

## Ключевые слова и термины дошкольного специального образования

**Адаптация:** Средства и процедуры, предназначенные обеспечить равный доступ к обучению и участию в контрольно-оценочных работах школьников с ограниченными возможностями (ОВ). Призванная "выровнять игровое поле" для учащихся с ОВ, адаптация делится на следующие категории:

- Презентация (например, повторение указаний);
- Ответ (например, указывание вместо устного ответа);
- Отведение времени/составление расписания (например, увеличенное время, частые перерывы и т.д.);
- Условия (например, специальное освещение, предпочтительная рассадка и т.д.).

**Годовые цели:** Указанные в индивидуальной учебной программе (IEP) цели описывают прогнозируемые достижения ребенка в связанных с инвалидностью областях в течение одного года.

**Ежегодный пересмотр:** Пересмотр услуг специального образования и прогресса учащегося с ОВ, который выполняется по крайней мере один раз в учебном году учителем (учителями) учащегося на заседании группы по IEP. В это время могут быть рекомендованы или отклонены изменения в услугах специального образования. Пересмотр услуг для дошкольников проводится Комитетом дошкольного специального образования (Committee on Preschool Special Education, CPSE).

**Вспомогательное технологическое оборудование и услуги:** Вспомогательное технологическое оборудование - это устройства, приборы или системы, применяемые для поддержания, повышения и развития функциональных способностей детей с ОВ (например, коммуникационное устройство, прибор FM, доступ к компьютеру). Ребенку с ОВ оказываются услуги в выборе, получении и использовании вспомогательного оборудования. Вспомогательное оборудование или услуги, необходимые ребенку, указываются в IEP.

**План коррекции поведения:** План коррекции поведения (BIP) основывается на результатах функциональной оценки поведения (FBA) и, как минимум, включает описание проблемного поведения, предположение о причинах такого поведения и коррекционные меры (в т.ч. поддержку положительного поведения, разные методики, модификации программ, а также дополнительную помощь и услуги).

**Комитет дошкольного специального образования:** Комитет дошкольного специального образования (CPSE) координирует предоставление услуг специального образования детям-дошкольникам от 3 до 5 лет. CPSE обслуживают семьи, проживающие в границах данного школьного округа, независимо от местонахождения дошкольного учреждения ребенка. Всего в городе действует 10 CPSE. Структурно каждый CPSE входит в состав соответствующего Комитета специального образования (Committee on Special Education, CSE) и находится под общим руководством председателя CSE. Контактную информацию CPSE можно найти на веб-сайте <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/ContactsResources/cse.htm>

**Согласие:** Согласие должно быть «осознанным», что требует большего, чем просто получение подписи родителя. Для получения согласия группой IEP должны быть предприняты следующие шаги:

- Родитель должен быть полностью проинформирован на предпочтительном для него языке или при помощи другого способа коммуникации относительно всей деятельности, на которую требуется его согласие. Кроме того, он должен быть уведомлен о том, содержание каких документов ребенка и кому будет раскрыто, в том числе о том, какое тестирование будет проведено и где;
- Родитель понимает и соглашается в письменном виде с действиями, требующими его разрешения;
- Он должен быть уведомлен, что согласие с его стороны добровольное и может быть отозвано в любое время. Однако при отзыве согласия он должен понимать, что аннулирование не имеет обратной силы, т.е. оно не отрицает действие, произошедшее между дачей согласия и его отзывом.

**Снятие статуса учащегося специального образования:** Решение группы по IEP о том, что учащийся больше не нуждается в услугах специального образования.

**Надлежащая процедура:** Положение законодательства, которое гарантирует и защищает права родителей, учащихся и Департамента при направлении, освидетельствовании и зачислении в программу специального образования.

**Раннее вмешательство:** Программа раннего вмешательства (Early Intervention, EI) Департамента здравоохранения г. Нью-Йорка направлена на поддержку семей с детьми в возрасте от рождения до 3 лет с ограниченными возможностями или нарушениями развития.

**Соответствие требованиям:** Ребенок дошкольного возраста может соответствовать требованиям для получения услуг специального образования при наличии значительного отставания в развитии когнитивных, коммуникативно-языковых, социальных и эмоциональных навыков, отклонения в адаптивном поведении, функциональных нарушений моторики и соответствия другим критериям согласно требованиям распоряжений. В случае признания ребенка "дошкольником с ограниченными возможностями" (Preschool Student with a Disability) об этом делается соответствующая отметка в его IEP.

**Надлежащее бесплатное государственное образование (FAPE):** Программы специального образования и сопутствующие услуги, оказываемые за счет государственного бюджета при государственном контроле и руководстве, и бесплатные для родителей.

**Функциональная оценка поведения:** Комплекс мер, направленных на выявление причин определенного поведения учащегося, препятствующего обучению в школе.

**Медицинские услуги:** Тип сопутствующих услуг, оказываемых учащимся, идентифицированным в качестве имеющих медицинские и/или потребности в области здоровья, которые требуют помощи медсестры или парапрофессионала в течение учебного дня. Примерами таких услуг могут быть питание, амбулаторное обслуживание, отсасывание или катетеризация.

**Услуги для слабослышащих:** Эти услуги нацелены на развитие речи, навыков чтения и понимания на слух для повышения рецептивно-экспрессивных коммуникационных возможностей.

