

Assistive Technology

رہنمائی کتابچہ برائے اہل خانہ



New York City Department of Education

Division of Specialized Instruction and Student Support
Center for Assistive Technology and Tech Solutions
Corinne Rello-Anselmi, Deputy Chancellor

موسم بہار 2016

2	حصہ 1: تعارف - اس رہنما کتابچے کا مقصد
2	حصہ II: امدادی ٹیکنالوجی (AT) کی وضاحت
3	حصہ III: AT کی ضرورت کی تشخیص
3	یہ تعین کرنا کہ کونسے AT آلات اور / یا خدمات درکار ہیں
4	TA تشخیص طریق کار - ایک تشخیص کی گزارش کرنا
4	AT تشخیص درخواست پر کارروائی کا گوشوارہ وقت
5	حصہ IV: IEP پر AT تجاویز کو باضابطہ بنانا
5	IEP اجلاس میں AT پر غور
5	IEP میں AT کا اضافہ کرنے کے بہترین طریق کار
6	AT ضروریات کی IEP پر کس طرح عکاسی کی جاتی ہے
7	حصہ V: تجویز کردہ AT آلات اور خدمات کی فراہمی
7	اپنے بچے کے لیے تجویز کردہ AT آلات حاصل کرنا
7	AT تربیت
7	AT آلات کی ملکیت اور استعمال
7	ایک AT آلہ گھر پر لانا
7	AT آلات کی دیکھ بھال اور مرمت
8	حصہ VI: قابل رسائی تعلیمی مواد (AEM)
8	AEM کی توضیح
8	DOE کے ذریعے AEM
8	AEM کے لیے گوشوارہ وقت
9	حصہ VII: منتقلی کی منصوبہ بندی
9	حصہ VIII: اکثر پوچھے جانے والے سوالات
9	ایک IEP پر AT اور 504 پر AT میں کیا فرق ہے؟
9	امدادی ٹیکنالوجی (AT) اور تدریسی ٹیکنالوجی (IT) میں کیا فرق ہے؟
10	حصہ IX: محکمہ تعلیم رابطے کی معلومات:
10	حصہ X: AT سے متعلق وفاقی قوانین
11	نوٹس:

حصہ 1: تعارف - اس رہنما کتابچے کا مقصد

محکمہ تعلیم کا ہدف یہ یقینی بنانا ہے کہ تمام طلبا کو نصاب تک پُر معنی رسائی حاصل ہو۔ ایک معذوری کے اثر پر منحصر، آپکے بچے کو اپنے تعلیمی پروگرام میں حصہ لینے اور اپنے تعلیمی اہداف حاصل کرنے میں امدادی ٹکنالوجی (AT) یا قابل رسائی تعلیمی مواد (AEM) درکار ہوسکتا ہے۔ AT اور AEM دونوں معذوری کے حامل طلبا کی نصاب تک پُر معنی رسائی اور انکے مکمل تعلیمی استعداد تک پہنچنے میں انکی مدد کرتے ہیں۔ اس رہنما کتابچے کا مقصد اہل خانہ کو دستیاب AT اور AEM وسائل کے بارے میں مطلع کرنا ہے جنہیں تمام طلبا کے لیے بہترین ممکنہ نتائج حاصل کرنے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

حصہ II: امدادی ٹکنالوجی (AT) کی وضاحت

AT وہ وسائل ہیں جو طلبا کی تدریسی مواد سے مستفید ہونے اور مؤثر طریقے سے ابلاغ کرنے میں مدد کے لیے ضروری ہیں۔ AT کا مقصد ایک معذوری کے حامل طالب علم کو اپنے تعلیمی پروگرام تک رسائی کے لیے درکار معاونت فراہم کرنا ہے۔ بالخصوص، معذوری کے حامل افراد کی تعلیم کا ایکٹ (IDEA)، وفاقی خاص تعلیم قانون، ایک AT آلے کی ذیل کی قانونی وضاحت پیش کرتا ہے: کوئی بھی چیز، کوئی آلہ، یا اشیا کا نظام -- جسے معذوری کے حامل افراد کی افعالی اہلیتوں کو بڑھانے، برقرار رکھنے، یا بہتر بنانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

