘의 기회를 제공합니다.
- c. 프로그램은 가정이 공통의 친밀감과 도전에 대해 서로 연계하고 배우고 지원할 수 있도록 다양한 기회를 제공해야 합니다.
- d. 프로그램은 가정이 자녀의 필요 충족을 할 수 있도록 돕는 리소스 및 커뮤니티 단체에 가정은 연계합니다.
- e. 프로그램은 연중 "영재" 프로그램 절차와 함께 특수교육 소개 및 평가를 포함한 유아원 특수교육 위원회 (CPSE) 절차와 관련하여 가정에 필요한 지원을 제공합니다.
- f. 프로그램은 유치원 등록 절차 지원 및 어떻게 자녀에게 적합한 유치원 환경을 선택하는지에 대한 명확한 정보를 포함한 아동의 유아원에서 유치원으로의 진학을 지원하는 명확한 계획을 가지고 있습니다.

지원적 환경

4. 보건, 안전, 웰빙

프로그램 리더는 안전하고 건강한 학습 환경을 조성하여 아동, 가족, 프로그램 직원에게 긍정적인 경험을 지원합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띠게 됩니다:

- a. 프로그램은 성공적으로 아동의 건강 요건을 확인하고 관리하며 아동의 학습환경의 안전 위험요소를 방지하거나 적절히 대처합니다.
- b. 프로그램은 모든 의료 행위 또는 아동의 신체 건강을 증진하는 프로그램 조정이 아동의 사회적, 감정적, 정신적 웰빙에 대처하도록 해야 합니다.
- c. 프로그램은 모든 영양 지침에 부합하고 가능한 경우 현지 및/또는 지속가능한 재료를 사용한 충분한 양의 건강한 음식을 아이에게 제공합니다.
- d. 프로그램은 적절한 기관 및 가족에게 아동의 건강 및 안전, 의료적 필요, 루틴의 변화 (용변 및 영양 등)을 긍정적인 협력을 지향하는 시의적절하고 존중하는 방식으로 전달해야 합니다.
- e. 프로그램 직원은 교직원과 가족이 편안하고 실용적으로 적절하며 긍정적이고 의도적이며 공손한 구두 및 서면 의사소통을 지향하는 공간을 만들기 위해 물리적 환경을 관리해야 합니다.

5. 평등 및 개별화 교육

리더 및 교사진은 각 아동별로 교습 및 학습 관행을 개별화하여 모든 아동이 학습 및 발달 진척을 위한 높은 기대치를 달성하도록 성공적으로 지원받아야 합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 모든 Pre-K for All의 지도 철학은 프로그램 수준 표준 및 유아원 공통핵심 기초 (PKFCC)의 지도 원칙 및 아이들의 성과에 부합하며 다양한 장애, 문화, 언어, 학습 스타일의 아이들을 포함한 *모든* 아동에게 높은 기대치를 전달합니다.
- b. 프로그램은 교실 및 프로그램 수준에서 적절히 관행 및 리소스를 조절하도록 가족들을 도와 모든 아동 및 가정의 문화적, 언어적 다양성을 포용하며 지원합니다.
- c. 교사진은 모든 아동이 포괄적이며 사회적, 감정적으로 지원적 환경에서 자신이 배운 것을 다양하게 표현할 수 있도록 합니다.
- d. 교사진은 아동 및 가족의 독특한 필요를 충족하기 위해 다양한 학습 전략, 활동, 리소스를 사용합니다.
- e. 프로그램은 일반 진척 전달 및 모니터링을 포함한 개별 교육 프로그램의 개발 및 수립을 위해 특수교육 순회교사 (Special Education Itinerant Teachers: SEIT) 및 관련 서비스 제공자 등 외부기관과 유아원 특수교육 위원회 (CPSE)와 효율적으로 협력합니다.

