

## Normes de qualité du programme Pré-k pour Tous

Chaque jour, à travers la Ville de New York, nous travaillons pour garantir que tous nos élèves soient prêts pour l'étape suivante de leur parcours scolaire, et au final, qu'ils soient préparés pour réussir en tant que citoyens responsables au 21<sup>e</sup> siècle. Dans le cadre de cette mission et pour la première fois dans l'histoire de la Ville de New York, tous les enfants de quatre ans auront l'opportunité de commencer leur parcours pour le succès dans un pré-K gratuit, en journées complètes, avec un accueil d'excellente qualité grâce au programme Pré-K pour Tous de NYC.

Les normes de qualité du programme Pré-K pour Tous de NYC reflètent la vision du Département de l'Éducation de la Ville de New York (NYCDOE) pour la bonne qualité exigées des programmes Pré-K pour Tous dans NYC. Elles décrivent les pratiques essentielles de l'implication des familles, d'un enseignement rigoureux et adapté au développement, d'une collaboration professionnelle et d'un leadership qui soutient les enfants dans l'acquisition des connaissances et des compétences soulignées dans les [Fondements du Socle Commun des apprentissages applicables aux pré-Kindergarten de l'État de New York](#) (PKFCC). Fondé sur la vision de NYCDOE pour l'amélioration des écoles dans tous les niveaux d'un parcours continu allant du Pré-Kindergarten au 12<sup>e</sup> grade, le [Cadre d'action du DOE pour des écoles d'excellente performance](#), les Normes de qualité du programme Pré-K pour Tous définissent un ensemble commun d'attentes pour les programmes de Pré-K dans tous les établissements. Le personnel de la Division de l'Éducation de la Petite Enfance (DECE) du DOE de NYC, les leaders et instituteurs du programme Pré-K et les familles des enfants de pré-K se serviront des Normes de qualité appliquées au programme pour mieux le comprendre et en élever la qualité et améliorer les résultats pour les enfants.

Le pré-K est une base essentielle et incontournable pour les jeunes élèves de notre ville. Il constitue le point de départ de leur parcours scolaire dans le système éducatif de NYCDOE. Dans ce cadre, les normes de qualité du programme fournissent une nouvelle opportunité pour la collaboration entre NYCDOE, les éducateurs et leaders de Pré-K pour Tous dans les Centres d'éducation de la Petite enfance de la Ville de New York (NYCEEC) et les écoles primaires. Les enfants de pré-K et leurs familles feront des transitions sans problèmes entre le pré-K et le Kindergarten et le NYCDOE pourra continuer à améliorer l'apprentissage et le développement des élèves qui reposent sur des bases fondamentales de qualité établies pendant l'année du pré-K. À compter de l'année scolaire 2015-2016, les dispositifs d'appui et les opportunités d'apprentissage élaborés sur mesure par la DECE seront alignés sur les normes de qualité du programme. La DECE collaborera avec les programmes et communautés scolaires pour approfondir une compréhension mutuelle. Les normes de qualité du programme du Pré-K pour Tous motiveront un effort unifié pour améliorer la qualité de nos pratiques pour préparer tous les enfants pour réussir au Kindergarten et au delà.

## Alignement des normes de qualité du programme pour le Pré-K pour Tous avec le Cadre d'action pour des écoles excellentes (Framework for Great Schools)

### De solides liens entre familles, acteurs locaux et de la vie scolaire

Le Pré-K pour Tous de NYC commence par tisser des liens solides et constitue une occasion unique pour établir des partenariats avec les familles au début d'un parcours scolaire de l'enfant qui continuera du pré-K au 12<sup>e</sup> grade. Les programmes pré-K sont fondés sur la confiance et le respect au sein de leur communauté en adoptant des méthodes de communication avec les familles que celles-ci peuvent comprendre et en appréciant ce que les familles savent sur leurs enfants et leurs besoins particuliers. Les familles reçoivent l'appui nécessaire pour pouvoir jouer leurs rôles de premiers enseignants et défenseurs des causes de leurs enfants et les programmes établissent des partenariats avec les familles et les organisations communautaires pour aider chaque enfant et sa famille à réussir.

### Un pilotage efficient de l'établissement scolaire

Les leaders du Pré-K pour Tous jouent un rôle essentiel dans la définition d'une vision pour la manière dont le programme pourra aider chaque enfant à apprendre et à s'épanouir dans le cadre de la communauté servie par chaque programme. Ils créent une culture positive dans le programme pour soutenir cette vision et travaillent avec les enseignants et les familles pour fixer des objectifs. Ils collectent et utilisent une myriade d'informations afin de gérer leurs ressources et améliorer les résultats des enfants. Les leaders travaillent ensemble avec les membres de leur personnel et les familles des enfants pour améliorer la qualité du programme.

### Un environnement favorable

Les programmes de Pré-K pour Tous de NYC fournissent un cadre sain et favorable à l'apprentissage et à l'épanouissement des enfants. Ils respectent et apprécient les différences individuelles entre les enfants et modifient leurs méthodes d'éducation pour les adapter aux besoins de chaque élève pour lui permettre de réussir. Chaque enfant sera soutenu pour lui permettre de répondre à de hautes exigences pour un apprentissage global et un épanouissement de la personne à part entière.

