

## معايير جودة برنامج ما قبل الروضة للجميع (Pre-K for All)

إننا نعمل كل يوم، في جميع أنحاء مدينة نيويورك، للتأكد من أن جميع التلاميذ مستعدون للانتقال إلى المرحلة التالية من تعليمهم، وأنهم في نهاية المطاف، على استعداد لتحقيق النجاح والمشاركة كمواطنين في القرن الحادي والعشرين. وكجزء من هذه المهمة، و لأول مرة في تاريخ مدينة نيويورك، سوف يحصل كل طفل يبلغ أربعة أعوام على فرصة للبدء في طريقه إلى النجاح في برنامج مجاني وعالي الجودة بدوام كامل في صف ما قبل الروضة، من خلال برنامج ما قبل الروضة للجميع بمدينة نيويورك.

إن معايير جودة برنامج الروضة للجميع بمدينة نيويورك تعكس رؤية إدارة التعليم بمدينة نيويورك للجودة العالية لبرنامج ما قبل الروضة للجميع في مدينة نيويورك. وهي تصف الممارسات الرئيسية لمشاركة الأسرة، والتدريس الصارم والمناسب لمراحل النمو، والتعاون المهني، والقيادة التي تدعم الأطفال في اكتساب المعارف والمهارات المحددة في أسس المعايير الأساسية المشتركة لصف الروضة في ولاية نيويورك [أسس المعايير الأساسية المشتركة لصف الروضة في ولاية نيويورك \(PKFCC\)](#). والتي تنبني عليها رؤية إدارة التعليم لتحسين المدارس من مستوى صف ما قبل الروضة إلى الصف 12 على التوالي، والإطار التشغيلي للمدارس الكبرى ([DOE Framework for Great Schools](#))، ومعايير جودة برنامج ما قبل الروضة للجميع، وتبني مجموعة مشتركة من التوقعات لبرامج ما قبل الروضة كافة. إن موظفي شعبة التعليم المبكر بإدارة التعليم (DECE)، وقادة ومعلمي برنامج ما قبل الروضة، وأسر تلاميذ ما قبل الروضة سوف يستخدمون "معايير جودة البرنامج" لفهم نوعية البرامج وتحسين جودتها وكذا جودة النتائج الإيجابية لدى الأطفال.

تعتبر مرحلة ما قبل الروضة أساساً مهماً لا يمكن الاستغناء عنه للمتعلمين الصغار في مدينتنا، وهو بداية علاقتهم التربوية مع إدارة التعليم بمدينة نيويورك. وعلى هذا النحو، فإن "معايير جودة البرنامج" توفر فرصة جديدة للتعاون بين إدارة التعليم بمدينة نيويورك، ومعلمي وقادة برنامج ما قبل الروضة للجميع في المدارس الابتدائية و "مراكز التعليم المبكر في مدينة نيويورك" (NYCEEC). سوف يستفيد الأطفال في ما قبل الروضة وأسرهم من انتقال سلس بين صف ما قبل الروضة وصف الروضة، ويمكن أن تواصل إدارة التعليم بمدينة نيويورك التأسيس على أسس جودة التعلم والتنمية التي أنشئت في السنة الدراسية بصف ما قبل الروضة. اعتباراً من العام الدراسي 2015-2016، صممت شعبة التعليم المبكر بولاية نيويورك (DECE) فرصاً مناسبة ومخصصة للدعم و التعلم المهني "معايير جودة البرنامج" وديس ستعمل مع البرامج والمجتمعات المدرسية لتعميق فهم مشترك. سوف تدفع ما قبل الروضة "جميع معايير الجودة البرنامج" جهد موحد لتحسين الجودة في ممارستنا، إعداد جميع الأطفال للنجاح في رياض الأطفال وما بعدها.

## التوفيق بين معايير جودة برنامج ما قبل الروضة للجميع وإطار عمل المدارس الكبرى

### علاقات قوية بين الأسرة والمجتمع المحلي

مدينة نيويورك ما قبل الروضة للجميع يبدأ بعلاقات قوية، وهو فرصة فريدة لإقامة الشراكات مع الأسر في البداية التجربة P-12 للطفل. برامج ما قبل الروضة خلق الثقة والاحترام في مجتمعهم بالتواصل مع الأسر بطرق يمكن أن نفهم الأسر وتقييم ما تعرف أسر الأطفال واحتياجاتهم. يتم دعم الأسر في بناء قدرتها على العمل كمدرس أول لطفلها والدعوة، والبرامج الشريكة مع الأسر والمنظمات المجتمعية لمساعدة الطفل والأسرة كل النجاح.

### قيادة مدرسية فعالة

مدينة نيويورك ما قبل الروضة لجميع قادة تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل رؤية كيفية البرنامج سوف تساعد كل طفل في التعلم والنمو في سياق المجتمع كل برنامج يعمل. أنهم خلق ثقافة إيجابية في البرنامج لدعم هذه الرؤية والعمل مع المدرسين والأسر لتحديد الأهداف. أنهم جمع، واستخدام أنواع عديدة من المعلومات لإدارة مواردها تحسين النتائج للأطفال. قادة العمل جنباً إلى جنب مع موظفيها وأسرها لتحسين جودة البرنامج.

### بيئة داعمة

يوفر برنامج (NYC Pre-K for All) بيئة صحية وأمنة للأطفال بينما يتعلمون وينمون. كما أن هذه البرنامج تحترم وتقدر الاختلافات الفردية بين الأطفال، وتضفي تغييرات على طرق التدريس لكي يتمكن كل طفل من النجاح. وسندعم كل طفل في الوفاء بالتوقعات العالية لكلي من التعلم والنمو.