엄격한 수업

6. 발달 스크리닝 및 고유 평가

교사진은 여러 분야의 아동의 발달 및 학습에 대한 공유 이해를 심화하여 지도합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 프로그램은 교사진이 프로그램이 사용하는 스크리닝 및 평가 도구를 실행할 수 있도록 적절히 훈련받고 지원받으며 이러한 관행이 문화적, 언어적, 발달적으로 호응하도록 합니다.
- b. 교사는 정당하고 믿을만한 발달 스크리닝 도구와 지속적인 정식 평가를 사용하여 모든 아이들을 프로그램 입학 당시 스크리닝하여 교과과정에 성공적으로 참여하는데 필요한 추가 지원을 판단합니다.
- c. 교사는 학년도 전반에 걸쳐 다음을 포함하는 발달 진척 및 학습 모니터를 위한 승인된 리서치 기반의 정식 평가 시스템을 사용합니다:
 - i. 아동의 행동 및 의사소통을 관찰 노트 및 사진을 통해 기록;
 - ii. 학생의 직접 한 과제 수집 및 분석;
 - iii. 다음과 같은 유아원 공통핵심 기초의 모든 영역에 거친 평가:
 1. 학습 접근 방법;
 2. 신체적 발달과 건강;
 3. 사회성 및 감수성 개발;
 4. 커뮤니케이션, 언어 및 읽기쓰기;
 5. 세상을 인지하고 배우기.
- d. 교사진은 적극적으로 아이들이 스스로 배운것에 대한 이해 및 아이디어를 학습 관행에 포함하도록 장려합니다:
 - i. 아이들에게 과제 결과물에 대해 질문하고 계획 또는 다음 단계에 대해 논의;
 - ii. 아이들에게 새로운 스킬을 습득하기 위한 개념 또는 절차를 이해했는지 설명하도록 하며 지속적인 피드백에 참여;
- e. 교사는 아동을 위한 공통된 이해 및 목표를 형성하기 위해 프로그램의 가족 협력의 일환으로 스크리닝에 대해 가족에게 알리고 정식 평가의 데이터를 정기적으로 공유합니다.

7. 교과과정 계획 사이클

교사진은 아이의 지식, 아동 발달, 다양한 학습 분야 전반의 콘텐츠를 종합하고 대응하여 교과과정을 유아원 공통핵심의 기초에 부합하도록 계획하고 조정해야 합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띠게 됩니다:

- a. 교사진은 유아원 공통핵심 기초의 학습 및 발달 영역내 및 영역간에서 아이들의 학습 및 발달 과정 및 전략에 대해 잘 알고 있습니다.
- b. 프로그램은 교사가 정식 평가 시스템의 정보를 사용하여 각 아동 및 소그룹의 학습관행을 차별화하고 전체 학급의 레슨 및 활동을 계획하도록 효과적으로 훈련받도록 합니다.
- c. 교사진은 정기적으로 만나 다음을 바탕으로 교과과정 활동 및 학습 환경을 계획하고 조정합니다:
 - i. 아동의 학습 및 발달 진척에 대한 평가 데이터;
 - ii. 아동의 관심사, 배경, 학습 아이디어에 대한 지식;
 - iii. 교과과정 내용, 학습 및 발달의 연속, 영역 내 및 영역간의 연계 기회에 대한 지식;
 - iv. 효과적인 가정 참여 실행에서 얻어진 기타 교육 또는 발달 고려사항에 대한 지식;
 - v. 해당되는 경우 아동의 IEP 목표 및 SEIT 및/또는 관련 서비스 제공자가 공유한 전략
- d. 교사진은 다양한 분야의 학습 목표를 종합하고 참여 중심의 의미있는 활동의 다양한 시작 지점을 활용하여 깊은 내용 탐구 및 경험을 계획합니다.
- e. 교사진은 일과를 세워 아이들의 학습 방식을 존중하며 유연하게 학생의 선택을 허락하고 자생적인 "학습의 기회"를 활용합니다.
- f. 교사진은 가정이 문화, 재능, 스킬을 공유할 수 있는 지속적인 기회를 제공하고 정기 소통을 통해 교과과정이 대응적이고 실제 경험에 연관되도록 합니다.