### Une rigoureuse instruction

Les enfants du Pré-K pour Tous font un apprentissage actif grâce au jeu, à l'exploration et à travers leurs rapports avec leurs enseignants et leurs camarades. Les enseignants servent d'exemples à suivre et travaillent ensemble et avec les enfants pour établir une culture de salle de classe où les enfants apprennent à penser par eux-mêmes, sont motivés pour résoudre des problèmes et penser de manière critique et créative et où ils peuvent travailler indépendamment et interagir avec les autres de manière positive. Lorsque les enseignants s'engagent dans des interactions riches avec les enfants, mettant à leur disposition des supports et des ouvrages éducatifs et proposant un encadrement des activités physiques de manière réfléchie et adaptative, tous les enfants en bénéficient pour bien apprendre et s'épanouir.

Dans le Pré-K pour Tous de NYC, les enseignants se renseignent sur les enfants dans la salle de classe au moyen d'évaluations adaptées aux jeunes enfants, en observant et en écoutant les enfants et en établissant une communication dans les deux sens avec les familles. Les enseignants s'aident de ce savoir ainsi que des objectifs d'apprentissage fixés pour les enfants dans tous les domaines des Fondements du Socle Commun des apprentissages applicables aux pré-*Kindergarten* afin de préparer le programme scolaire. Ce processus est continu et permet aux enseignants d'interagir avec ce que les enfants connaissent et savent faire tout au long de l'année. La rigueur de ces actes d'évaluation et de planification, ainsi que celle de l'instruction qui respecte les manières d'apprentissage des jeunes enfants, garantissent que tous les enfants reçoivent l'appui nécessaire pour acquérir les capacités et les connaissances de base et adopter l'attitude qui leur permet de réussir au *Kindergarten* et au delà.

### Des enseignants qui travaillent en collaboration

Les enseignants, leaders et autres membres du personnel pédagogique du Pré-K pour Tous de NYC s'engagent à améliorer leurs pratiques professionnelles ainsi que le niveau de performance des enfants et de leurs familles. Ils travaillent de concert pour améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans la salle de classe du pré-K. Les leaders du programme travaillent avec les enseignants et autres membres du personnel pour suivre de près le travail des élèves et contribuer avec leurs observations professionnelles. Les enseignants prennent soin de leur propre formation et reçoivent l'appui nécessaire pour développer leurs compétences de leadership.

### Une ambiance pleine de confiance

Chacun s'efforce d'atteindre l'objectif commun qui consiste à améliorer la performance des enfants et l'efficacité de l'appui familial et les préparer aux succès à l'école et au delà. Les administrateurs du programme, du personnel enseignant, les enfants et les familles s'apprécient et se respectent mutuellement. Les rapports entre tous les membres du programme et de la communauté scolaire reposent sur le respect, l'estime et l'intégrité des personnes.

## Normes de qualité du programme Pré-k pour Tous

### De solides liens entre familles, acteurs locaux et de la vie scolaire

1. [Liens solides](#) : Les programmes promeuvent le respect mutuel, la confiance et l'établissement de connexions avec les familles et au sein de la communauté dans le but d'établir des liens solides.
2. [Communication dans les deux sens](#) : Les programmes favorisent l'échange d'information qui se fait dans les deux sens entre le personnel du programme et les familles, de manière adaptée aux différences culturelles et linguistiques, afin d'apporter l'appui nécessaire au bien-être, au succès scolaire et au développement progressif des enfants.
3. [Acquisition et renforcement des moyens](#) : Les programmes reconnaissent la contribution essentielle des familles dans le développement de leurs enfants et leur apporte l'appui nécessaire pour renforcer leurs rôles dans la vie de leurs enfants en tant que leurs :
  - 3.1. [Enseignants principaux](#) : Les programmes établissent des partenariats avec les familles pour renforcer leurs moyens et leurs capacités à enrichir les performances scolaires, les compétences sociales, les aptitudes émotionnelles et comportementales de leurs enfants qui constituent des compétences essentielles pour l'apprentissage.
  - 3.2. [Défenseurs principaux](#) : Les programmes établissent des partenariats avec les familles pour développer leurs capacités pour défendre les intérêts de leurs enfants et promouvoir l'amélioration du programme de manière à combler tous les besoins de leurs enfants.

### Un environnement favorable

4. [Santé, sécurité & bien-être](#) : Les leaders des programmes garantissent un contexte d'apprentissage sain et sécurisé qui soutient un processus scolaire positif pour les enfants, les familles et le personnel du programme.
5. [Égalité des chances & personnalisation dans l'éducation](#) : Les leaders et le personnel enseignant adaptent leurs pratiques d'instruction et d'apprentissage et la participation des familles à chaque enfant de sorte que tous les enfants bénéficient d'un appui efficace pour atteindre les niveaux requis pour leur apprentissage et progrès de développement.

### Une rigoureuse instruction

6. [Mesure de développement & évaluation authentique](#) : Le corps enseignant approfondit sa compréhension partagée du développement des enfants et de leur apprentissage dans tous les domaines pour adapter l'enseignement.
7. [Cycle de planification du curriculum](#) : Le corps enseignant intègre et réagit au fur et à mesure des connaissances qu'il accumule sur les enfants, sur leur développement et du contenu de l'ensemble des domaines d'apprentissage afin de planifier et adapter le curriculum, en l'alignant sur les Fondements du Socle Commun des apprentissages.
8. [Inciter les enfants à participer dans des activités enrichissantes](#) : Le corps enseignant incite les enfants à être actifs dans leur apprentissage et interagit avec eux en employant une gamme de stratégies efficaces et qui sont adaptées au niveau de développement afin de créer des connexions et élargir le champs d'apprentissage des enfants dans les divers domaines et dans des contextes et cadres diversifiés.
9. [Établir une culture positive en salle de classe](#) : Les programmes donnent l'opportunité et accordent le soutien nécessaire aux enfants pour leur permettre de développer un sens positif de soi et consciencieusement les guider pour interagir avec respect et de façon constructive avec leurs camarades et les adultes de leur communauté et avec leur environnement.
10. [Ressources physiques pour l'apprentissage](#) : Le personnel du programme entretient un espace physique et des ressources au sein et en dehors de la salle de classe pour favoriser l'apprentissage et l'épanouissement des enfants au moyen de jeux bien conçus.