**Индивидуальная учебная программа (IEP):** В IEP фиксируется право ребенка на услуги специального образования и излагается план обслуживания для удовлетворения его индивидуальных потребностей. Программа содержит детальную информацию о ребенке и специально разработанную для него учебную программу, в том числе:

- Текущие данные об успеваемости и потенциально достижимые цели на учебный год;
- Перечень специальных и сопутствующих услуг (психологические, логопедические, эрго- и физиотерапевтические, парапрофессиональные, вспомогательные устройства, коррекция поведения и адаптация);
- Участие в учебном процессе вместе с детьми, не имеющими инвалидности, и/или возможности обучения в обычной программе;
- Исходная дата, частота, место и продолжительность предоставления услуг;
- Способы измерения прогресса ребенка.

**Закон об образовании лиц с инвалидностью (IDEIA):** Федеральный закон, который дает учащимся с ОВ право на получение надлежащего бесплатного государственного образования (FAPE) в среде с наименьшими ограничениями, начиная с возраста 3 лет до конца учебного года, в котором им исполняется 21 год, или до окончания школы с получением аттестата о среднем образовании.

**Среда с наименьшими ограничениями:** В «среде с наименьшими ограничениями» (Least Restrictive Environment, LRE) предусматривается максимально возможное обучение учащихся с ОВ совместно с их здоровыми сверстниками. Это означает, что направление учащихся с ОВ в специальные классы, отдельные школы и другие виды их изоляции от обычной образовательной среды происходит только тогда, когда природа или серьезность инвалидности таковы, что даже с использованием вспомогательных средств и услуг учебный процесс не сможет привести к достижению удовлетворительных результатов. Таким образом, среда с наименьшими ограничениями отличается в зависимости от потребностей того или иного учащегося с ОВ.

**Организация учебной среды:** Уровень контроля со стороны взрослых и необходимые модификации окружающей среды, требуемые для удовлетворения потребностей учащегося. Они должны быть указаны в его IEP.

**Модификация:** Описание изменений в учебном плане. Тогда как адаптация представляет собой изменения в форматах или процедурах, которые позволяют учащимся принять полноценное участие в процессе и не быть ограниченным своей инвалидностью, то модификация – это более обширные изменения как уровня трудности, так и объема учебного материала.

**Эрготерапия:** Это программа целенаправленных занятий и видов деятельности для поддержания, развития и восстановления адаптационных и функциональных навыков, включая навыки артикуляции и мелкой моторики.

**Ориентация и мобильность:** Это услуги по улучшению чувства пространства и окружающей среды учащегося, а также использования им информации, получаемой посредством органов чувств (т.е., звук, температура, вибрация) для поддержания, установления и сохранения ориентации и способности движения. Эти услуги предоставляется детям с нарушениями зрения.

**Физиотерапия:** Это услуги по проведению мероприятий, направленных на поддержание, улучшение или восстановление функционирования, включая развитие общей способности передвигаться, равновесия и координации в разных местах, включая, но не ограничиваясь, классной комнатой, физкультурным залом, площадкой для игр, лестницей и передвижением между классными комнатами.

**Рекомендация:** Определение услуг специального образования, сделанное на заседании группы по IEP.

**Повторное освидетельствование:** Новое освидетельствование учащегося с ОВ. Запрос о нем может быть сделан учителем, родителем или школьным округом. Оно не может проводиться более одного раза в год, если только школа и родитель не договорятся об обратном.

**Направление:** С направления начинается процесс освидетельствования и зачисления в программу; оно имеет целью определение наличия у ребенка инвалидности и необходимости услуг специального образования.

**Сопутствующие услуги:** Услуги, которые могут быть предоставлены учащимся специального образования с целью поддержки их участия в школьной программе. Эти услуги должны быть рекомендованы в IEP и предоставляться индивидуально или в группах не более чем из пяти человек. В них входят: консультации, услуги школьного здравоохранения, образовательные услуги для глухих и слабослышащих, эрго- и физиотерапия, логопедия, образовательные услуги для слепых и слабовидящих, услуги по улучшению мобильности и ориентации и другие вспомогательные услуги.

**Затребованный пересмотр:** Заседание группы по рассмотрению IEP ребенка с целью определения того, продолжает ли эта программа соответствовать его потребностям. Такой пересмотр в любое время могут затребовать родитель, учитель ли другой сотрудник школы.

**Логопедические услуги:** Это услуги, направленные на исправление недостатков учащихся в следующих областях: аудирование (т.е. как они воспринимают речь и язык), артикуляция и фонологические навыки, понимание и использование синтаксиса и прагматики, воспроизводство голосом и свободное владение языком.

**Услуги двенадцатимесячного учебного года (также известны как услуги продленного учебного года):** Услуги 12-месячного учебного года оказываются в течение июля и августа учащимся с серьезными видами инвалидности, требующими непрерывности образования с целью предотвращения существенного регресса в уровне их развития. Эти услуги должны быть рекомендованы группой по IEP и указаны в IEP. При рекомендации этих услуг ребенку-дошкольнику CPSE должен обосновать причину такой рекомендации. Родители должны предоставить согласие на услуги продленного учебного года.

**Услуги для слабовидящих:** Услуги для детей со слабым зрением – это обучение использованию метода Брайля, кода Немета, крупных шрифтов, оптических и неоптических приборов для слабого зрения и развитие других навыков, необходимых для приобретения образовательных, социальных и профессиональных навыков и способности к адаптации в жизни, а также обучение грамоте и приобретению информации с использованием осязательных, зрительных и слуховых стратегий.