### تعليم صارم

ما قبل الروضة لجميع الأطفال بنشاط المتعلمين الذين يتعلمون عن طريق اللعب، استكشاف، ومن علاقاتهم مع المعلمين والأقران. المعلمون هم قدوة والعمل معا ومع الأطفال لخلق ثقافة فصول حيث يتعلم الأطفال التفكير نقدياً، هي الدافع لحل المشاكل والتفكير بشكل خلاق، ويمكن أن تعمل بشكل مستقل والتفاعل مع الآخرين بطرق إيجابية. عند المدرسين التفاعلات الغنية مع الأطفال، وجعل المواد والكتب المتاحة لاحتضان التنوع في الفصول الدراسية، وترتيب البيئة المادية بطريقة مدروسة وسريعة الاستجابة، يتم دعم جميع الأطفال في التعلم والنمو.

في مدينة نيويورك ما قبل الروضة للجميع، المعلمين التعرف على الأطفال في تلك الفئة من خلال التقييمات المناسبة للأطفال الصغار، ومراقبة والاستماع إلى الأطفال، واتصالات ثنائية مع الأسر. يستخدم المعلمون أن المعرفة جنباً إلى جنب مع تعلم الأهداف لأطفال ما قبل الروضة في كافة المجالات "مؤسسة بريكيندير جارتين" "النواة المشتركة" بغية تخطيط المنهج الدراسي. هذا الدورة مستمرة ويسمح للمعلمين الاستجابة لما تعرف الأطفال وما يمكن القيام به طوال العام. الصرامة في هذه الإجراءات للتخطيط والتقييم، وكذلك من خلال التعليم الذي يكرم طرق تعلم الأطفال الصغار، ويضمن أن ما قبل الروضة لكافة البرامج بدعم جميع الأطفال في وضع أسس المعارف والمهارات والمواقف اللازمة للنجاح في رياض الأطفال وما بعدها.

### معلمون متعاونون

مدينة نيويورك ما قبل الروضة لجميع المعلمين والقادة، وسائر أعضاء هيئة التدريس ملتزمون بتحسين الممارسة المهنية والنتائج للأطفال والأسر. يعملون معا لتحسين نوعية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية ما قبل الروضة. قادة البرنامج العمل مع المعلمين والموظفين الآخرين للتعلم من طالب العمل، وتوفير التغذية المرتدة المهنية. المعلمين الحصول على ملكية التعلم الخاصة بهم، ومعتمدة في تنمية مهارات القيادة الخاصة بهم.

### الثقة

يعمل الجميع نحو الهدف المشترك المتمثل في تحسين نتائج التلاميذ، وإعداد الطلبة للنجاح في المدرسة وبعدها. برنامج المسؤولين، تدريس قيمة الموظفين والأطفال والأسر، ويحترم كل منهما الآخر. تنبني جميع العلاقات بين أعضاء البرنامج والمجتمع المدرسي على الاحترام المتبادل،

## معايير جودة برنامج ما قبل الروضة للجميع (Pre-K for All)

### علاقات قوية بين الأسرة والمجتمع المحلي

1. علاقات قوية: برامج تعزيز الاحترام المتبادل والثقة، والاتصال مع وفيما بين الأسر والمجتمع المحلي من أجل بناء علاقات قوية.
2. التواصل في الاتجاهين: تعزيز برامج ثنائية الاتجاه تبادل المعلومات بين برنامج الموظفين والأسر، بطريقة تستجيب ثقافيا ولغويا، لدعم رفاه الأطفال والنجاح الأكاديمي والتقدم التنموي.
3. بناء القدرات: برامج تعترف بالمساهمة الأساسية التي تقدمها الأسر لتنمية الطفل ودعم الأسر في سن دورهم كالطفل:

3.1. المعلم (ة) الأساسي(ة): تتعاون البرامج مع الأسر من أجل تطوير قدرتها على إثراء المهارات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للطفل، والتي هي أساسية للتعليم.

3.2. المساندة (ة) الأساسي(ة): يتعاون البرنامج مع الأسر لتطوير قدرتهم على مساندة احتياجات أطفالهم وتوجيه تحسين البرنامج.

### بيئة داعمة

4. الصحة، والأمن، والرفاهية: قادة برنامج ضمان بيئة تعليمية آمنة وصحية تؤيد التجارب الإيجابية للأطفال والأسر، وموظفي البرنامج.
5. المساواة والفردية في التدريس: قادة وأعضاء هيئة التدريس تكييف ممارسات المشاركة التدريس والتعلم والأسرة لكل طفل، حيث أن جميع الأطفال معتمدة بنجاح في تحقيق توقعات عالية لما أحرزته من تقدم التعلم والنمو.