### Des enseignants qui travaillent en collaboration

11. [Promotion des pratiques professionnelles et du leadership](#) : Les leaders et le corps enseignant améliorent la qualité des salles de classe et l'expérience d'apprentissage au sein du programme en tant que partenaires dans les efforts de formation et évolution professionnelles, collaboration et développement de leadership.

### Un pilotage efficace de l'établissement scolaire

12. [Définition d'une vision](#) : Les leaders cultivent une vision commune et une théorie d'action avec leur personnel et leurs familles. Ils établissent une culture organisationnelle et une communauté positives afin de soutenir cette vision.
13. [Gestion des ressources](#) : Les leaders gèrent les ressources organisationnelles et humaines selon un processus durable et stratégique afin de réaliser les objectifs du programme.
14. [Amélioration de la qualité du programme](#) : Les leaders collaborent avec leur personnel et les familles pour évaluer et améliorer la qualité du programme et des activités en salle de classe, en s'appuyant sur des données bien gérées afin de fixer les objectifs d'enseignement, de participation des familles et d'organisation pour améliorer la cohérence des politiques et des pratiques.

*Les normes de qualité du programme de Pré-K pour Tous de NYC suivantes décrivent les pratiques essentielles pour donner une expérience de pré-K de haute qualité pour les enfants, leurs familles et la communauté éducative.*

## De solides liens entre familles, acteurs locaux et de la vie scolaire

### 1. Liens solides

***Les programmes promeuvent le respect mutuel, la confiance et l'établissement de connexions avec les familles et au sein de la communauté dans le but d'établir des liens solides.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Avant le commencement de l'année scolaire, le programme accueille toute les familles en leur accordant une attention individuelle (ex. au moyen de lettre de bienvenue, d'appels téléphoniques, de rencontres personnelles). Il organise des activités d'accueil informel pendant lesquelles les familles peuvent commencer à tisser des liens entre elles et avec les membres du personnel et élabore un plan clair pour le soutien des familles et de leurs enfants dans la transition future vers le pré-K.
- b. Les enseignants et le personnel du programme mènent des efforts continus pour faire la connaissance des familles grâce à des échanges et des évaluations bien pensées des besoins et utilisent cette information pour élaborer des procédures claires visant à faire participer des familles tout en tenant compte des besoins linguistiques et des caractéristiques culturelles des familles ainsi que de leurs contraintes familiales et professionnelles.
- c. Le programme tisse des liens et collabore avec des organisations de la communauté pour aider son personnel à répondre aux besoins des familles et de leurs enfants.
- d. Le personnel du programme accueille chaleureusement et avec respect les familles et les enfants lors des activités quotidiennes dans l'ensemble du bâtiment, lors des conversations téléphoniques et pendant les échanges formels.
- e. Le programme manifeste de l'estime pour les familles par l'affichage de signes de bienvenue et d'appréciation pour les parents des élèves dans les locaux de l'établissement et par l'affectation d'un endroit spécifique où les familles ont accès à des ressources et où elles ont l'occasion de tisser des liens avec les autres familles et avec le personnel scolaire.
  - f. Les enseignants incorporent régulièrement les cultures, talents et compétences des familles dans les cours, activités et manifestations scolaires dans le respect des diverses cultures. Ils multiplient les occasions tout au long de l'année pour permettre aux familles de venir aux locaux du programme pour célébrer les accomplissements de leurs enfants, se porter volontaires dans la mesure du possible et se connecter les unes avec les autres.

## **2. Communication dans les deux sens**

***Les programmes favorisent l'échange d'information qui se fait dans les deux sens entre le personnel du programme et les familles, de manière adaptée aux différences culturelles et linguistiques, afin d'apporter l'appui nécessaire au bien-être, au succès scolaire et au développement progressif des enfants.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les enseignants collectent l'information fournie par les familles *au début de l'année* sur les centres d'intérêt, les talents, les besoins uniques du point de vue médical, sécurité ou apprentissage de leurs enfants. Ils élaborent des méthodes de communication adaptées aux particularités culturelles et linguistiques de chaque famille afin d'échanger leurs observations, points de vue et inquiétudes concernant le développement des enfants.
- b. Les enseignants collaborent avec les familles pour fixer des objectifs pour leurs enfants en partant d'une compréhension commune des points forts et des besoins de leurs enfants. Ils utilisent ces données pour la préparation du curriculum et la planification de l'instruction. Ils prévoient des opportunités spécifiques pour permettre aux familles de travailler et de discuter sur les progrès de leurs enfants dans leurs efforts pour réaliser les objectifs fixés pour eux.
- c. Le programme élabore et partage des procédures claires spécifiant les démarches à suivre par les familles et le personnel pour collaborer lorsque des inquiétudes sont soulevées à propos des progrès scolaires, du développement social, affectif et du comportement des enfants en partant des réseaux de communication établis au début de l'année scolaire.
- d. Les enseignants et le personnel veillent à entretenir des échanges fréquents avec les familles pour apporter des commentaires positifs et maintenir un flot continu de réactions correctives concernant le progrès de leur enfant. Ces échanges se font au moment où les parents amènent l'enfant à l'établissement ou viennent le récupérer ainsi que par d'autres moyens de communication en fonction des préférences des familles.