8. 아동을 의미있는 활동에 참여 유도

교직원은 아이들을 적극적인 학습자로 참여하게 하고 다양한 분야와 맥락 및 경험에 아이들의 배움을 확대하고 형성하기 위해 효과적이고 발달적으로 적절한 전략을 사용하여 아이들과 소통합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 교사진은 매일 아이들 및 성인이 이끄는 활동을 통해 개별, 소그룹, 전체그룹 학습의 기회를 제공합니다.
- b. 교사진은 참여 수준을 높이고 다양한 PKFCC 분야의 학습 및 발달을 위한 활동에 중점을 두어 효과적으로 아이들의 참여를 이끌어 나갑니다.
 - i. 아이들이 이끄는 일일 활동 중 학생들이 권한을 가지고 다양한 활동, 짝, 학습자료 등을 직접 의도적으로 고르거나 예전 프로젝트로 돌아가도록 장려합니다.
- c. 교사진은 적극적으로 프로그램 전반의 학생 의견을 장려하고 통합하며 아이들이 충분히 탐구하고 다시 돌아가고 새로운 지식, 스킬, 아이디어를 전달할 수 있는 기회를 제공합니다.
- d. 교사진은 의도적으로 아이들의 의사소통과 사고력을 기를 수 있는 언어를 사용하고 모범을 보입니다:
 - i. 아이들과 대화 및 또래간의 대화를 시작, 참여, 확대;
 - ii. 아이들의 어휘 및 언어의 복합성 확대;
 - iii. 아이들의 경험 및 행동을 언어와 연계하여 혼자 및 평행 대화 사용;
 - iv. 아이들에게 경험 또는 행동과 연관된 열린 질문 하기;
 - v. 분석, 논리, 비판적 사고, 문제 해결을 장려하기 위해 자주 의미있는 관계 맺기;
- e. 교사원은 작업대 및 토론을 사용하고 의도적으로 아이들의 활동 중 자료를 선정하고 결합하여 교과과정의 내용을 아이들의 경험, 관심사, PKFCC 분야에서 이미 배운 내용과 연결하고 연계하도록 합니다.
- f. 교사진은 식사, 이동 등의 일상을 의미있는 학습 경험으로 만듭니다.

9. 긍정적인 교실 문화 만들기

프로그램은 아동의 긍정적인 자기 이해의 개발을 장려하고 지원하며 의도적으로 아이들이 커뮤니티 내의 또래 및 성인, 그리고 주변환경과 책임감있고 건설적으로 소통하도록 지도합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 교사 및 프로그램 직원은 학습에 대한 긍정적인 태도의 모범을 보이고 전달하며 아이의 장난기, 호기심, 인내, 시행착오를 통한 실험정신, 자율성과 리더십 기회를 지원하는 긍정적인 자기 개념의 발달을 지원합니다.
- b. 교사 및 프로그램 직원은 일상에서 서로를 존중하고 이해하는 태도를 촉진하고 모범을 보이며 아이들에게 지원과 편안함을 제공하고 아이들이 공감 및 이해를 키울 수 있는 언어, 토론, 기타 학습 전략을 사용합니다.
- c. 교사 및 프로그램 직원은 루틴을 정하지만 학생의 관점과 도전에 대해 유연하고 대응적인 방식을 유지하여 아이들이 학습에 참여하고 순조롭게 다른 활동으로 전환할 수 있도록 합니다.
- d. 교사는 아이들의 노력에 대한 명확하고 일관된 기대치를 수립하여 긍정적인 행동 발달과 선택의 영행에 대한 이해를 적극 지원하고 분쟁 해결 전략을 연습할 기회를 제공합니다.
- e. 교사는 아이들의 개인 관리 및 자기 절제 스킬 발달을 위해 용변 및 휴식 등 일상 활동 중 격려와 지도를 제공합니다.
- f. 교사 및 프로그램 직원은 아이들이 프로그램 리소스를 관리하고 존중하며 사용 후 리소스를 제자리에 가져다 놓고 쓰레기는 재활용 하는 등 환경보호를 위한 습관에 대해 모범을 보이고 장려합니다.