AT آلات کی بطور "کم ٹیک"، "وسطی ٹیک"، یا "اونچے ٹیک" کے وضاحت کی جاسکتی ہے۔ ہر ایک کے لیے چند مثالیں ذیل میں بیان کی گئی ہیں۔

- کم ٹیک آلات میں شامل ہیں سلاٹ بورڈز، کاغذی ابلاغی بورڈز/ کارڈز اور متن کو (نمایاں ہائی لائٹ) کرنا۔
- وسطی ٹیک آلات میں شامل ہیں کیلکولیٹر، سنگل سوئچز اور ورڈ پروسیسرز۔
- اونچی ٹیک آلات میں شامل ہیں بڑا کرکے دکھانے والے ابلاغی آلات، گفتار کو متن میں بدلنے والے پروگرامز یا کمپیوٹر اور آنکھ کے ذریعے کنٹرول ہونے والے آلات۔

IDEA کا مطالبہ ہے کہ اسکولی اضلاع معذوری کے حامل تمام طلبا کو AT فراہم کریں جنہیں ایک مفت، مناسب پبلک تعلیم حاصل کرنے کے لیے اسکی ضرورت ہے۔ انفرادی تعلیمی پروگرام ٹیم (IEP) کو ایک طالب علم کی AT کی انفرادی ضرورت کے تعین کرنے کی ذمہ داری سونپی گئی ہے تاکہ وہ اپنی تعلیم سے مستفید ہوسکے اور اسے نصاب تک رسائی حاصل ہو۔



مزید معلومات کے لیے ہماری [AT website](#) یا [AT Reference Guide for Students with Disabilities](#) سے رجوع کریں

یہ تعین کرنا کہ کونسے AT آلات اور / یا خدمات درکار ہیں

اگر آپ محسوس کرتے ہیں کہ آپکے بچے کی اسکے تعلیمی پروگرام تک رسائی حاصل کرنے اور اسکے انفرادی تعلیمی، ابلاغی اور / یا ماحولیاتی ضروریات میں مدد کے لیے AT درکار ہوسکتا ہے، پھر آپکو اپنے بچے کے اسکول سے گزارش کرنی چاہیئے کہ وہ ایک AT تشخیص انجام دے۔ آپ اپنے بچے کے لیے کسی وقت بھی AT تشخیص کی درخواست کرسکتے ہیں (اگلے صفحے پر ایسا کرنے کے لیے اقدامات ملاحظہ کریں) اگر آپکا اسکول آپکے بچے کی AT تشخیص کے لیے بطور امیدوار نشاندہی کرتا ہے، اسکول طریق کار کا آغاز کرے گا اور تشخیص مکمل کرنے کے لیے آپ سے تحریری اجازت کے لیے رابطہ کرے گا۔

بطور ایک والدین یا سرپرست کے، آپکو یہ درخواست کرنے کا حق ہے کہ آپکے بچے کا اسکول یہ تعین کرنے کے لیے ایک تشخیص انجام دے کہ آیا آپکا بچہ کسی معذوری کا حامل ہے اور AT خدمات موصول کرنے کا اہل ہے۔ یہ تشخیص مفت ہے اور AT سہولت کی مناسبت کو زیرغور لاتے وقت اسکا آپکے بچے کی IEP ٹیم کے ذریعے جائزہ لیا جائے گا۔ ایک AT کو زیر غور لانے کے لیے آپکے بچے کو ایک IEP درکار نہیں ہے۔ اگر اسکے پاس پہلے ہی سے ایک IEP نہیں ہے، تو آپکی ایک AT تشخیص کا انجام ایک خاص تعلیم یا 504 حوالے پر ہوگا۔ اگر DOE آپکی تشخیص کی درخواست کو رد کردیتا ہے آپکو رد کرنے کی وجہ کی وضاحت کے ساتھ ایک تحریری نوٹس موصول ہوگا۔

آپکے بچے کا اسکول اس پر بھی غور کرسکتا ہے کہ آیا آپکے بچے کے لیے AT کسی بھی وقت مناسب ہے۔ اگر اسکول کا خیال ہے کہ آپکے بچے کو AT درکار ہوسکتا ہے، وہ آپکے بچے کی تشخیص کرنے کے لیے آپکی تحریری اجازت کے لیے آپ سے رابطہ کریں گے۔