### تعليم صارم

6. مراقبة التطور والتقييم الموثق: أعضاء هيئة التدريس تعميق الفهم المشترك لتنمية الأطفال، والتعلم عبر المجالات إبلاغ التعليمات.
7. دورة تخطيط المنهج الدراسي: تعليم الموظفين دمج والاستجابة لمعارف الأطفال وتنمية الطفل، والمحتوى عبر مجالات التعلم للخطوة وتكييف المناهج الدراسية، الانحياز "مؤسسة" ما قبل الروضة "النواة المشتركة".
8. إشراك التلاميذ في أنشطة هادفة: أعضاء هيئة التدريس إشراك الأطفال كمنشأ المتعلمين والتفاعل مع الأطفال باستخدام مجموعة من استراتيجيات فعالة وملائمة تنمويًا لإنشاء اتصالات وتوسيع نطاق التعليم للأطفال عبر المجالات وفي مجموعة متنوعة من السياقات والتجارب.
9. خلق ثقافة إيجابية داخل الفصل الدراسي: برامج تمكين ودعم الأطفال تطوير الذات إيجابية، وتعمد توجيه الأطفال للتفاعل مع الاحترام وبناءة مع أقرانهم والبالغين من مجتمعهم وبيئتهم.
10. موارد مادية للتعليم: موظفو برنامج زراعة المساحة الفعلية والموارد داخل الفصول الدراسية وخارجها لتسهيل التعلم والتنمية من خلال اللعب الهادف للأطفال.

### معلمون متعاونون

11. تنمية الممارسة والقيادة المهنية: القادة وتعليم الموظفين تحسين نوعية الفصول الدراسية والبرنامج تجربة كشركاء في التعليم المهني المستمر، والتعاون، وتنمية المهارات القيادية.

### قيادة مدرسية فعالة

12. Shaping a Vision: قادة تعزيز رؤية مشتركة ونظرية العمل مع وبيّن موظفيها وأسرهم، وبناء ثقافة تنظيمية إيجابية والمجتمع لدعم هذه الرؤية.
13. تدبير الموارد: قادة إدارة الموارد التنظيمية والبشرية بطريقة مستدامة والاستراتيجية للنهوض بأهداف البرنامج.
14. تحسين جودة البرنامج: قادة التعاون مع الموظفين وأسرهم لتقييم وتحسين نوعية الفصول الدراسية والبرنامج، الاعتماد على البيانات المدارة جيدا مجموعة تعليمية، مشاركة الأسرة والأهداف التنظيمية، وزيادة الاتساق في السياسات والممارسات.

إن معايير الكفاءة لبرنامج الروضة للجميع (Pre-K for All) التالية التالي مدينة نيويورك ما قبل الروضة "جميع معايير الجودة البرنامج" تصف الممارسات الرئيسية الضرورية لتوفير تجربة ما قبل الروضة ذات جودة عالية للأطفال وأسرهم، والأوساط التعليمية.

## علاقات قوية بين الأسرة والمجتمع المحلي

### 1. علاقات قوية:

برامج تعزيز الاحترام المتبادل والثقة، والاتصال مع وفيما بين الأسر والمجتمع المحلي من أجل بناء علاقات قوية.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. قبل بداية العام الدراسي، البرنامج ترحب بجميع الأسر على حدة (مثلاً من خلال رسائل الترحيب والمكالمات الهاتفية والاجتماعات في شخص)، تجري الأحداث الترحيب غير الرسمية التي يمكن أن تبدأ الأسر النامية اتصالات مع بعضها البعض وموظفي البرنامج، وتضع خطة واضحة لدعم الأسر وأطفالها مع الانتقال القادمة إلى ما قبل الروضة.
- ب. المدرسين وموظفي البرنامج بذل جهد مستمر للتعرف على الأسر من خلال المحادثات، وتقييمات الاحتياجات مدروس واستخدام هذه المعلومات لتطوير عمليات واضحة للتعامل مع الأسر التي تكون حساسة للجدول الزمنية للأسر، والثقافية واللغوية.
- ج. يربط بين البرنامج وتتعاون مع المنظمات في المجتمع لمساعدة موظفي البرنامج في تلبية احتياجات الأسر وأطفالها.
- د. موظفو البرنامج تحية الأسر والأطفال بحرارة واحترام في التفاعلات اليومية في جميع أنحاء المبنى، وعبر الهاتف، ومن خلال الاتصالات الرسمية.
- هـ. البرنامج يعبر عن القيمة للعائلات في البيئة المادية للموقع عن طريق عرض لافتات الترحيب وتكريم الأسر وتحديد مساحة الفعلية التي يمكن الوصول إلى الموارد ذات مغزى الأسر وإقامة علاقات مع بعضها البعض وموظفي الموقع.
- و. المعلمين بانتظام إدماج الأسر الثقافات والمواهب، والمهارات في الدروس، والأنشطة، ومدرسة الأحداث بطريقة مختصة ثقافياً وخلق العديد من الفرص طوال السنة للعائلات للحضور إلى الموقع من أجل الاحتفال بإنجازات أبنائهم، المتطوعين، حسب الاقتضاء، والاتصال مع بعضها البعض.

2. التواصل في الاتجاهين:

تعزيز برامج ثنائية الاتجاه تبادل المعلومات بين برنامج الموظفين والأسر، بطريقة تستجيب ثقافيا ولغويا، لدعم رفاه الأطفال والنجاح الأكاديمي والتقدم التنموي.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. المعلمين بجمع معلومات من الأسر تبدأ في بداية هذا العام حول مصالح الطفل، ومواهبه، فريدة الصحة والسلامة، والاحتياجات التعليمية، وإنشاء الطرق الجارية، مستجيبة ثقافيا ولغويا للأسر لمشاركة الملاحظات، والأفكار، والشواغل المتعلقة بتنمية الطفل.
- ب. يتعاون المعلمون مع الأسر لوضع أهداف تخص الطفل وتستند إلى فهم مشترك لنقاط القوة والاحتياجات لدى طفلهم، واستخدام هذه البيانات في تخطيط المناهج الدراسية والتعليمية، وخلق فرص محددة للأسر لاستعراض عمل الطفل ومناقشة التقدم في الطفل نحو تحقيق الأهداف المحددة..
- ج. ينشئ البرنامج ويتصل عمليات واضحة ل كيفية تعاون الأسر والموظفين عندما تنشأ المخاوف حول التنمية الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للطفل، بناء على قنوات الاتصال التي أنشئت في بداية العام الدراسي.
- د. والمعلمين والموظفين كثيرا ما توفر الأسر مع تغذية مرتدة إيجابية وبناءة على تقدم الطفل من خلال المحادثات في الإنزال والبيك أب، وكذلك عن طريق وسائل الاتصال الخاصة بتفضيلات الأسر الأخرى.

