



**Department of
Education**

Carmen Fariña, Chancellor

2015-2016 學年學校年度藝術報告

學校名稱 (DBN)

入學人數:

校長:

人口統計指數:

% 亞裔 % 黑人 % 西語裔 % 白人 % 其他

藝術教育聯絡人:

% 女性 % 英語學習生 (ELL) % 特殊教育

致學校社區:

這份報告以貴校在 2016 年 5 月對「年度藝術教育調查表」(Annual Arts Education Survey) 所作的回應為依據, 評價貴校為學生所提供的藝術教育機會, 該報告也包括來自紐約市教育局數據庫的資料。

「學校年度藝術報告」是紐約教育局為確保學校向學生提供其所需和應得的高質量藝術教育所付出的種種努力當中的一項重要舉措。製作這份報告的目的是幫助學校領導者、家長和教師了解他們可以如何依據「藝術教學藍圖」(Blueprint for Teaching and Learning in the Arts) 改進學生在藝術方面的學習狀況。該藍圖詳細說明了符合州標準的學前班至 12 年級的課程, 詳情請瀏覽網站:

<http://schools.nyc.gov/offices/teachlearn/arts/blueprint.html>

法瑞納 (Carmen Fariña)
紐約市教育局教育總監

紐約州藝術教育指引及要求

紐約州教育廳 (NYSED) 有特定的藝術教育的指引及要求。

在**小學階段**, 學前班至 6 年級的學生應該接受舞蹈、音樂、戲劇和視覺藝術的教育。此外, 紐約州教育廳還建議學生安排出固定的時間專門用於藝術方面的學習。

在**初中階段**的 7 年級和 8 年級, 紐約州教育廳規定學生在 8 年級結束時應在第二藝術科目的舞蹈、戲劇或視覺藝術方面完成半個教學單元的學習。

在**高中階段**, 紐約州教育廳要求所有高中學生在畢業時已修讀了至少兩個學分的藝術課程 (舞蹈、音樂、戲劇和/或視覺藝術)。

欲知詳情, 請造訪以下網站:

<http://schools.nyc.gov/offices/teachlearn/arts/nysartsrequirements.html>

學校的藝術課程說明

這所學校提供了下列有關其藝術課程的資訊:

開設藝術科目

這所學校已上報了在以下年級開設以下藝術科目:

藝術科目	有藝術科目的年級
舞蹈	
音樂	
戲劇	
視覺藝術	

學校在達到紐約州教育要求方面所取得的進展

學前班

在 2015-2016 學年，學前班學生接受了由學校藝術教師、課堂教師和/或來自藝術和文化機構的教員執教的以下科目的藝術教育：

藝術科目	學校的藝術教師	課堂教師	藝術與文化機構
舞蹈			
音樂			
戲劇			
視覺藝術			

註：紐約州沒有對學前班學生在藝術方面所要接受的教學課時作出具體規定。

幼稚園

在 2015-2016 學年，幼稚園學生接受了由學校教師和/或來自藝術和文化機構的工作人員執教的以下科目的藝術教育：

藝術科目	學校教師	藝術與文化機構
舞蹈		
音樂		
戲劇		
視覺藝術		

註：紐約州沒有對幼稚園學生在藝術方面所要接受的教學課時作出具體規定。

註：此條僅適用於小學各年級：「學校的教師」可能指全職或兼職的持執照藝術專家或被安排提供藝術教育的不持藝術執照的副科教師或者課堂教師。

1 年級-5 年級

本表格反映出每班每個學年所獲得的平均藝術教學課時的範圍，該藝術教學由學校的教師和/或藝術與文化機構的工作人員提供。

年級	舞蹈		音樂		戲劇		視覺藝術	
	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構

註：教學課時反映的是 2015-2016 學年每門科目的教學小時數的大概範圍，包括對標準評估學生的教學。

註：此條僅適用於小學各年級：「學校的教師」可能指全職或兼職的持執照藝術專家或被安排提供藝術教育的不持藝術執照的副科教師或者課堂教師。

1 年級-5 年級

本表格反映出第 75 學區學區每個學年學生所獲得的平均藝術教學課時的範圍，該藝術教學由學校的教師和/或藝術與文化機構的工作人員提供：

年級	舞蹈		音樂		戲劇		視覺藝術	
	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構

註：教學課時反映的是 2015-2016 學年每門科目的教學小時數的大概範圍，包括對標準評估學生的教學。

註：此條僅適用於小學各年級：「學校的教師」可能指全職或兼職的持執照藝術專家或被安排提供藝術教育的不持藝術執照的副科教師或者課堂教師。

抽離式和多年級活動

這所學校彙報了在上學日提供的「從課堂中抽離」（pull out）或多年級活動的藝術教學：

年級	舞蹈	音樂	戲劇	視覺藝術
----	----	----	----	------

6 年級藝術教學時數

這所學校彙報了在 2015-2016 學年記錄在案的由學校的教師和/或文化和文化機構為學生提供的學校藝術教學的以下時數：

年級	舞蹈		音樂		戲劇		視覺藝術	
	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構	學校的教師	藝術和文化機構
6								