آپکے بچے کی ایک سند یافتہ پیشہ ور یا ایک بین الکلیاتی پیشہ ورانہ ٹیم کے ذریعے تشخیص کی جائے گی۔ کچھ صورتوں میں، طالب علم کی ضروریات اور دستیاب ماہرین پر منحصر، AT تشخیص اسکولی عملے کے ذریعے انجام دی جاسکتی ہے۔ دیگر صورتوں میں، اسکول ایک تشخیص کے مکمل کیے جانے کی درخواست مرکزی DOE AT عملے کے ذریعے بھی کرسکتا ہے۔ AT تشخیص کاران میں سند یافتہ کلاس روم اساتذہ، گویائی کے اساتذہ، گویائی زبان

پیتھولوجسٹ، اوکوپیشنل تھیراپسٹ اور فزیکل تھیراپسٹ، اور ساتھ ہی AT پیشہ ورانہ بھی شامل ہوسکتے ہیں۔ آپ اپنی خواہش پر اپنے بچے کی AT تشخیص کے دوران اپنے تبصرات فراہم کرسکتے ہیں۔ تاہم، آپکا اپنے بچے کی خوبیوں اور ضروریات کا علم، اور ساتھ ہی آپکی بصیرت اور تشویشات، آپکو IEP ٹیم کا ایک گراں قدر ممبر بناتی ہیں۔

AT تشخیص طریق کار - ایک تشخیص کی گزارش کرنا

AT تشخیص کی گزارش کرنے کے لیے، ذیل کے دو اقدامات کی پیروی کریں:

1. ایک AT تشخیص کے لیے ایک ہاتھ سے لکھی ہوئی یا ٹائپ کی ہوئی درخواست فراہم کریں۔ ایک خط تیار کریں کہ آپ اپنے بچے کے لیے ایک AT تشخیص کی گزارش کر رہے ہیں، اور ذیل کی معلومات شامل کرنا یقینی بنائیں:

- آپکی درخواست کی تاریخ
- آپکے بچے کا نام
- آپکے بچے کی تاریخ پیدائش
- آپکے بچے کا اسکول
- آپکے بچے کی نو عددی طالبانہ شناخت (#OSIS)، اگر دستیاب ہو
- آپکا نام اور دستخط
- آپکی تشویشات، اور آپکو یہ کیوں لگتا ہے کہ آپکے بچے کو AT مطلوب ہے (اختیاری)

2. اس خط کو ذیل کے کسی بھی اسکولی عملے کو بذریعہ ڈاک یا بدست خود پہنچادیں: اسکول کا ماہر نفسیات یا آپکے بچے کے اسکول کا پرنسپل (ضلع 1-32 اور ضلع 75)، یا آپکا نمائندہ (چارٹر اور غیر پبلک اسکول)۔

آپکو ایک اجازت نامے کی گزارش موصول ہونے کی توقع کرنی چاہیئے۔ یہ خط آپ سے تشخیص انجام دینے کی رسمی اجازت طلب کرے گا (آپکے خط جمع کروانے کے 15 دن کے اندر)۔ ایسی غیرقرین صورت میں کہ آپ سے آپکی تحریری درخواست جمع کروانے کے 15 دنوں کے بعد بھی آپ سے اجازت کے لیے رابطہ نہیں کیا جاتا ہے، ذیل کے اقدامات لیں:

- پبلک اسکول کے طلبا کے لیے (چارٹر اسکولوں کے علاوہ): خط کی ایک نقل کے ساتھ کو استفسار بھیجیں [اس ضلع کے مہتمم کو جس میں آپکے بچے کا اسکول واقع ہے](#) استفسار بھیجیں۔
- تمام دیگر طلبا کے لیے: خط کی ایک نقل کے ساتھ [اس ضلع کے CSE چیرپرسن کو جس میں آپکے بچے کا اسکول واقع ہے](#) استفسار بھیجیں۔
- آپ relatedservices@schools.nyc.gov پر ای میل بھیج کر بھی معلوم کرسکتے ہیں یا 311 سے رابطہ کریں۔