10. 학습을 위한 물리적 리소스

프로그램 교사진은 아이들의 목적을 가진 놀이를 통한 학습 및 발달을 도모하기 위한 교실 안팎의 물리적 공간 및 리소스를 배양합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띠게 됩니다:

- a. 교직원은 아동의 필요에 부합하는 다양한 경험 및 자료를 종합하여 아동의 과목간 학습 및 고차원 사고를 놀이 및 프로젝트 기반 학습 기회를 통해 지원합니다:
 - i. 다양한 예술 매체 및 묘사를 이용한 창의적인 예술 표현;
 - ii. 다양한 배경, 관심사, 경험을 나타내는 다양한 도구 및 의상을 사용한 극적 공연;
 - iii. 도서관 등의 조기 문예 리소스, 발달적으로 적합한 작문 리소스, 프로그램 전반에서 활자 자각을 장려하는 리소스;
 - iv. 모래, 물, 기타 감각 리소스를 포함하는 과학/발견 경험;
 - v. 수학 도구, 블록, 퍼즐;
 - vi. 악기 및 다양한 음악 종류를 이용한 음악 및 동작 경험;
 - vii. 모든 아이들에게 적절히 어려운 대근육 기기 및 리소스;
 - viii. 교육적이고 재미있는 커뮤니티 견학;
 - ix. 교육적 테크놀로지에 적절한 노출 및 사용;
 - x. 요리 또는 기타 자기 관리 과제를 통한 보건 및 웰빙 실습;
- b. 프로그램은 다양한 분야의 학습 및 발달을 지원하기 위해 아이들이 매일 프로그램에 참여하는데 필요한 적절한 양과 질의 자기 관리 리소스, 가구 및 기구를 갖춘 아이들 중심의 학습환경을 제공합니다.
- c. 교사진은 모든 아이들이 성공적으로, 독립적으로 리소스를 자연스러운 호기심에 대응하여 사용하고 그룹 활동에 참여하며 사생활과 휴식을 위해 필요한 공간을 찾고 교실 내 및 야외에서 독립적 및 협동적으로 작업하기에 충분한 공간을 갖춘 물리적 환경을 제공합니다.
- d. 프로그램은 문화적으로, 언어적으로 다양한 환경을 프로그램 전반에 제공하여 다양성을 추구하고 프로그램 및 뉴욕시 전체의 아동 및 가정을 대변합니다.

협력적인 교사들

11. 전문적 관행 및 리더십 배양

리더 및 교사진은 지속적인 전문 학습, 협력, 리더십 개발의 파트너로써 교실 및 프로그램 경험의 수준을 향상시킵니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 리더 및 교사진 (주교사 및 조교사 팀/보조교사 포함)은 다음을 위해 시스템을 만들고 지원하며 참여합니다:
 - i. 각 프로그램 맥락 안에서 전문적 관행의 대응성을 조성하는 조사 및 반영을 통한 아동, 교실, 프로그램 수준 데이터의 정기적인 협력 분석
 - ii. 각 직원의 전문 개발 및 프로그램 목표를 위해 시의적절하고 일관되며 투명하고 동등하고 의미있는 교사 참관, 서로 방문, 전문 개발
 - iii. IEP 아동, 모국어가 영어가 아닌 아동, 학습 및 발달에 특정 장애가 필요한 아동을 포함한 모든 아동 및 가족의 필요를 지원하기 위해 교사 능력 개발
- b. 리더는 장점과 어려움에 대한 증거를 바탕으로 한 피드백과 전문 학습, 교직원 주인정신, 명확한 목적에 대한 가능한 다음 단계 및 진척을 판단하는 측정법을 제시합니다.
- c. 리더는 직원의 스킬과 지식을 존중하고 리더십 기회를 제공하며 반영 및 전문성의 모범을 보여 사회적, 감정적, 전문적으로 지원적 환경을 제공함으로써 직원을 유지하고 발전시킵니다.
- d. 리더 및 행정담당자들은 직원의 일에 관련된 요건 및 정책에 대해 모든 프로그램 직원과 효과적으로 소통하며 직원들이 변경이나 어려움에 대해 이해하고 필요한 변화를 시행하는데 직원을 포함시키는 절차를 수립합니다.