### 3. Acquisition et renforcement des moyens

***Les programmes reconnaissent la contribution essentielle des familles dans le développement de leurs enfants et leur apporte l'appui nécessaire pour renforcer leurs rôles dans la vie de leurs enfants en tant que leurs :***

#### 3.1 Enseignants principaux

***Les programmes établissent des partenariats avec les familles pour renforcer leurs moyens et leurs capacités à enrichir les performances scolaires, les compétences sociales, les aptitudes émotionnelles et comportementales de leurs enfants qui constituent des compétences essentielles pour l'apprentissage.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Le programme reflète une croyance forte dans le rôle essentiel que les familles jouent dans les progrès scolaires, l'épanouissement affectif et social et le développement comportemental de leur enfant et met l'accent sur l'importance d'expliquer clairement les hautes exigences aux enfants et les encourager à développer une approche positive à l'apprentissage.
- b. Dès le début de l'année scolaire, les enseignants et le personnel orientent les familles sur les politiques, les objectifs et le contenu du programme pour qu'elles comprennent ce que leur enfant apprend et *comment* s'aligne cet apprentissage sur les objectifs du programme.
- c. Les enseignants invitent les familles à visiter la salle de classe de leur enfant, à observer le processus d'instruction et à se familiariser avec les routines, les attentes et les pratiques courantes en salles de classe.
- d. Les enseignants et les familles discutent des manières dont les activités quotidiennes influencent le développement du cerveau chez les enfants et leurs capacités d'apprentissage. Ils travaillent ensemble pour échanger, appliquer et affiner des stratégies qui visent à enrichir l'apprentissage des enfants au sein et en dehors de la salle de classe.

### 3.2 Défenseurs principaux

***Les programmes créent des opportunités pour les familles pour développer leurs capacités pour défendre les intérêts de leurs enfants et promouvoir l'amélioration du programme de manière à combler les besoins de leurs enfants.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Le programme crée des opportunités réelles permettant aux familles de donner leur avis sur divers aspects concernant la qualité du programme. Il leur montre comment on se sert de ces observations et points de vue pour améliorer le programme.
- b. Le programme fournit aux familles des opportunités pour contribuer directement à la gouvernance du programme et pour exercer le leadership en participant au Groupe de pilotage de l'établissement scolaire (School Leadership Team), à l'Association de parents et d'enseignants ou autres conseils de leadership des parents/familles.
- c. Le programmes crée des opportunités multiples tout au long de l'année pour permettre aux familles de se connecter, d'apprendre et d'apporter du soutien les unes aux autres pour défendre leurs intérêts communs et affronter les défis auxquels elles font toutes face.
- d. Le programme connecte les familles aux ressources mobilisables et aux organismes établis dans la communauté qui peuvent leur apporter de l'appui nécessaire pour satisfaire les besoins de leur enfant.
- e. Le programme propose les dispositifs d'appui nécessaires pour les familles tout au long de l'année scolaire en ce qui concerne les procédures du Comité pour l'éducation spécialisée en pré-school (CPSE), notamment la recommandation/demande de prise en charge du dossier (referral) et l'évaluation pour l'éducation spécialisée ainsi que les procédures d'admission en programme pour « élèves Doués et Talentueux ».
- f. Le programme a un plan détaillé pour le soutien des familles au moment de la transition de leur enfant du pré-K au *Kindergarten*, comprenant notamment l'accompagnement dans les procédures d'inscription au *Kindergarten* ainsi que des informations expliquant clairement comment choisir le cadre de *Kindergarten* qui convient le mieux à leur enfant.

## Un environnement favorable

### **4. Santé, sécurité & bien-être**

***Les leaders des programmes garantissent un contexte d'apprentissage sain et sécurisé qui soutient un processus scolaire positif pour les enfants, les familles et le personnel du programme.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les programmes surveillent et gèrent avec succès les conditions liées à la santé des enfants et parviennent à prévenir ou à réagir de manière appropriée aux situations de danger potentiel dans l'environnement de l'apprentissage des enfants.
- b. Les programmes s'assurent que toute pratique médicale ou modification aux pratiques du programme qui promeuvent la santé physique des enfants tiennent également compte de leur bien-être social, affectif et mental.
- c. Les programmes fournissent aux enfants des quantités suffisantes d'aliments sains, qui satisfont à toutes les directives nutritionnelles et, qui, dans la mesure du possible sont produits localement et/ou dans le respect des principes du développement durable.
- d. Les programmes communiquent avec les agences et les familles concernées sur les données relatives à la santé, à la sécurité, aux besoins médicaux et aux changements de leurs routines (notamment l'utilisation des toilettes et la nutrition), dans les plus brefs délais et de façon respectueuse pour promouvoir des rapports positifs de collaboration.
- e. Le personnel du programme gère l'environnement physique pour créer des espaces confortables, pratiques et appropriés pour le personnel enseignant et pour les familles et qui favorisent des échanges verbaux et écrits positifs, consciencieux et respectueux.