AT تشخیص درخواست پر کارروائی کا گوشوارہ وقت

DOE طلبا کو تشخیصات اور خدمات جتنی جلد ممکن ہو پہنچانے کی کوشش کرتا ہے۔ جیسا کہ اوپر بیان کیا گیا ہے، آپ سے ایک AT تشخیص کی درخواست موصول ہونے کے 15 دنوں کے اندر ایک رسمی اجازت کے لیے رابطہ کیا جائے گا۔ DOE تشخیص کی کارروائی شروع نہیں کرسکتا جب تک کہ آپکی رسمی اجازت نہ مل جائے۔ اسلئے ہم آپکی DOE کی جانب سے ملنے والے اجازتی فارم کو جتنی جلد ممکن ہو واپس کرنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔

DOE جب ایکبار فارم موصول کرلے تو محکمے کے پاس آپکے بچے کی تشخیص کرنے کے 60 کیلنڈر ایام ہیں۔ تاہم، اگر آپ تشخیص کی کارروائی میں تاخیر کرتے ہیں تو گوشوارہ وقت میں ترمیم کی جاسکتی ہے۔

ایسی صورت میں کہ محکمہ تعلیم 60 کیلنڈر دنوں کے بعد تشخیص مکمل نہیں کرتا ہے، آپکو ایک تشخیصی اختیار کا خط ملے گا۔ اس خط میں یہ واضح ہوگا کہ آپ کس طرح ایک غیر محکمہ تعلیم خودمختار تشخیص کار آپکو کسی لاگت کے بغیر

منتخب کرسکتے ہیں۔ اس میں مناسب پبلک اور نجی ایجنسیوں اور دیگر پیشہ ورانہ وسائل کے نام، پتے، ٹیلیفون نمبرز کی فہرست شامل ہوگی جن سے آپ ایک خودمختار تشخیص کروا سکتے ہیں۔

حصہ IEP: IV پر AT تجاویز کو باضابطہ بنانا

تشخیص کی تکمیل کے بعد، جب مناسب ہو AT کو IEP ٹیم کی جانب سے طالب علم کو اسکے تدریسی پروگرام تک رسائی فراہم کرنے اور اسکے انفرادی تعلیمی ضروریات کی تکمیل کی تجویز دی جاتی ہے۔ اگر IEP ٹیم یہ تعین کرتی ہے کہ AT آلات اور / یا خدمات ضروری ہیں، IEP ٹیم کے لیے اسے IEP میں درج کرنا لازمی ہے، جو DOE کو آلات اور خدمات فراہم کرنے کے لیے رسمی طور پر پابند کرتا ہے۔

IEP اجلاس میں AT پر غور

IEP ٹیم کے لیے خاص تعلیم موصول کرنے والے ہر طالب علم کے لیے AT ضروریات کو زیرغور لانا لازمی ہے۔ IEP ٹیم ایک طالب علم کے تعلیمی اہداف قائم کرنے سے قبل AT کو ایک پُر فکر انداز میں زیرغور لاتی ہے۔ AT ضرورت کو زیر غور لائے جانے کا انحصار آپکے بچے کی تعلیمی ضروریات پر ہے۔ ٹیم طالب علم، وہ کام جو انہیں مکمل کرنے میں، ماحول، طالب علم کی کارکردگی کی موجودہ سطح، موجودہ سہولیات/ ٹیکنالوجی اور ساتھ ہی طالب علم کی خوبیوں اور معذوریوں کو یہ تعین کرنے کے لیے زیرغور لاتی ہے کہ آیا طالب علم کی کارکردگی کی راہ سے رکاوٹیں ہٹانے کے لیے AT ضروری ہے۔

IEP میں AT کا اضافہ کرنے کے بہترین طریق کار

IEP فیصلہ سازی کے دوران طالب علم پر مرتکز ایک منصوبہ تشکیل دینے کے لیے IEP ٹیم متعدد عناصر کو زیرغور لاتی ہے جو کاموں کی کامیابی کے ساتھ تکمیل اور ایسا کرنے کے لیے درکار ماحول پر توجہ مرکوز کرتا ہے۔ اس بہترین طریق کار کے رہنما خطوط کے مطابق، IEP کی کارروائی میں طالب علم، ماحول، کام اور آلات کو زیر غور لانا چاہیئے بشمول:

- طالب علم سے متعلقہ تدریسی اور رسائی شعبوں کا تجزیہ؛
- ہر مناسب تدریسی رسائی شعبے کے ساتھ تعلیمی طور پر متعلقہ کاموں کا تجزیہ
- ان مختلف ماحولیات کا تجزیہ جس میں طالب علم سے مذکورہ بالا متعلقہ کام انجام دینے کا مطالبہ کیا جاتا ہے؛
- معیاری کلاس روم آلات، سہولیات، ترمیمات اور AT حل جو فی الوقت نافذ ہیں اور یہ تعین کرنا کہ آیا یہ حکمت عملیاں طالب علم کی ضروریات کی تکمیل کے لیے کافی ہیں؛
- AT تشخیص کا جائزہ (اگر ایک تشخیص کی جاتی ہے)؛ اور
- اگر طالب علم کی ضروریات کی تکمیل نہیں ہوتی تو ممکنہ حل تشکیل کرنا بشمول AT۔

IEP ٹیموں کی AT کو زیر غور لاتے وقت DOE کی AT زیر تامل جانچ فہرست کو استعمال کرنے کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔ چیک لسٹ ایک فریم ورک فراہم کرتی ہے ایسے AT کو زیر غور لانے کے لیے جو ہر عمر اور اہلیت کی سطح کے طلباء کے لیے مناسب ہو اور AT کو زیر غور لانے کے لیے استعمال کیے گئے طریق کار کے لیے بطور ایک دستاویز کاری کا کام کرے۔ یہ ان تمام تدریسی شعبوں سے نمٹتی ہے جس میں AT درکار ہوسکتی ہے۔ یہ AT حلوں کے ایک سلسلے سے بھی نمٹتی ہے اور ساتھ ہی معیاری کلاس روم آلات، ترمیمات اور سہولیات سے



بھی جو طالب علم کی ضروریات سے نمٹنے کے لیے فی الوقت موجود ہیں۔

IEP ٹیمیں موجودہ AT، سہولیات، معیاری کلاس روم آلات، اور AT حلوں میں ترمیمات کے لیے یا ترمیمات، سہولیات، اور ٹکنالوجی حلوں کی نشاندہی کرنے کے لیے AT وسائل رہنما کتابچے سے حوالہ لے سکتی ہیں جنکو نافذ کرنے کی ضرورت ہے۔ یہ دستاویز AT زیر تامل جانچ فہرست کے ایک ساتھی کے بطور تشکیل دیا گیا ہے اور <http://tiny.cc/ATResourceGuide> پر دستیاب ہے۔

AT ضروریات کی IEP پر کس طرح عکاسی کی جاتی ہے

اگر IEP ٹیم یہ تعین کرتی ہے کہ کسی طالب علم کو AT کی ضرورت ہے، طالب علم کے IEP میں AT خدمات اور / یا آلے (آلات) کے بارے میں مخصوص معلومات شامل ہونگی۔ دستاویزات میں شامل ہوگا:

- IEP میں AT کے خانوں میں چیک مارک یہ تصدیق کرنے کے لیے کہ AT تجویز کیا جاتا ہے اور کیا اسکی گھر پر استعمال کی بھی تجویز دی گئی ہے؛ اور
- ایک توجیہ اور AT کے لیے خاص تجاویز۔

AT کو IEP کے دوسرے حصوں میں بھی بیان کیا جاسکتا ہے، بشمول:

- کارکردگی کی موجودہ سطوح (PLOP)،
- تجویز کردہ خاص تعلیم پروگرامز اور خدمات؛
- امتحانی سہولیات کی فہرست، ریاستی اور ضلع پیمائش تشخیصات میں شرکت؛ اور
- قابل پیمائش سالانہ اہداف اور معیارات۔

حصہ ۷: تجویز کردہ AT آلات اور خدمات کی فراہمی

اپنے بچے کے لیے تجویز کردہ AT آلات حاصل کرنا

اگر آپکے بچے کے لیے AT تجویز کیا گیا ہے، DOE تمام AT آلات اور / یا خدمات DOE کے خرچے پر فراہم کرے گا جو آپکے بچے کے IEP پر تجویز کی گئی ہیں۔ AT آلات اور خدمات عام طور پر آپکے بچے کے اسکول یا CSE میں پہنچائے جاتے ہیں۔ وہ طلبا جو گھر پر تدریس حاصل کرتے ہیں وہ اپنی AT مراعات اور خدمات گھر پر یا اپنے CSE پر موصول کریں گے۔

