

برامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES)

برنامج (ACES) هو برنامج مصمم لتوفير الفرصة بالتعليم الأكاديمي الصارم بشكل ملائم للتلاميذ المؤهلين الذين لديهم إعاقات ذهنية متعددة الذين يشاركون في التقييم البديل لولاية نيويورك (NYSAA). يتم تقديم برامج (ACES) للصفوف من صف الروضة حتى 12 في مدارس المناطق التعليمية 1-32.

يعزز وينمي برنامج (ACES) ممارسات إحتوائية ويوفّر فرصاً هادفة لدمج جميع التلاميذ وضمان امكانية تواصلهم مع أقرانهم في مناهج التعليم العام طيلة اليوم الدراسي. يدرك قادة المدارس أن التلاميذ يتعلمون بالشكل الأمثل عندما يكون القادة مشاركين بشكل كامل في المجتمع المدرسي ومرحبين بجميع أفرادهم. تصمم مدارس برنامج (ACE) مجموعات من أشكال الدعم من خلال استخدام مناهج دراسية معتمدة وقائمة على البحث والبرهان، مع تدريس مصمم خصيصاً، وتقييمات ملائمة، وطيف من الموارد للاستفادة من جميع نقاط الوصول ورفع انجاز التلاميذ إلى الحد الأقصى. وغالباً ما تتوفر الخصائص التالية لدى التلاميذ المؤهلين:

ملف تلميذ برنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES)

- **التصنيف:** يتعين أن يكون التلاميذ مؤهلين للتصنيف ضمن تلاميذ فصول التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من إعاقة ذهنية (ID) أو إعاقات متعددة (MD) وأن يكونوا مؤهلين للمشاركة في التقييمات البديلة، بما فيه التقييم البديل لولاية نيويورك (NYSAA).
- **الادراك/ الذكاء:** يكون لدى التلاميذ إعاقات ذهنية خفيفة إلى متوسطة.
- **الإنجاز:** تكون المقدرات والمهارات الأكاديمية أقل من المستوى الصفي. وقد يحتاج التلاميذ للدعم الإضافي عند العمل بشكل مستقل أو في مجموعات. كما أنه قد يتم استخدام أجهزة تقنية مساعدة لدعم التعلم والتفاعل.
- **السلوك:** قد يكون لدى التلميذ(ة) صعوبات سلوكية خفيفة إلى متوسطة، ولكن من دون سلوكيات عدوانية أو مؤذية للنفس. وقد تحد الصعوبات السلوكية من فرص التعلم أو الفرص الاجتماعية.
- **المهارات التكيفية:** تكون قدرة التلميذ(ة) على القيام بمهارات الحياتية الوظيفية مثل تسريح الشعر، وارتداء اللباس، والأكل، والحفاظ على السلامة، والاختلاط الاجتماعي (أي ما يعرف بالسلوكيات التكيفية)، أدنى من المستويات المتوقعة لعمره. لتقييم الاستقلالية ومهارات الحياة اليومية، يستخدم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) اختبار للسلوك التكيفي. يتم غالباً النظر في قبول التلاميذ الحاصلين على درجات دنيا في تقييم قياس السلوك التكيفي للمشاركة في برنامج (ACES).
- **مهارات الحياة الأساسية:** تستخدم برامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) المدرسة والمجتمع المحلي لدعم التلاميذ في تعلم مهارات الحياة اليومية مثل بناء العلاقات مع الأقران والراشدين، والتسوق لشراء الحاجيات الغذائية، والتعرف على كيفية استخدام البنك، إلخ.
- **مهارات الجاهزية للعمل:** ينمي التلاميذ مهارات تعدّهم لفرص التوظيف الحالية والمستقبلية في سوق عمل متطور. ويشمل هذا أخلاقيات عمل قوية، وسلوك إيجابي بما فيه ادارة الوقت، والتواصل الفعّال والمناصرة الذاتية من خلال التعلم بالمحاكاة أو في بيئة عمل حقيقية.

خصائص برنامج (ACES)

- **تنظيم الفصل:** يداوم تلاميذ برنامج (ACES) بمدارس المنطقة التعليمية 1-32 في فصول صغيرة. يزداد عدد التلاميذ في فصول برنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) الخاصة عندما ينتقل التلاميذ من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية. تضم معظم برامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) عدد تلاميذ يصل إلى 12 تلميذ(ة) في فصل خاص، ومعلم(ة) لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، ومساعد مهني برامجي (1+1:12). وفي المدارس الثانوية (من الصف 9 إلى 12)، تضم برامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) عدداً من التلاميذ يصل إلى 15 تلميذ(ة)، ومعلم(ة) واحد لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (15:1). يركز البرنامج على الفرص الاحتوائية للتلاميذ لينضموا إلى المجتمع المدرسي ويشاركوا مع أقرانهم الذين ليس لديهم برامج تعليم فردية (IEPs).
- **طاقم العاملين:** المعلمون وطاقم الدعم مدربون على الاستراتيجيات التدريسية المتخصصة، والتقييمات التي تدعم التلاميذ في مجال التعلم والعمل التطبيقي ومهارات الحياة المستقلة/ المهارات الأساسية في البيت والمدرسة والمجتمع.
- **المنهاج والتدريس:** تتبع فصول برنامج (ACES) معايير التعلم بولاية نيويورك، مع تكيف طريقة التدريس وتقديم التدريس بالشكل الملائم. كما يتضمن البرنامج أيضاً مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL) وبناء المهارات الأساسية.