## 5. Égalité des chances & personnalisation dans l'éducation

***Les leaders et le personnel enseignant adaptent leurs pratiques d'instruction et d'apprentissage à chaque enfant de sorte que tous les enfants bénéficient d'un appui efficace pour atteindre les niveaux requis pour leur apprentissage et progrès de développement.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. La philosophie derrière tous les programmes de Pré-K pour Tous s'aligne sur les normes de qualité du programme et les principes directeurs des Fondements du Socle Commun des apprentissages applicables aux pré-Kindergarten (PKFCC) ainsi que les résultats des enfants. Elle exprime les hautes exigences pour *tous* les enfants, y compris ceux qui ont des aptitudes, cultures, langues et styles d'apprentissage les plus diversifiés.
- b. Le programme adhère et soutient la diversité culturelle et linguistique de tous les enfants et de leurs familles, travaillant avec celles-ci pour adapter dans la mesure du possible les pratiques et les ressources à la fois au niveau de la salle de classe et à celui de l'ensemble du programme.
- c. Le corps enseignant s'assure que tous les enfants disposent de moyens multiples pour démontrer leur apprentissage dans un environnement où tout le monde est épaulé dans son développement social et affectif.
- d. Le corps enseignant a recours à des stratégies d'adaptation de l'enseignement, des activités et des ressources afin de combler les besoins uniques des enfants et de leurs familles.
- e. Le programme travaille efficacement avec des agences extérieures dont notamment l'Enseignant d'Éducation Spécialisée Itinérant (Special Education Itinerant Teacher - SEIT) et les prestataires de services associés et le Comité pour l'éducation spécialisée en pré-school (Committee on Preschool Special Education - CPSE) pour le montage et la mise en place des Programmes d'éducation personnalisés (IEP), notamment grâce à l'établissement d'une communication régulière et au suivi des progrès.

## Une rigoureuse instruction

### **6. Mesure de développement & évaluation authentique**

***Le corps enseignant approfondit sa compréhension partagée du développement des enfants et de leur apprentissage dans tous les domaines pour adapter l'enseignement.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les programmes s'assurent que le corps enseignant est bien formé et soutenu pour mettre en place les outils de mesure et d'évaluation utilisés par le programme et que ces pratiques sont adaptées aux diverses situations impliquant les cultures, langues et niveaux de développement.
- b. Les enseignants observent tous les enfants dès leur entrée au programme au moyen d'un outil valable et fiable de mesure du développement et, tout au long des évaluations authentiques continues, déterminent des appuis supplémentaires dont les enfants pourraient avoir besoin pour suivre le programme de cours avec succès.
- c. Les enseignants incorporent un système d'évaluation authentique inspiré de résultats de recherches et approuvé pour faire le suivi des progrès de développement et d'apprentissage faits par chaque enfant tout au long de l'année scolaire, et qui consiste notamment à :
  - i. Consigner les actions et communications des enfants aux moyens de prises de notes d'observation et de photographies ;
  - ii. Collecter et analyser les travaux authentiques des élèves ;
  - iii. Évaluer pour tous les domaines les Fondements du Socle Commun des apprentissages applicables aux pré-Kindergarten, qui sont :
    1. Attitude face aux apprentissages ;
    2. Santé et développement physique ;
    3. Épanouissement social et affectif ;
    4. Communication, langage, éveil à l'écrit ;
    5. Développement cognitif et connaissance du monde.
- d. Le corps enseignant est activement à l'écoute des enfants pour découvrir leurs façons d'apprendre et sollicite leurs idées sur leur propre apprentissages pour les incorporer dans les pratiques d'enseignement en :
  - i. Posant des questions aux enfants sur leurs travaux et en discutant des plans ou des étapes suivantes ;
  - ii. Demandant aux enfants d'expliquer leur compréhension d'un concept ou d'un processus visant à acquérir de nouvelles compétences et en entreprenant un cycle continu d'échange d'idées et d'adaptation de pratiques ;
- e. Les enseignants communiquent avec les familles sur les tests donnés à leurs enfants et échangent régulièrement des données tirées des évaluations authentiques dans le cadre de la collaboration du programme avec les familles pour établir une même compréhension des besoins de leurs enfants et des objectifs communs pour eux.