3. بناء القدرات:

برامج تعترف بالمساهمة الأساسية التي تقدمها الأسر لتنمية الطفل ودعم الأسر في سن دورهم كالأطفال:

3.1 المعلم (ة) الأساسي(ة)

تتعاون البرامج مع الأسر من أجل تطوير قدرتها على إثراء المهارات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية للطفل، والتي هي أساسية للتعليم.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. وينقل هذا البرنامج إيماناً راسخاً بالدور الأساسي أن الأسر تلعب في الطفل الأكاديمية والاجتماعية والإنمائية والعاطفية والسلوكية، وتؤكد على قيمة نشاط الاتصال توقعات عالية للأطفال وتشجيع تنميتها المتعلمين.
- ب. اعتباراً من بداية السنة الدراسية، والمعلمين والموظفين توجيه الأسر لسياسات البرنامج والأهداف، والمحتوى حيث أن الأسر فهم ما هو التعلم على الطفل وكيفية محاذاة هذا التعلم لأهداف البرنامج.
- ج. المعلمين تدعو الأسر زيارة الفصول الدراسية في الطفل ومراقبة التدريس والتعرف على إجراءات الفصل الدراسي، والتوقعات، والممارسات.
- د. المدرسين والأسر مناقشة الطرق التي تؤثر الأنشطة اليومية، وخاصة تطور الدماغ والقدرة على التعلم والعمل معاً من أجل مشاركة، من الناحية العملية، وتنقيح الاستراتيجيات التي تسعى إلى إثراء التعلم للأطفال داخل وخارج الفصول الدراسية للأطفال.

**3.2 المساند(ة) الأساسي(ة):**

**برامج خلق فرص للأسر لتطوير قدرتها على الدعوة لاحتياجات الطفل وتحسين برنامج محرك الأقراص.**

*أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:*

- أ. البرنامج يخلق فرص فعالة للأسر تقديم ملاحظات حول الجوانب المختلفة لجودة البرنامج وأسهم مع الأسر كيف يمكن استخدام ملاحظاتهم لتحسين البرنامج.
- ب. ويوفر البرنامج فرصاً للأسر المساهمة مباشرة في برنامج الحكم وممارسة القيادة كما هو الحال من خلال المشاركة في فريق القيادة المدرسية، ورابطة المعلمين الأصل، أو مجالس قيادة الوالد والعائلة الأخرى.
- ج. يقوم البرنامج بإنشاء العديد من الفرص طوال العام للأسر للاتصال والتعلم، ودعم بعضهما البعض حول الصلات المشتركة والتحديات.
- د. يتصل البرنامج الأسر للموارد المتاحة والمنظمات في المجتمع التي يمكن أن تساعد الأسر في تلبية احتياجات الطفل.
- هـ. ويوفر البرنامج الدعم اللازم للأسر في جميع أنحاء العام فيما يتعلق باللجنة المعنية بعملية "التعليم الخاص" التعليم قبل المدرسي (كيسي)، بما في ذلك الإحالة إلى التعليم الخاص والتقييم، فضلا عن عملية "الموهوبين والموهوبين".
- و. البرنامج لديه خطة واضحة لدعم انتقال الأسر طفلها من ما قبل الروضة إلى الروضة يتضمن الدعم الإجرائي للتسجيل في رياض الأطفال، فضلا عن معلومات واضحة بشأن كيفية تحديد إعداد رياض الأطفال المناسبة لأطفالهم.

## بيئة داعمة

### 4. الصحة، والأمن، والرفاهية:

قادة برنامج ضمان بيئة تعليمية آمنة وصحية تؤيد التجارب الإيجابية للأطفال والأسر، وموظفي البرنامج.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. البرامج بنجاح رصد وإدارة الاحتياجات الصحية للأطفال، ومنع أو الاستجابة بشكل مناسب للمخاطر التي تمس السلامة في بيئات التعلم للأطفال.
- ب. برامج ضمان أن أية ممارسات طبية أو تعديلات على البرنامج التي تعزز الصحة البدنية للطفل أيضا استجابة لرفاه هذا الطفل الاجتماعية والعاطفية والعقلية.
- ج. برامج توفير كميات كافية من الغذاء الصحي للأطفال، والتي تفي بجميع المبادئ التوجيهية التغذوية، وكلما أمكن، تؤخذ محلياً و/أو مستدامة.
- د. برامج التواصل مع الوكالات المختصة والأسر فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بصحة الأطفال والسلامة، والاحتياجات الطبية، والتغييرات في روتين حياتهم (مثل المرحاض والتغذية)، بطريقة محترمة وفي الوقت المناسب لتعزيز التعاون الإيجابي.
- هـ. برنامج موظفي إدارة البيئة المادية إنشاء مساحات مريحة وعملياً مناسباً لتعليم الموظفين وأسرهم، وأن تعزيز الاتصالات الشفوية والكتابية الإيجابية والمتعمدة ومحترمة.