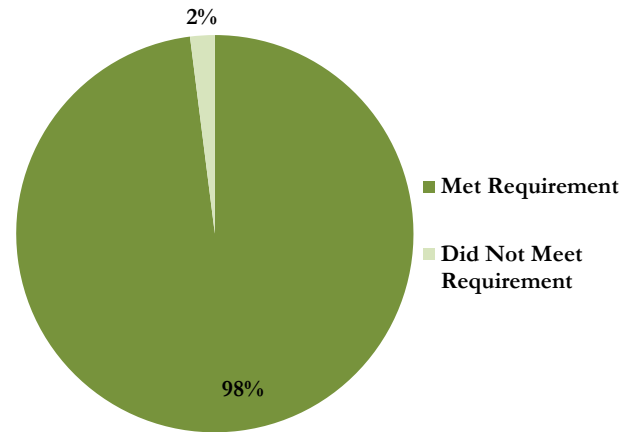
初中藝術參與

下面的表格顯示學生在 2015-2016 學年參加藝術課程的百分比（按年級和藝術科目列出）：

年級	舞蹈	音樂	戲劇	視覺藝術
----	----	----	----	------

紐約州教育廳初中藝術指引及要求

在 2016 年 6 月這所學校的 8 年級學生在 7 年級和 8 年級時至少在一門藝術學科修讀了半個單元，並且在另一門藝術學科修讀了半個單元（半個單元相當於由一位持執照、經認證的藝術教師教導大約 55 個小時）。



初中系列課程

在 2015-2016 學年，這所學校向學生提供下列各藝術科目、為期三年的系列課程（例如：在六、七和八年級接受一整年同一個藝術科目的教學）：

藝術科目	學校開設
舞蹈	
音樂	
戲劇	
視覺藝術	
電影	

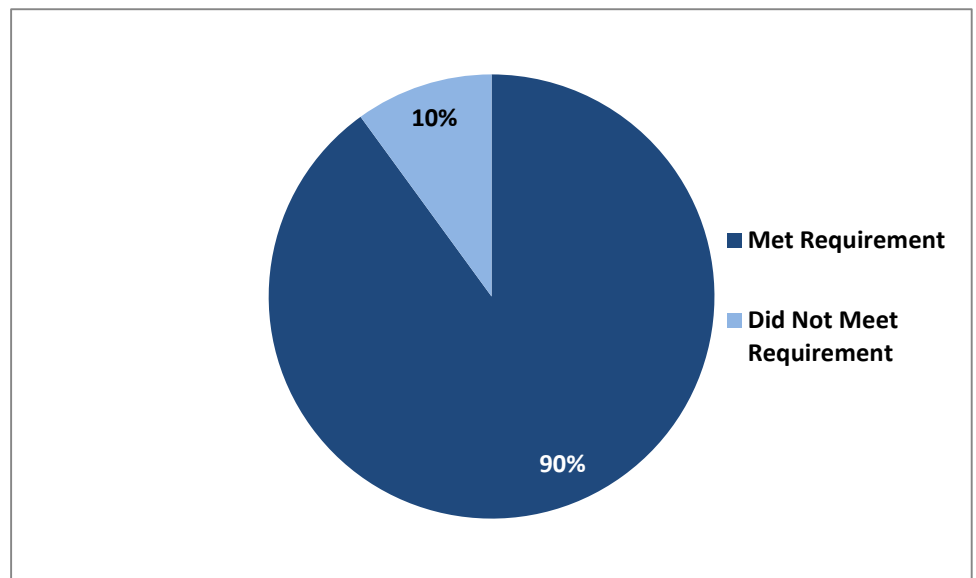
高中藝術參與

下面的表格顯示學生在 2015-2016 學年參加藝術課程的百分比（按年級和藝術科目列出）：

年級	舞蹈	音樂	戲劇	視覺藝術
9				
10				
11				
12				

紐約州教育廳高中藝術指引及要求

在 2016 年 6 月畢業時已修讀了至少兩個學分的藝術課程（舞蹈、音樂、戲劇和/或視覺藝術）的高中生百分比。



高中系列課程

在 2015-2016 學年，該學校為學生開設了以下藝術系列課程：

藝術科目	6-8 個學分	9 個學分或以上
舞蹈		
音樂		
戲劇		
視覺藝術		

學生接受藝術教育的指標

藝術活動

在 2015-2016 學年，這所學校的學生在學校以及/或者在校外參加了下列學習藝術的各種機會：

藝術學習機會	在學校開展活動的次數	在學校開展活動的次數
音樂會		
舞蹈表演		
戲劇表演		
藝術作品展覽		
電影		
其他		

經篩選的藝術課程

在 2015-2016 學年，這所學校在錄取 6-12 年級的學生之前都要經過篩選。

錄取狀態	篩選
錄取前	

紐約市學校問卷調查表

在 2015-2016 學年「學校問卷調查表」(School Survey) 上表示參加了下列類型(按藝術科目劃分)的藝術課程的學生所佔的百分比：

藝術科目	在教學日中修讀一節課或多節課		學校設有這門課程，但學生在教學日中沒有修讀這門課		學校沒有向學生提供這一課程	
	該校	所有學校	該校	所有學校	該校	所有學校
舞蹈						
音樂						
戲劇						
視覺藝術						