효율적인 학교 리더십

12. 비전 만들기

리더는 교사진과 공통된 비전 및 행동의 이론을 배양하고 비전을 지원하는 긍정적인 조직 문화와 커뮤니티를 만들어갑니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 리더는 모든 아이들이 높은 기대치를 달성할 수 있도록 지원하는 공통된 비전을 프로그램 직원 및 가족 함께 배양하며 일관되게 직원 및 가족들에게 프로그램의 비전 및 목표를 소통하는 커뮤니티를 만듭니다.
- b. 리더는 프로그램의 비전, 행동의 이론, 목표를 Pre-K for All 비전 및 PKFCC 지도 원칙에 맞추고 아이들의 결과를 아동 및 가족을 위해 의미있는 우수한 긍정적 결과에 맞춥니다.
- c. 리더는 쌍방향 소통과 존중하고 책임있고 전문적인 행동에 대한 가치관과 표준을 세워 조직문화를 형성합니다.
- d. 리더는 Pre-K for All 등록 및 가정 참여를 높일 수 있도록 커뮤니티의 가족이 자신의 필요에 대응할 수 있도록 효과적인 소통 전략을 사용합니다.
- e. 리더는 뉴욕시 교육청, 뉴욕시 기관 및 기타 단체와 효과적인 관계를 만들고 유지하며 프로그램의 비전 및 목표를 향한 진척을 발전시키기 위해 커뮤니티 내의 단체 및 개인과 협력합니다.

13. 리소스 관리

리더는 조직 및 인력을 지속가능하고 전략적인 방식으로 프로그램 목표를 달성하기 위해 관리합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 프로그램 리더는 연중 건전한 예산 및 금융 관리 기술을 사용하여 문화적 언어적으로 적절한 리소스 및 발달 조정을 포함한 학습 및 가정 참여 리소스 목표를 계획하고 맞춥니다.
- b. 프로그램 리더는 교사진이 계획 및 준비, 아동의 학습 및 발달 평가, 정기적 및 필요에 따라 가족과 소통하는 시간을 포함하여 효과적으로 교습 실행을 실시할 수 있도록 전략적인 일정관리 결정을 합니다.
- c. 프로그램 리더는 전략적으로 아이들 및 가정의 필요를 충족하기 위해 필요한 재능 (스킬, 마음가짐, 지식)을 갖춘 가장 적합한 교사 및 프로그램 직원을 찾고 고용해야 합니다.
- d. 리더는 프로그램 직원을 각자 분야의 전문가로 존중하며 직원이 전문적 학습, 협력, 리더십 개발에 참여할 수 있도록 하는 인사 결정을 합니다.
- e. 프로그램 리더는 모든 프로그램 직원이 우수한 학업, 가정참여, 조직 관리를 할 수 있도록 전문 리소스 및 테크놀로지가 제공되고 적절히 사용되도록 합니다.

14. 프로그램 수준 향상

리더는 정책 및 관행의 일관성을 높여 학습, 가족참여, 조직 목표 설정을 위한 잘 관리된 데이터를 바탕으로 교실 및 프로그램 수준을 평가하고 향상하기 위해 교사진 및 가족과 협력합니다.

이 표준을 완전히 수립한 프로그램은 다음과 같은 성격을 띄게 됩니다:

- a. 리더는 개선을 위한 계획이 아동, 교사, 교실 및 프로그램 수준의 데이터 종류 및 자료의 효과적인 수집 및 관리를 통해 증거를 기반으로 하도록 합니다 (예: 출결, 정식 평가, 설문, ECERS-R, CLASS 등).
- b. 리더는 프로그램 직원과 협력하여 데이터를 정기적으로 분석하여 프로그램의 장점과 어려움이 정확하게 표현되고 결론이 조직적이고 공정한 방식으로 도출되도록 합니다.
- c. 리더는 개선을 위한 목표 및 계획을 개발하고 커뮤니티의 권한 부여 및 리더십 구조 공유에 있어 교사진 및 가정과 협력하고 아동의 관점을 포함합니다.
- d. 리더는 개선을 위한 계획 실행을 확인하고 프로그램 목표를 향한 진척을 주시하며 실행의 결과를 평가하여 지속적인 학급 및 프로그램 수준 향상의 순환을 이끌어 나갑니다.
 - i. 프로그램의 개선 노력을 평가할 때 리더는 가정 및 커뮤니티 참여의 효과, 아동, 가정 또는 직원이 의도하지 않은 결과, 프로그램 목표가 사회적으로 책임을 가지고 교육 평등을 달성하는 정도를 평가합니다.