### 5. المساواة والفردية في التدريس:



قادة وأعضاء هيئة التدريس تكييف ممارسات التعليم والتعلم لكل طفل، حيث أن جميع الأطفال معتمدة بنجاح في تحقيق توقعات عالية لما أحرزته من تقدم التعلم والنمو.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. الفلسفة لجميع ما قبل الروضة لكافة البرامج بمحاذاة لمؤسسة بريكيندريجارتين ومعايير جودة البرنامج المبادئ التوجيهية الأساسية المشتركة (بفكك) ونتائج للأطفال، ويتصل توقعات عالية لجميع الأطفال، بمن فيهم الأطفال قدرات متنوعة، والثقافات واللغات وأنماط التعلم.
- ب. يشمل البرنامج وتدعم التنوع الثقافي واللغوي لجميع الأطفال والأسر، والعمل مع الأسر على نحو ملائم تكييف الممارسات والموارد على مستوى كل من الفصول الدراسية والبرنامج.
- ج. أعضاء هيئة التدريس ضمان جميع الأطفال بطرق متعددة لإثبات تعلمهم في بيئة شاملة، وتدعم اجتماعيا وعاطفيا.
- د. أعضاء هيئة التدريس التفريق بين استراتيجيات التدريس والأنشطة والموارد اللازمة لتلبية الاحتياجات الفريدة للأطفال وأسره.
- هـ. البرنامج يعمل بشكل فعال مع وكالات خارجية مثل المعلمين المتجولين التعليم الخاص (SEIT) ومقدمي الخدمات ذات الصلة، واللجنة في مرحلة ما قبل المدرسة التعليم الخاص (كبسي) في تطوير وتنفيذ برامج التعليم الفردي (المقدمة)، بما في ذلك الاتصالات العادية، ورصد التقدم المحرز.

## تعليم صارم

### 6. فحص الإنمائية & التقييم الأصلي

أعضاء هيئة التدريس تعميق الفهم المشترك لتنمية الأطفال، والتعلم عبر المجالات إبلاغ التعليمات.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. برامج تكفل هيئة التدريس مدربين تدريبا مناسباً والمعتمدة لتنفيذ الفحص وأدوات التقييم المستخدمة بواسطة البرنامج، وأن هذه الممارسات ثقافياً ولغوياً، واستجابة تنموياً.
- ب. المعلمين الشاشة جميع الأطفال عند الدخول إلى البرنامج باستخدام أداة فحص إنمائية صحيحة وموثوق بها، وجنبا إلى جنب مع عمليات التقييم الجارية أصيلة، تحديد يدعم الإضافية التي قد يحتاج الأطفال إلى الانخراط بنجاح في المنهج الدراسي.
- ج. المعلمين تتضمن نظام تقييم أصيلة المعتمدة، وتستند إلى البحوث لرصد التقدم التنموي والتعلم لكل طفل على مدى السنة الدراسية، التي تشمل:
  - i. الوثائق المتعلقة بأعمال الأطفال والاتصالات من خلال الملاحظات الرصدية وصور فوتوغرافية؛
  - ii. جمع وتحليل الطالب أصيلة تعمل المنتجات؛
  - iii. التقييم عبر كافة المجالات من "مؤسسة بريكينديرجارتنين" "النواة المشتركة"، و:
    1. مقاربات للتعلم
    2. النمو والصحة البدنية
    3. النمو الاجتماعي والنفسي
    4. التواصل واللغة وتعلم القراءة والكتابة
    5. إدراك ومعرفة العالم
- د. تلتمس هيئة التدريس بنشاط الأطفال التفاهات وأفكار التعلم ينبغي إدماجها في الممارسات التعليمية التي بها:
  - i. يسأل الأطفال عن منتجاتها العمل ومناقشة خطط أو الخطوات التالية؛
  - ii. يسأل الأطفال لتوضيح فهمهم لمفهوم أو عملية لاكتساب مهارات جديدة والمشاركة في حلقات التغذية المرتدة؛
- هـ. التواصل مع الأسر حول فحص الطفل في المعلمين وانتظام تبادل البيانات من التقييم الأصيلة كجزء من التعاون البرنامج مع الأسر في إيجاد تفاهات مشتركة وأهداف لأطفالهم.

7. دورة تخطيط المنهج الدراسي:

تعليم الموظفين دمج والاستجابة لمعارف الأطفال وتنمية الطفل، والمحتوى عبر مجالات التعلم للخطوة وتكييف المناهج الدراسية، الانحياز "مؤسسة" ما قبل الروضة "النواة المشتركة".