AT تربیت

DOE طلبا، اساتذہ، دیگر اسکولی انتظامیہ اور اہل خانہ کو حسبِ ضرورت تربیت فراہم کرے گا۔ ابتدائی تربیت شرکت کرنے والے تمام عملے اور اہل خانہ کے لیے تشخیصی ٹیم کے ذریعے فراہم کی جاتی ہے۔ اسکولی عملہ AT کے مؤثر استعمال کو یقینی بنانے کے لیے آلے کے انضمام اور استعمال میں مدد اور طالب علم کو مسلسل اعانت فراہم کرنے کا ذمہ دار ہے۔

AT آلات کی ملکیت اور استعمال

DOE کے ذریعے فراہم کردہ تمام AT آلات DOE کے ذریعے خریدے جاتے ہیں اور اسکی ملکیت ہیں۔ وہ طلبا جو سند یافتگی کے بعد یا DOE کے باہر کسی ضلع میں منتقل ہوجانے پر DOE نظام سے نکل جاتے ہیں انکو اپنے AT کو DOE کو واپس کرنا لازمی ہیں۔

طلبا اپنے IEP میں تجویز کردہ AT اسکول میں استعمال کرسکتے ہیں۔ جیسا کہ اوپر بیان کیا گیا ہے، جہاں IEP میں درج کیا گیا ہو، طلبا اپنے نصاب تک رسائی کے لیے گھر پر استعمال کرنے کے لیے AT آلات کے ساتھ سفر کرسکتے ہیں۔

ایک AT آلہ گھر پر لانا

IEP ٹیم یہ تعین کرتی ہے کہ کب ایک طالب علم کو مفت مناسب پبلک تعلیم (FAPE) فراہم کرنے کے لیے ایک AT آلہ گھر پر استعمال کے لیے درکار ہے۔ یہ معلومات طالب علم کے انفرادی تعلیمی پروگرام (IEP) پر طالب علم کی ضروریات خاص عناصر سے متعلقہ کے تحت درج ہونا چاہیئے۔ IEP ٹیم اگر یہ تعین کرتی ہے کہ آپکے بچے کو اپنے نصاب تک رسائی کے لیے گھر پر استعمال کرنے کے لیے AT آلہ درکار ہے، اسے فراہم کردہ آلے کے ساتھ اسکول لانے اور گھر لے جانے کے لیے سفر کرنے کی اجازت دی جائے گی۔

AT آلات کی دیکھ بھال اور مرمت

یہ اسکولی عملے، والدین اور سرپرستوں اور طلبا کی مشترکہ ذمہ داری ہے کہ AT آلہ کی معقول دیکھ بھال کی جائے۔ آپکے بچے کے اسکول کی IEP ٹیم مرمت کا انتظام کرنے یا ناپید یا ناقص AT آلات کا بدل کرنے، اور ساتھ ہی آپکے بچے کے لیے IEP کے مطابق آلے کو مؤثر طور پر استعمال کرنے کے لیے مطلوب دوبارہ پروگرامنگ یا دیگر دیکھ بھال کی ذمہ دار ہے۔ اگر آپ سمجھتے ہیں کہ آپکے بچے کے AT آلے کو تبدیل یا مرمت کرنے کی ضرورت ہے، برائے مہربانی اپنے اسکول کی IEP ٹیم سے رابطہ کریں۔

حصہ VI: قابل رسائی تعلیمی مواد (AEM)

AEM کی توضیح

قابل رسائی تعلیمی مواد (AEM) نصابی کتابیں اور متعلقہ تدریسی مواد ہے جو ایک ایسی وضع میں تبدیل کیا گیا ہے جو اس طالب علم کے لیے قابل رسائی ہے جو بصورتِ دیگر معیاری مطبوعہ مواد استعمال کرنے سے قاصر ہے۔ ان وضع میں شامل ہیں، بریل، بڑے حروف، سماعتی اور ڈجیٹل مواد۔ (نوٹ کریں کہ انکا بطور قابل رسائی تدریسی مواد (AIM) کے بھی حوالہ دیا جاسکتا ہے)۔