عملية طلب الإلحاق ببرامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES)

وفيما يلي الخطوات التي يتعين اتخاذها لتحديد أهلية التلميذ:

1. **طلب التقديم:** إذا كنتم تعتقدون أن برنامج (ACES) قد يكون ملائماً لطفلكم، اعملوا مع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لطفلكم لإكمال طلب الإلحاق وتقديمه في أي وقت من العام الدراسي. يجب القيام بجميع التقييمات في غضون ثلاثة أعوام من تاريخ تقديم الطلب حتى يتم المضي في عملية الإلحاق. وقد يطلب إجراء تقييمات أحدث من طرف الفريق المركزي لبرنامج (ACES).
- يمكن للعائلات والمدارس الاتصال بالفريق المركزي لبرنامج (ACES) في أي وقت خلال العام الدراسي لتقديم طلب إلحاق أو طرح أسئلة عن طريق البريد الإلكتروني ACESPrograms@schools.nyc.gov.
- بالنسبة للأطفال المقبلين على صف الروضة في شهر أيلول/ سبتمبر، يتعين على العائلات أو المدارس الاتصال بالفريق المركزي لبرنامج (ACES) في أسرع وقت ممكن.
2. **إشعار من قبل الفريق المركزي لبرنامج (ACES):** إذا أرسلتم رسالة بالبريد الإلكتروني إلى الفريق المركزي لبرنامج (ACES)، فسوف تستلمون رسالة الكترونية لإخطاركم باستلام طلبكم. وإذا أرسلتم الطلب بواسطة الفاكس أو البريد العادي إلى الفريق المركزي لبرنامج (ACES)، فسوف تستلمون خطاباً بالبريد العادي لتأكيد الاستلام.
- إذا قمتم بتقديم طلب طفلكم من دون إبلاغ فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص به، فسوف يقوم الفريق المركزي لبرنامج (ACES) بإبلاغ الفريق برغبتم ببرنامج (ACES).
- إذا قام فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم بتقديم الطلب، فسوف تستلمون إشعاراً لإعلامكم بأن الفريق المركزي لبرنامج (ACES) قد استلم الطلب. الرجاء التأكد من أن فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لديه عنوان البريد الإلكتروني الخاص بكم.
3. **مراجعة أولية للأهلية لبرنامج (ACES):** يقوم الفريق المركزي لبرنامج (ACES) بمراجعة ملف التلميذ(ة) للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد ما إذا كانت التقييمات حديثة العهد وتقدم معلومات كافية حول قدرات طفلكم العقلية والأكاديمية ومهاراته الاجتماعية واللغوية والسلوكية والتكيفية. بالإضافة لذلك، تتم مراجعة الملف للتأكد من أن التلميذ(ة) يستوفي معايير التصنيف ضمن تلاميذ التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من إعاقة ذهنية (ID) أو إعاقات متعددة (MD).
- **التقييمات -الحديثة-** إذا كان هناك حاجة لتقييمات إضافية، فسوف يقوم فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلكم بطلب إجراء هذه التقييمات. وسوف تستلمون خطاباً من إدارة التعليم لطلب موافقتكم على إجراء تقييمات إضافية.
- **معلومات إضافية -** يمكن للعائلات أيضاً تقديم تقييمات إضافية لمراجعتها من قبل الفريق المركزي لبرنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية

- (ACES). سوف يتم تضمين أي تقييم تتم مشاركته مع الفريق المركزي لبرنامج (ACES) في سجل طفلكم للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.
4. **تحديد الأهلية:** سيقوم الفريق المركزي لبرنامج (ACES) بناء على المعلومات الواردة من التقييمات، والملاحظات، وأي معلومات إضافية من طرف المعلمين ومقدمي الخدمات وفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذي يشمل والد(ة) التلميذ(ة)، بتحديد أهلية التلميذ(ة) لبرنامج (ACES).
5. **الإلحاق بالمدرسة:** إذا كان طفلكم مؤهلاً لبرنامج (ACES)، فسوف تستلمون إشعاراً كتابياً استباقياً (PWN) وخطاباً لموقع المدرسة (SLL) متضمناً مدرسة محددة تتوفر على مقعد متاح في برنامج (ACES). قد يكون برنامج المهارات الأكاديمية والمهنية والأساسية (ACES) متوفراً في مدرسة أخرى غير مدارس المنطقة التعليمية المحلية. إذا كانت المدرسة غير قريبة من منزلكم، فسوف يحصل طفلكم على خدمة المواصلات إلى المدرسة.
6. **الزيارة والإلحاق:** سوف يتضمن خطاب موقع المدرسة (SLL) اسم جهة الاتصال وعنوان المدرسة. نرجو الاتصال بالمدرسة لتحديد موعد للزيارة والقيام بجولة تفقدية. بعد زيارة المدرسة، يرجى الاتصال بفريق برنامج التعليم الفردي (IEP) لإخبارهم ما إن كنتم تقبلون العرض أو ترفضونه.
7. **التسجيل في مدرسة جديدة:** بعد قبول عرض الإلحاق ببرنامج (ACES)، يرجى منكم احضار خطاب موقع المدرسة ونسخة من شهادة ميلاد طفلكم وإثباتين لعنوان إقامتكم لتسجيل طفلكم في المدرسة الجديدة. يتم تنسيق عملية التسجيل لتلاميذ المدارس الثانوية بين الفريق المركزي لبرنامج (ACES) ومركز استقبال العائلات.