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. أعضاء هيئة التدريس على دراية متواليات والاستراتيجيات التي من خلالها يتعلم الأطفال وتطوير، داخل وعبر مجالات التعلم والتنمية "مؤسسة بريكينديرجارتين" "النواة المشتركة".
- ب. برامج ضمان فعالية تدريب المعلمين على استخدام المعلومات من نظام تقييم أصيلة للتفريق بين الممارسات التعليمية للأطفال كأفراد ومجموعات صغيرة، وتخطيط الدروس والأنشطة للطبقة ككل.
- ج. أعضاء هيئة التدريس تجتمع بانتظام الخطة وضبط أنشطة المنهج وبيئة التعلم، استناداً إلى:
  - i. بيانات التقييم للتعلم للأطفال والتقدم التنموي؛
  - ii. المعرفة بمصالح الأطفال، والخلفيات، والأفكار للتعلم؛
  - iii. المعرفة لمحتوى المناهج الدراسية، تسلسل للتعلم والتطوير، والفرص المتاحة للاتصالات داخل وعبر المجالات؛
  - iv. المعرفة بأي اعتبار للتربية أو الإنمائية الأخرى التي تم جمعها من ممارسات المشاركة الأسرية الفعالة؛
  - v. الأهداف IEP للطفل، فضلا عن الاستراتيجيات المشتركة SEIT و/أو المتعلقة بمقدمي الخدمات، حسب الاقتضاء.
- د. خطة التدريس الاستكشافات عميقة المحتوى والخبرات التي تتضمن أهداف التعلم عبر المجالات وتضمن نقاط دخول متعددة إلى أنشطة جذابة وذات مغزى.
- هـ. أعضاء هيئة التدريس محترمة من طرق تعلم الأطفال بوضع إجراءات بينما تبقى مرنة، مما يتيح لاختيار الطلاب، والاستفادة من تلقاء أنفسهم "لحظات قابل للتعليم".
- و. أعضاء هيئة التدريس تزويد الأسر بفرص مستمرة تقاسم الثقافات، والمواهب، أو المهارات، واستخدام اتصالات منتظمة مع الأسر لضمان المناهج الدراسية استجابة وذات الصلة بتجارب عاش الأطفال.

**8. إشراك الأطفال في نشاط هادف**

أعضاء هيئة التدريس إشراك الأطفال كنشاط المتعلمين والتفاعل مع الأطفال باستخدام مجموعة من استراتيجيات فعالة وملائمة تنمويًا لإنشاء اتصالات وتوسيع نطاق التعليم للأطفال عبر المجالات وفي مجموعة متنوعة من السياقات والتجارب.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. توفير أعضاء هيئة التدريس اليومية فرص التعلم المجموعة الفردية والصغيرة وكلها من خلال التوازن بين الأطفال والكبار بدأت الأنشطة.
- ب. أعضاء هيئة التدريس فعالية تيسير اشترك الأطفال في البرنامج وزيادة مستويات الأطفال من المشاركة والتركيز في مجموعة متنوعة من الأنشطة من أجل التعلم والتنمية عبر مجالات بكفكك.
- ج. خلال الطفل-بدأت أجزاء من اليوم، تمكين الأطفال وشجع عمدا تحديد طائفة واسعة من الأنشطة، ورفاقه، ومواد التعلم الذاتي، فضلا عن العودة إلى المشاريع السابقة.
- د. أعضاء هيئة التدريس بنشاط تشجيع وإدماج المنظورات الطلاب في جميع أنحاء البرنامج، وتقديم الأطفال متسع من الوقت والفرصة لاستكشاف، وإعادة النظر، وتطبيق والتواصل حول المعارف الجديدة والمهارات والأفكار للتعلم.
- هـ. أعضاء هيئة التدريس استخدام عمدا ونموذج اللغة لتطوير الاتصالات ومهارات التفكير بالأطفال:
  - i. بدء أو الانضمام إلى توسيع نطاق المحادثات مع الأطفال وبين الأقران؛
  - ii. توسيع مفردات الطفل وتعقيد لغتهم؛
  - iii. استخدام الذاتي ونقاش مواز للاتصال لغة الأطفال الخبرات والإجراءات؛
  - iv. يسأل الأطفال أسئلة مفتوحة ذات الصلة بتجارب الطفولة أو الإجراءات؛
  - v. إشراك كثيرا وهداف مع الأطفال لتشجيع التحليل والمنطق، والتفكير الإبداعي وحل المشاكل.
- و. أعضاء هيئة التدريس استخدام السقالات، المناقشة، وعمدا حدد والجمع بين المواد في أنشطة للأطفال لمساعدة الأطفال على إجراء اتصالات وربط مفاهيم المنهج الدراسي للتجربة، ومصالح الأطفال، والتعلم السابق عبر المجالات بكفكك.
- ز. أعضاء هيئة التدريس الاستفادة من الأحداث اليومية، مثل تناول وجبات الطعام، والتحويلات، كخبرات التعلم ذات مغزى.

9. خلق ثقافة إيجابية داخل الفصل الدراسي:

برامج تمكين ودعم الأطفال تطوير الذات إيجابية، وتعتمد توجيه الأطفال للتفاعل مع الاحترام وبناءة مع أقرانهم والبالغين من مجتمعهم وبيئتهم.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. موظفي التدريس والبرنامج النموذجي والتواصل موقفا إيجابيا تجاه التعلم وتعزيز تنمية الأطفال الذات الإيجابية قبل هرج الداعمة للأطفال، والفضول، والثبات والتجريب قبل المحاكمة & خطأ، والفرص المتاحة للحكم الذاتي والقيادة.
- ب. التدريس والبرنامج-قدوة للموظفين وتعزيز التفاعل القائم على الاحترام والرافة طوال اليوم وتعمل كمصدر للراحة والدعم للأطفال، واستخدام اللغة ومناقشة استراتيجيات تعليمية أخرى لتطوير التعاطف للأطفال والنظر في البعض الآخر.
- ج. موظفي التعليم وبرنامج إنشاء إجراءات ومع ذلك تظل مرنة ومستجيبة للطلاب آفاق وتحديات، إبقاء الأطفال تشارك في تعلمهم، وتهيئة الانتقال السلس بين أجزاء من اليوم.
- د. يضع أعضاء هيئة التدريس توقعات واضحة ومتسقة مع الإدخال للأطفال، استباقي دعم الأطفال في تطوير السلوكيات الإيجابية وفهم الآثار المترتبة على خياراتهم، وتزويد الأطفال بفرصة لممارسة الصراع استراتيجيات القرار.
- هـ. أعضاء هيئة التدريس تقديم التشجيع والتوجيه خلال الأحداث اليومية، مثل المرحاض والراحة، لتطوير مهارات العناية الشخصية، والتنظيم الذاتي للأطفال.
- و. نموذج الموظفين للتدريس والبرنامج وتعزيز رعاية الأطفال واحترام موارد البرنامج والممارسات المستدامة للبيئة، مثل إعادة الموارد الدائمة بعد استخدامها، وإعادة تدوير النفايات.