## 7. Cycle de planification du curriculum :

***Le corps enseignant intègre et réagit au fur et à mesure des connaissances qu'il accumule sur les enfants, sur leur développement et du contenu de l'ensemble des domaines d'apprentissage afin de planifier et adapter le curriculum, en l'alignant sur les Fondements du Socle Commun des apprentissages.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Le corps enseignant connaît bien les séquences et les stratégies suivies par les enfants dans leur apprentissage et leur développement, dans l'ensemble des domaines d'apprentissage et de développement et dans chaque domaine particulier des Fondements du Socle Commun des apprentissages applicables aux pré-Kindergarten.
- b. Les programmes s'assurent que les enseignants sont bien formés pour utiliser l'information tirée du système de l'évaluation authentique afin d'adapter l'instruction à la mesure de chaque élève et aux petits groupes et planifier les cours et les activités pour l'ensemble de la classe.
- c. Le corps enseignant fait des réunions régulières pour planifier et adapter les activités du programme scolaire et préparer le cadre d'apprentissage en prenant en compte :
  - i. Les données de l'évaluation de l'apprentissage et des progrès du développement des enfants ;
  - ii. La connaissance des centres d'intérêt, parcours et idées des enfants concernant l'apprentissage ;
  - iii. La connaissance du contenu du programme scolaire, des séquences d'apprentissage et du développement et des possibilités de liens entre les domaines et de la dynamique existant au sein de l'ensemble des domaines.
  - iv. La connaissance de tout autre élément concernant l'éducation ou le développement éventuellement tiré des pratiques de participation des familles ;
  - v. Les objectifs IEP de l'enfant, ainsi que les stratégies communes entre les SEIT et/ou prestataires de services associés, selon les cas.
- d. Le corps enseignant planifie des explorations et exercices qui incorporent les objectifs d'apprentissage dans tous les domaines et comprennent plusieurs modules ouverts aux nouveaux élèves qui incitent à la participation à des activités enrichissantes.
- e. Le corps enseignant respecte les styles d'apprentissage des enfants en établissant des routines tout en demeurant flexibles et permettant aux élèves de faire des choix et tirant profit des moments propices à l'apprentissage qui peuvent avoir lieu de façons spontanées.
- f. Le corps enseignant donne aux familles des occasions continues pour partager leurs cultures, talents ou compétences et a recours à des échanges réguliers avec les familles pour s'assurer que le programme scolaire est adapté pour tenir compte des parcours diversifiés des enfants.

## **8. Inciter les enfants à participer dans des activités enrichissantes**

***Le corps enseignant incite les enfants à être actifs dans leur apprentissage et interagit avec eux en employant une gamme de stratégies efficaces et qui sont adaptées au niveau de développement afin de créer des connexions et élargir le champ d'apprentissage des enfants dans les divers domaines et dans des contextes et cadres diversifiés.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Le corps enseignant propose des opportunités quotidiennes pour l'apprentissage personnalisé, en petit groupes et en larges groupes grâce à un ensemble équilibré d'activités initiées par des adultes ou par des enfants.
- b. Le corps enseignant facilite de manière efficace l'implication des enfants dans le programme en augmentant leurs niveaux de participation et en mettant l'accent sur une variété d'activités favorisant l'apprentissage et le développement dans l'ensemble des domaines de PKFCC.
  - i. Pendant les portions des activités de la journée initiées par les enfants, ceux-ci ont le pouvoir et sont incités à se choisir de façon consciente une large gamme d'activités, de compagnons et de supports d'apprentissages ainsi que l'option de revenir sur des projets précédents.
- c. Le corps enseignant incite de façon active les perspectives des élèves et les incorpore tout au long du programme. Il donne aux enfants assez de temps et d'occasions leur permettant d'explorer, réexaminer, appliquer et communiquer leurs nouvelles connaissances, compétences et idées pour l'apprentissage.
- d. Le corps enseignant utilise à bon escient le langage tout en l'adaptant pour développer les capacités à communiquer et à réfléchir chez les enfants en :
  - i. Initiant, joignant ou étendant les conversations avec les enfants et entre les pairs ;
  - ii. Enrichissant le vocabulaire des enfants et augmentant la complexité de leur langage ;
  - iii. Décrivant les activités en cours qu'il s'agisse de celles de l'enseignant ou celles des enfants afin de connecter le langage aux actions et au vécu des enfants ;
  - iv. Posant des questions ouvertes qui soient pertinentes aux expériences et actions des enfants ;
  - v. S'engageant fréquemment et réellement pour inciter les enfants à l'analyse, au raisonnement, à avoir un esprit créatif et à résoudre des problèmes.
- e. Le corps enseignant a recours à l'échafaudage et à la discussion et fait un choix réfléchi des supports et matériaux qu'il combine dans les activités des enfants pour les aider à faire des connexions et faire le lien entre les concepts du programme scolaire et le vécu des enfants, à leurs centres d'intérêt et avec ce qu'ils avaient précédemment appris dans l'ensemble des domaines de PKFCC.
- f. Le corps enseignant utilise les événements quotidiens, comme les moments des repas et les transitions pour les transformer en moments d'apprentissage enrichissants.

## 9. Établir une culture positive en salle de classe

***Les programmes donnent l'opportunité et accordent le soutien nécessaire aux enfants pour leur permettre de développer un sens positif de soi et consciencieusement les guider pour interagir avec respect et de façon constructive avec leurs camarades et les adultes de leur communauté et avec leur environnement.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Le corps enseignant et le personnel du programme donnent l'exemple par une attitude positive à l'égard de l'apprentissage qu'ils communiquent et incitent au développement par les enfants d'une conception positive de soi en encourageant chez les enfants les jeux, la curiosité, la persévérance et l'expérimentation par l'apprentissage au fur et à mesure en faisant des erreurs et en leur accordant des opportunités d'exercer leur autonomie et du leadership.
- b. Le corps enseignant et le personnel du programme donnent l'exemple et promeuvent des interactions respectueuses et pleines d'empathie tout au long de la journée. Ils jouent un rôle de soutien et de réconfort pour les enfants et utilisent des stratégies reposant sur le langage, les discussions et d'autres méthodes pédagogiques pour encourager le sens d'empathie et de considération pour autrui chez les enfants.
- c. Le corps enseignant et le personnel du programme établissent des routines tout en restant flexibles et attentifs aux perspectives et enjeux présentés par les élèves. Ils s'assurent que les enfants restent impliqués dans l'apprentissage et créent des transitions douces entre les diverses portions de la journée.
- d. Le corps enseignant fixe des attentes claires et cohérentes en tenant compte des observations des enfants. Il adopte une approche proactive dans ses dispositifs d'appui au développement de bons comportements et ses efforts de compréhension des effets de ses choix. Il donne également aux enfants l'opportunité de pratiquer des stratégies de résolution de conflits.
- e. Le corps enseignant fournit l'encouragement et l'orientation dans les activités quotidiennes, notamment l'utilisation des toilettes et les périodes de repos afin de développer chez les enfants l'hygiène personnelle et la maîtrise de soi.
- f. Le corps enseignant et le personnel du programme donnent l'exemple et promeuvent le respect des ressources du programme en apprenant aux enfants comment en prendre soin ainsi que les pratiques tenant compte des principes du développement durable pour l'environnement, notamment en remettant en place les ressources après les avoir utilisées et en recyclant les déchets.