支援藝術教育的資源

有執照的藝術教師

在 2015-2016 學年，這所學校有執照的藝術教師的人數如下：

藝術科目	有執照的全職藝術教師的人數	有執照的兼職藝術教師的人數
舞蹈		
音樂		
戲劇		
視覺藝術		

藝術與文化機構

在 2015-2016 學年，下列藝術與文化機構為這所學校提供了服務：

藝術與文化機構	藝術科目	所服務的學生總數	每名學生所接受的全部教學課時

專業發展培訓

這所學校的藝術和非藝術教師在 2015-2016 學年參加專業發展培訓的情況如下：

專業發展培訓機構	參與了的教師
教育局總部（如藝術辦公室、CIPL、教學等）	
學區	
大學	
文化機構	
駐校	
其他	

藝術空間

在 2015-2016 學年，這所學校彙報了下列數量的用於藝術教育的教室或其他學校設施：

藝術科目	專門為藝術而設計及用於藝術的教室或其他學校設施的數量	可以用於藝術教育的多功能教室或其他學校設施的數量
舞蹈（專用地板、鏡子、練舞杠等。）		
媒體藝術（電腦和編輯設備、攝影機等）		
音樂（聲音設備、音樂設備或器械儲存）		
戲劇課（座位可靈活變動、基本音效系統、燈光系統等）		
平面藝術（工作室桌子或書桌、平面藝術儲藏設備等）		

支援藝術課程的外部經費

在 2015-2016 學年，這所學校彙報了下列支援藝術教育的經費來源（非教育局）：

經費來源	回應
私人基金會	
本地公司或企業	
家長教師協會（PTA/PA）	
州、郡的本地藝術理事會	
聯邦、州或市撥款	
文化機構	
教育協會	

學生的個別教育計劃（IEP）的藝術教育及提高

這所學校的教師通過藝術教育來促使學生達到其個別教育計劃（IEP）裏的下列目標：

個別教育計劃類別	舞蹈	音樂	戲劇	視覺藝術
提供機會讓學生在一個核心科目上取得好成績				
用來發展精細動作技能				
用來發展大肌肉動作技能				
用來發展自我管理技能				
用來甄別學生在其他學業領域的學習水平				
用來促進同儕互動				

備註

- 年度學校藝術報告的根據是學校對「2015-2016 紐約市教育局年度藝術教育調查表」（2015-2016 NYCDOE Annual Arts Education Survey）的回應以及紐約市教育局「課程計劃和成績單及學業報告系統」（Scheduling, Transcripts, and Academic Reporting System, 簡稱 STARS）的數據庫。
- 有關學校教師為幼稚園至六年級學生提供的藝術教學的數據是從紐約市教育局 STARS 數據庫獲取的。
- 有關 6-12 年級學生參與藝術課程、高中系列、初中和高中藝術要求的數據是從紐約市教育局 STARS 數據庫獲取的。
- 全職持執照教師數據從紐約州基本教育數據系統（New York State Basic Educational Data System, 簡稱 NYS BEDS）中獲取。
- 「學校問卷調查」數據的依據是學生填寫了 2015-2016 學年「學校問卷調查表」的學校所提供的反饋以及學生對該校藝術教育的看法。如要進一步了解有關這所學校支持學生藝術學習的情況，請查閱 2015-2016 學年「學校問卷調查」結果，該結果登載於該校網站的「統計」（Statistics）部分。由於採取四捨五入方法計算，「學校問卷調查」數據中的各項百分比所加起來的結果有可能不是 100%。百分比並非基於 100% 的學生回應率。
- 所有數據均基於在教學日當中所提供的藝術教學。這份「學校年度藝術報告」並不涉及課後、周末和暑期的藝術教育。
- 在這份報告中，如果某欄空白，則代表「無」或沒有提供數據。

定義

- 抽離式（Pull-out）課程指的是那些教學日中安排一個年級或各年級學生組合起來（而不是依照正式班級）進行的教學活動。
- 個別教育計劃（Individualized Education Program, 簡稱 IEP）說明為滿足殘障學生的獨特教育需要而特別設計的特殊教育和相關服務。個別教育計劃是一份學生教育課程的指導文件。這份計劃包括了所有的目標、目的、目前的表現水平和向學生建議的相關服務。