10. موارد مادية للتعليم:

موظفو برنامج زراعة المساحة الفعلية والموارد داخل الفصول الدراسية وخارجها لتسهيل التعلم والتنمية من خلال اللعب الهادف للأطفال.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. دعم هيئة التدريس التعلم متعدد التخصصات للأطفال والتفكير مرتبة أعلى من خلال اللعب وفرص التعلم القائم على المشاريع التي تدمج مختلف الخبرات والمواد اللازمة لتلبية احتياجات الأطفال، مثل:
  - i. التعبير الفني الإبداعي مع مختلف وسائط الإعلام الفني والتمثيل؛
  - ii. مسرحية درامية الذي يشتمل على مجموعة متنوعة من الدعائم والأزياء التي تمثل مجموعة متنوعة من الخلفيات والمصالح والخبرات؛
  - iii. موارد محو الأمية المبكر مثل مكتبة، المناسب تنموي الموارد كتابة وطباعة الموارد تعزيز الوعي في جميع أنحاء البرنامج؛
  - iv. العلوم/اكتشاف الخبرات التي تشمل الرمال والمياه والموارد الأخرى الحسية؛
  - v. أدوات الرياضيات، المكعبات والبازل؛
  - vi. تجارب الحركة والموسيقى مع الصكوك ومجموعة متنوعة من أنواع الموسيقى؛
  - vii. الإجمالي-موتور المعدات والموارد التي صعبة على نحو مناسب لجميع الأطفال؛
  - viii. رحلات المجتمع التي يتم التعليمية والترفيهية؛
  - ix. التعرض المناسبة واستخدام التكنولوجيا في التعليم؛
  - x. الممارسات الصحية والرفاهية مثل الطبخ أو غيرها من المهام الذاتية.
- ب. ويوفر البرنامج بيئة تعلم التي تركز على الأطفال، مع ملائمة كمية ونوعية الموارد الذاتية والأثاث والمعدات لمشاركة الأطفال اليومية مع البرنامج، لدعم التعلم للأطفال والتنمية عبر المجالات.
- ج. أعضاء هيئة التدريس ترتيب البيئة المادية بحيث يمكن بنجاح جميع الأطفال والوصول الموارد استجابة فضولهم الطبيعي، الانخراط بنشاط المجموعة أو العثور على مساحة للخصوصية والاسترخاء، وبه مساحة كافية للعمل بشكل مستقل وتعاوني في جميع الفصول الدراسية والمناطق في الهواء الطلق بشكل مستقل.
- د. ويوفر البرنامج موارد متنوعة ثقافيا ولغويا في جميع أنحاء البرنامج التي تعزز التنوع وتمثيل الأطفال والأسر للبرنامج ومدينة نيويورك ككل.

معلمون متعاونون

11. تنمية الممارسة والقيادة المهنية:

القادة وتعليم الموظفين تحسين نوعية الفصول الدراسية والبرنامج تجربة كشركاء في التعليم المهني المستمر، والتعاون، وتنمية المهارات القيادية.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. قادة وأعضاء هيئة التدريس (بما في ذلك فرق قيادة المعلمين والمدرسين المساعد/أشباه المهنيين) إنشاء ودعم، والانخراط مع نظم:
  - i. تحليل التعاونية العادية للأطفال والفصول الدراسية، والبيانات على مستوى البرنامج من خلال التحقيق والتفكير، وتعزيز قدرة الاستجابة للممارسة المهنية في سياق كل برنامج.
  - ii. مراقبة المعلم، والزيارة بين الوكالات، والتطوير المهني الذي يتم في الوقت المناسب، ومتسقة، وشفافة ومنصفة وذات الصلة لتحسين كل موظف من الموظفين الفنيين وأهداف البرنامج.
  - iii. تطوير قدرات الموظفين لدعم احتياجات جميع الأطفال والأسر، بما في ذلك الأطفال مع المقدمة، والأطفال الذين لغتهم الأم ليست اللغة الإنجليزية، أو الأطفال مع أي اعتبارات أخرى محددة للتعلم وتنميتها.
- ب. القادة توفير الموظفين مع إبداء ملاحظات يستند إلى أدلة على نقاط القوة والتحديات، مع التنفيذ الخطوات القادمة للتعليم المهني، وملكية الموظفين والوضوح حول أهداف، والقياسات المستخدمة لتحديد مدى التقدم.
- ج. الاحتفاظ بالزعماء وتطوير موظفيها من خلال توفير اجتماعيا وعاطفيا، وبيئة داعمة مهنية، بتقييم المهارات والمعارف لموظفيها وتوفير فرص القيادة، ونمذجة انعكاس والاحتراف.
- د. القادة والمسؤولين التواصل الفعال مع جميع موظفي البرنامج بشأن الاحتياجات والسياسات ذات الصلة بعملهم، وهناك إجراءات لإطلاع الموظفين على علم بأي تحديثات أو التحديات وإشراك الموظفين في إجراء التغييرات حسب الحاجة.