## **10. Ressources physiques pour l'apprentissage**

***Le personnel du programme entretient un espace physique et des ressources au sein et en dehors de la salle de classe pour favoriser l'apprentissage et l'épanouissement des enfants au moyen de jeux bien conçus.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Le corps enseignant soutient l'apprentissage interdisciplinaire des enfants et stimule chez eux une réflexion de niveau supérieur grâce au jeu et aux opportunités d'apprentissage conçu à partir de projets qui incorporent des expériences et supports variés afin de combler les besoins des enfants, notamment :
  - i. Des activités créatives d'expression artistique à l'aide d'une variété de médias et de manifestations artistiques ;
  - ii. Des spectacles de théâtre qui incorporent une variété d'accessoires et de costumes qui représentent une diversité de profils, de centres d'intérêt et d'expériences ;
  - iii. Des ressources pour aider l'éveil à l'écrit notamment la bibliothèque, des ressources pour l'écriture adaptées au niveau de développement et des ressources qui promeuvent la sensibilisation aux supports imprimés tout au long du programme ;
  - iv. Des expériences scientifiques/d'exploration avec emploi du sable, de l'eau et d'autres accessoires d'éveil sensoriel ;
  - v. Des supports de manipulation pour l'illustration des concepts mathématiques, blocs et puzzles ;
  - vi. Des expériences et mouvements rythmés par la musique avec des instruments et des types variés de musiques ;
  - vii. Des équipements et ressources pour la motricité globale qui soient adaptés et qui mettent au défi tous les enfants ;
  - viii. Des sorties dans la communauté à caractère éducatif et divertissant ;
  - ix. Une exposition adaptée à l'utilisation de la technologie dans une approche pédagogique ;
  - x. Des pratiques promotrices de santé et de bien-être, notamment faire la cuisine ou d'autres tâches comme le fait de prendre soin de soi.
- b. Le programme propose un environnement d'apprentissage centré sur l'enfant et équipé d'une quantité appropriée de ressources de bonne qualité lui permettant de prendre soin de sa personne et un mobilier et un équipement conçu pour faciliter l'implication des enfants dans les activités quotidiennes du programme et soutenir leur apprentissage et leur développement dans tous les domaines.
- c. Le corps enseignant arrange l'environnement physique de manière à permettre à tous les enfants d'avoir accès aux ressources sans problèmes et de façon indépendante, en réponse à leur curiosité naturelle afin de s'impliquer dans des activités de groupe ou se trouver un espace pour avoir de l'intimité et de la tranquillité ainsi que l'espace nécessaire pour travailler seuls ou en collaboration avec les autres en salle de classe ou en plein air.
- d. Le programme propose des ressources culturelles et linguistiques diverses réparties dans tout le programme pour promouvoir la diversité et représenter les enfants et les familles du programme et de l'ensemble de la Ville de New York.

## Des enseignants qui travaillent en collaboration

### **11. Promotion des pratiques professionnelles et du leadership**

***Les leaders et le corps enseignant améliorent la qualité des salles de classe et l'expérience d'apprentissage au sein du programme en tant que partenaires dans les efforts de formation et évolution professionnelles, collaboration et développement de leadership.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les leaders et le corps enseignant (y compris les équipes des enseignants principaux et des professeurs-assistants / paraprofessionnels) créent, soutiennent et participent à des systèmes pour :
  - i. L'analyse collaborative régulière de l'enfant-, salle de classe-, et des données au niveau du programme à l'aide du questionnement et de la réflexion, en favorisant ouverture et réaction de la pratique professionnelle dans le contexte de chaque programme.
  - ii. L'observation des enseignants, visites mutuelles et formation et évolution professionnelles en temps opportun et de manière cohérente, transparente, équitable et pertinente pour le développement du personnel de chaque membre du personnel et des objectifs du programme.
  - iii. Développement des compétences du personnel pour apporter son soutien en tenant compte des besoins de tous les enfants et de leurs familles, notamment les enfants titulaires d'un IEP, ceux dont la langue maternelle n'est pas l'anglais ou ceux dont l'apprentissage doit prendre en considération d'autres conditions spécifiques.
- b. Les leaders offrent au personnel des observations et commentaires avec preuves à l'appui, sur leurs points forts et les défis qu'ils affrontent. Ils fournissent également des positions sur les démarches suivantes pour le développement professionnel, la maîtrise et la compréhension par le personnel des objectifs et des mesures utilisées pour déterminer le progrès.
- c. Les leaders retiennent et développent leur personnel en proposant un environnement attentif sur le plan social, affectif et professionnel tout en appréciant les compétences et les connaissances du personnel, en lui offrant des opportunités de leadership et en montrant l'exemple par leur professionnalisme.
- d. Les leaders et les administrateurs communiquent efficacement avec l'ensemble du personnel du programme en ce qui concerne les prescriptions et les politiques relatives à leur travail. Des procédures sont mises en vigueur pour maintenir le personnel au courant de toutes les mises-à-jour ou défis et l'impliquer dans les pratiques d'adaptation par des modifications selon les besoins.