اگر آپکا بچہ نابینا ہے، بینائی کی معذوری ہے یا کسی اور وجہ سے مطبوعہ مواد استعمال کرنے سے قاصر ہے، اسکے اسکول کو یہ تشخیص کرنی چاہیئے کہ آیا اسے AEM درکار ہے۔ اگر AEM آپکے بچے کے لیے مناسب جانا جاتا ہے، تو آپکے بچے کا اسکول اسہی وقت متبادل قابل رسائی وضع میں نصاب کا مواد فراہم کرے گا جب آپکے بچے کے ہمسر اپنی نصابی کتابیں یا ورک بکس موصول کریں گے۔

آپکا بچہ AEM کے لیے اہل ہوسکتا ہے اگر آپکے بچے کو بالکل وہی تدریسی مواد درکار ہے جو تمام نصاب میں استعمال کیا جاتا ہے لیکن اس مواد تک رسائی کے لیے اسے مخصوص وضع درکار ہے۔

DOE کے ذریعے AEM

اگر آپ سمجھتے ہیں کہ آپکے بچے کو AEM درکار ہے، آپکو اپنے اسکول سے اپنے بچے کی AEM اور مخصوص وضع کی ضرورت کا تعین کرنے کی گزارش کرنی چاہیئے جو آپکے بچے کے لیے فائدہ مند ہوگی (مثلاً بریل، بڑے حروف، سماعتی، ڈجیٹل مواد) اگر مناسب ہوا، تو آپکا اسکول یہ طریق کار شروع کرسکتا ہے۔ اسکا تعین کہ آیا AEM درکار ہے آپکے بچے کے IEP یا 504 منصوبے کی تیاری کے دوران کیا جاتا ہے۔ اگر آپکے بچے کی AEM تک رسائی کے لیے AT مطلوب ہے (مثلاً، ایک متن سے گفتار آلہ)، تو اس ضرورت پر بھی غور کیا جائے گا۔

اگر یہ تعین کیا جاتا ہے کہ آپکے بچے کو AEM درکار ہے، اسکول میں مواد DOE کے خرچے پر فراہم کیا جائے گا۔ خاندانوں کو Bookshare کے بارے میں بھی معلومات کرنی چاہییں، جو کہ کچھ بچوں کے لیے گھر پر استعمال کے لیے مفت اکاؤنٹ فراہم کرتا ہے۔ برائے مہربانی یہ دیکھنے کے لیے کہ آیا آپکا بچہ اہل ہے اور مزید معلومات کے لیے Bookshare.org پر جائیں۔

AEM کے لیے گوشوارہ وقت

وہ طلبا جنہیں AEM مطلوب ہے انہیں انکا متخصص مواد اسہی وقت ملنا چاہیئے جب دیگر طلبا اپنا تدریسی مواد موصول کرتے ہیں۔ قابل رسائی وضع میں تدریسی مواد سے مطابقت میں وقت لگ سکتا ہے، اسلئے یہ یقینی بنانے کے لیے کہ آپکا بچہ اپنا AEM اسکی بقایا کلاس کے ساتھ موصول کرے، آپکا اسکول تدریس کی پیشگی منصوبہ بندی کرے گا۔

حصہ VII: منتقلی کی منصوبہ بندی

اگر ایک طالب علم کو AT درکار ہے اور انکی سند یافتگی کے وقت انکے IEP پر AT کی نشاندہی کی گئی ہے، منتقلی منصوبہ بندی ٹیم اور اہل خانہ کو معاونتوں پر بات چیت کرنے کے لیے طالب علم کی سند یافتگی والے سال کے اوائل بہار میں ملاقات کرنی چاہیئے۔ طالب علم کی AT ضروریات کے بارے میں تفصیلات طالب علم کے منتقلی پیکٹ پر واضح طور سے درج ہونی چاہییں تاکہ آپکے بچے کی سند یافتگی کے بعد اسکے ساتھ کام کرنے والی کسی بھی ایجنسی یا اسکول کے پاس یہ معلومات ہو۔