قيادة مدرسية فعالة

**.12 Shaping a Vision**

قيادة تعزيز رؤية مشتركة ونظرية العمل بين موظفيها، وبناء ثقافة تنظيمية إيجابية والمجتمع لدعم هذه الرؤية.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. قيادة تعزيز رؤية مشتركة مع وفيما بين موظفي البرنامج، والأسر التي تدعم جميع الأطفال في تحقيق توقعات عالية، وبناء مجتمع المستثمرة باستمرار التواصل مع الموظفين وأسرها حول الرؤية والأهداف للبرنامج.
- ب. إعلام القادة ومحاذاة رؤيتهم، نظرية للعمل، والأهداف الخاصة بالبرنامج مع ما قبل الروضة لرؤية كل من جودة البرنامج والمبادئ التوجيهية بكفكك والنتائج للأطفال لتعزيز النتائج الإيجابية مجد للأطفال والأسر.
- ج. شكل قادة الثقافة التنظيمية بتحديد القيم والمعايير للتفاعل والسلوك الاحترام والمسؤولية المهنية.
- د. قادة استخدام استراتيجيات الاتصال الفعال مع الأسر في مجتمعاتهم المحلية للاستجابة لاحتياجاتهم، وأسفر عن ارتفاع مستويات المشاركة انتساب والأسرة مع ما قبل الروضة للجميع.
- هـ. قادة تطوير والحفاظ على علاقات فعالة مع نيكندو ومدينة الوكالات والمنظمات الأخرى، والتعاون مع المنظمات والأفراد في المجتمع للنهوض برؤية البرنامج والتقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف.



**13. تدبير الموارد**

**قادة إدارة الموارد التنظيمية والبشرية بطريقة مستدامة والاستراتيجية للنهوض بأهداف البرنامج.**

**أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:**

- أ. استخدام برنامج القادة الميزنة السليمة وأساليب الإدارة المالية للتخطيط الاستراتيجي ومواءمة الموارد للأهداف التعليمية والأسرة المشاركة طوال السنة، بما في ذلك توفير الموارد المناسبة ثقافيا ولغويا والتعديلات التنموية.
- ب. برنامج القادة اتخاذ قرارات استراتيجية الجدولة التأكد من أعضاء هيئة التدريس قادرة على فعالية المشاركة في تدريس الممارسات، بما في ذلك الوقت لتخطيط وإعداد وتقييم وتقييم التعلم للطفولة والتنمية، والتواصل مع أسرهم بشكل منتظم وعلى أساس ما هو مطلوب.
- ج. قادة البرنامج استراتيجيا بتجنيد وتوظيف المدرسين ممكن أفضل وموظفي البرنامج، مع الموهبة اللازمة (مثل المهارات والتفكير والمعرفة) لتلبية احتياجات الأطفال وأسرهم.
- د. قادة جعل القرارات المتعلقة بالموارد البشرية أن قيمة برنامج الموظفين المهنيين في هذا المجال، وتمكين الموظفين من المشاركة في تطوير التعلم والتعاون والقيادة المهنية.
- هـ. قادة برنامج ضمان الموارد الفنية والتكنولوجيا المتاحة واستخدامها على نحو مناسب بجميع موظفي البرنامج لكفالة تعليمية ذات جودة عالية وإشراك الأسرة والممارسات التنظيمية.

14. تحسين جودة البرنامج:

قادة التعاون مع الموظفين وأسرهه لتقييم وتحسين نوعية الفصول الدراسية والبرنامج، الاعتماد على البيانات المدارة جيدا مجموعة تعليمية، مشاركة الأسرة والأهداف التنظيمية، وزيادة الاتساق في السياسات والممارسات.

أحد البرامج التي نفذت بالكامل هذا المعيار يوضح جميع الخصائص التالية:

- أ. قادة التأكد من وجود خطط للتحسين المبنية على الأدلة من خلال فعالية جمع وإدارة مختلف أنواع ومصادر البيانات في مستويات الأطفال والمعلمين والفصول الدراسية والبرنامج (على سبيل المثال: الحضور، وتقييمات أصيلة، والدراسات الاستقصائية، اسيرس آر، الفئة، إلخ).
  - ب. قادة التعاون مع موظفي البرنامج لتحليل البيانات، بانتظام تزويد البرنامج بتمثيل دقيق للبرنامج نقاط القوة والتحديات وضمن أن الاستنتاجات التي يتم التوصل بشكل منهجي وإنصاف.
  - ج. قادة التعاون مع المعلمين والأسر وتشمل المناظير للأطفال في وضع الأهداف والخطط لتحسين وتعزيز تمكين المجتمع المحلي وهيكل قيادة مشتركة.
  - د. قادة ضمان تنفيذ خطط لتحسين ورصد التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف البرنامج، وتقييم نتائج تنفيذ ذلك إبلاغ دورة مستمرة لتحسين نوعية الفصول الدراسية والبرنامج.
- i. في تقييم نتائج جهود تحسين البرنامج، تقييم القادة فعالية مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي، وأي نتائج غير مقصودة للأطفال والأسر أو الموظفين، ومدى الأهداف البرنامجية التي هي المسؤولة اجتماعيا وتحقيق المساواة في التعليم.