## Un pilotage efficient de l'établissement scolaire

### **12. Définition d'une vision**

***Les leaders cultivent une vision commune et une théorie d'action avec leur personnel et établissent une culture organisationnelle et une communauté positives afin de soutenir cette vision.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les leaders favorisent une vision commune parmi les membres du personnel du programme et les familles pour apporter l'appui à tous les enfants dans leur quête de réaliser les hautes exigences et établir une communauté engagée en communiquant constamment au personnel et aux familles la vision et les objectifs du programme.
- b. Les leaders informent et alignent leur vision, leur théorie d'action et leurs objectifs pour le programme sur la vision du Pré-K pour Tous concernant la qualité du programme et les principes directeurs et performances des enfants afin de pousser les enfants et les familles à faire des progrès concrets.
- c. Les leaders définissent la culture organisationnelle en établissant des valeurs et des normes pour régir l'interaction et promouvoir un comportement professionnel respectueux et responsable.
- d. Les leaders ont recours à des stratégies de communication efficaces avec les familles dans leur communauté afin de pouvoir répondre à leurs besoins ce qui a pour résultat des taux d'inscription importants et des niveaux élevés d'implication des familles dans le Pré-K pour Tous.
- e. Les leaders développent et maintiennent des rapports efficaces avec le NYCDOE, les agences urbaines et autres organisations et collaborent avec ces organisations et ces personnalités dans la communauté pour avancer la vision du programme et le faire progresser vers la réalisation de ses objectifs.

### **13. Gestion des ressources**

***Les leaders gèrent les ressources organisationnelles et humaines selon un processus durable et stratégique afin de réaliser les objectifs du programme.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les leaders du programme utilisent des techniques de gestion budgétaire et financières solides afin de planifier stratégiquement et aligner les ressources aux objectifs d'enseignement et d'implication des familles tout au long de l'année, notamment par l'acquisition de ressources culturelles et linguistiques appropriées et les ajustements au développement.
- b. Les leaders du programme prennent des décisions de programmation stratégiques pour s'assurer que le corps enseignant est en mesure de s'engager de façon efficace dans des pratiques pédagogiques, en ce qui concerne notamment le temps de planifier et de préparer, d'observer et d'évaluer l'apprentissage et le développement des enfants et de communiquer régulièrement avec les familles selon les besoins.
- c. Les leaders du programme adoptent des stratégies de recrutements qui leur permettent d'embaucher le meilleur personnel et les meilleurs enseignants possibles, ayant les atouts nécessaires (ex. : compétences, état d'esprit et connaissances) afin de répondre aux besoins des enfants et de leurs familles.
- d. Les leaders prennent les décisions relatives aux ressources humaines qui apprécient le personnel du programme sur le plan professionnel chacun dans son domaine et lui donnent l'occasion d'entreprendre une formation professionnelle, de collaborer et de développer ses compétences de leadership.
- e. Les leaders du programme s'assurent que les ressources professionnelles et les technologies sont disponibles et utilisées de façon adéquate par tous les membres du personnel afin de garantir un enseignement de haute qualité, un haut niveau d'implication des familles et de bonnes pratiques organisationnelles.

#### **14. Amélioration de la qualité du programme**

***Les leaders collaborent avec leur personnel et les familles pour évaluer et améliorer la qualité du programme et des activités en salle de classe, en s'appuyant sur des données bien gérées afin de fixer les objectifs d'enseignement, de participation des familles et d'organisation pour améliorer la cohérence des politiques et des pratiques.***

*Un programme qui a mis en œuvre cette norme dans son ensemble démontre toutes les caractéristiques suivantes :*

- a. Les leaders s'assurent que les plans de développement tiennent compte de preuves réunies par une collection efficace et l'analyse de divers types de sources de données recueillies au niveau de l'enfant, de la salle de classe et de l'ensemble du programme (par exemple : assiduité et ponctualité, évaluations authentiques, enquêtes, ECERS-R, CLASS, etc.).
- b. Les leaders collaborent avec le personnel du programme pour faire une analyse régulière des données en fournissant au programme une représentation exacte des points forts du programme et de ses enjeux et en s'assurant que des conclusions soient faites de façon systématique et équitable.
- c. Les leaders collaborent avec le personnel enseignant et les familles et incluent les perspectives apportées par les enfants dans le développement des objectifs et des plans pour l'amélioration, la promotion d'une communauté ayant ses propres moyens d'action ainsi que l'instauration d'une structure commune de leadership.
- d. Les leaders s'assurent que la mise en vigueur des plans d'amélioration, surveillent la progression vers la réalisation des objectifs du programme et évaluent les résultats de l'application de ces plans afin d'informer un cycle continu d'amélioration de la qualité des activités en salle de classe et de l'ensemble du programme.
  - i. Grâce à l'évaluation des résultats des efforts d'amélioration d'un programme, les leaders mesurent l'efficacité de l'implication des familles et de la communauté, évaluent tous les résultats non escomptés pour les enfants, les familles ou le personnel et dans quelle mesure les objectifs des programmes sont responsables sur le plan social et dans la réalisation de la démocratisation de l'éducation.