وہ طلبا جو میڈیکل یا ایک میڈیکل استثنیٰ موصول کرتے ہیں وہ درکار AT حاصل کرنے کے لیے میڈیکل کے لیے درخواست دے سکتے ہیں۔ اسکے علاوہ، بہت سے AT اینڈرز ان آلات کو حاصل کرنے کے طریق کار میں مدد کریں گے جو وہ بیچتے ہیں۔ DOE کے فراہم کردہ طالب علم کے AT آلات DOE کی ملکیت ہیں اور سند یافتگی یا دوسرے اسکولی ضلع میں تبادلے کے وقت DOE کو واپس کرنے لازمی ہیں۔

حصہ VIII: اکثر پوچھے جانے والے سوالات

ایک IEP پر AT اور 504 پر AT میں کیا فرق ہے؟

IDEA کے تحت تمام معذوری کے حامل طلبا IEPs کے اہل نہیں ہیں۔ ایک ایسی جسمانی یا ذہنی معذوری کا حامل طالب علم جو ایک بڑے حیاتی فعل کو معقول حد تک محدود کرے وہ بحالی ایکٹ 1973 کے سیکشن 504 کے تحت سہولیات حاصل کرنے کا اہل ہے۔ 504 ٹیم یہ تعین کرنے کے لیے اجلاس کرے گی کہ طالب علم کی معذوری کی نوعیت اور شدت پر منحصر، طالب علم کے لیے اسکے غیر معذور ہمسروں کے ساتھ یکساں طور پر اسکول میں حصہ لینے کے واسطے ہر طالب علم کے لیے کونسی سہولیات مناسب ہیں۔ انفرادی طالب علم کی ضروریات پر منحصر، 504 سہولیات میں AT آلات شامل ہوسکتے ہیں۔ 504 سہولیات کے بارے میں مزید معلومات کے لیے، برائے مہربانی <http://tiny.cc/504FAQs> پر 504 سہولیات رہنمائی برائے اہل خانہ سے رجوع کریں۔

امدادی ٹیکنالوجی (AT) اور تدریسی ٹیکنالوجی (IT) میں کیا فرق ہے؟

ہمیں آجکل متعدد ٹیکنالوجی انتخابات دستیاب ہیں۔ ہم سمارٹ فونز یا ٹیبلیٹ رکھتے ہیں اور کمپیوٹر استعمال کرتے ہیں۔ یہ ٹیکنالوجی "تدریسی ٹیکنالوجی" (IT) ہوسکتی ہے جب ہم انہیں تعلیم و تدریس کی معاونت میں استعمال کرتے ہیں۔ ان ٹیکنالوجیز کو "امدادی ٹیکنالوجی" بھی کہا جاسکتا ہے جب انہیں معذوری کے حامل افراد کی افعالی صلاحیتوں کو بہتر بنانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے جو دوسرے ذرائع سے اپنے نصاب تک رسائی حاصل نہیں کرسکتے۔ تمام AT طالب علم کے IEP یا 504 منصوبے پر درج ہوتے ہیں۔ اسکے برعکس، IT آلہ ہے جسے تدریس کے لیے ان طلبا کے ذریعے استعمال کیا جاتا ہے جو اپنے نصاب تک دیگر ذرائع سے رسائی حاصل کرنے کے قابل ہیں۔

حصہ IX: محکمہ تعلیم رابطے کی معلومات:

ہم تجویز کریں گے کہ آپ امدادی ٹکنالوجی کی ضروریات پر بات چیت کرنے کے لیے اپنے بچے کے اسکول سے رابطہ کریں۔ آپ ذیل سے بھی رابطہ کر سکتے ہیں:

- پبلک اسکول کے طلباء کے لیے (چارٹر اسکولوں کے علاوہ): خط کی ایک نقل کے ساتھ اس ضلع کے مہتمم کو جس میں آپکے بچے کا اسکول واقع ہے استفسار بھیجیں۔
- تمام دیگر طلباء کے لیے: خط کی ایک نقل کے ساتھ اس ضلع کے CSE چنرپرسن کو جس میں آپکے بچے کا اسکول واقع ہے استفسار بھیجیں۔

حصہ X: AT سے متعلق وفاقی قوانین

معذوری کے حامل افراد کی تعلیم کا ایکٹ: <http://idea.ed.gov/>

معذوری کے حامل امریکیوں کا ایکٹ: <http://www.ada.gov/>

بحالی ایکٹ کا جز: 504 <http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html>

