



Department of
Education

Bill de Blasio
시장

Carmen Fariña
교육감

학령기 아동 을 위한

특별 교육 에 대한

가정 지도

성공으로 가는 공동 경로



환영합니다

친애하는 가족 여러분,

우리는 2012년 9월 범도시적으로 함께 하는 성공이라는 이름의 특수 교육 개혁 계획을 시행한 이후로 지금까지 큰 발전을 이루어 왔습니다. 수천 명의 교사들, 학교 지도자들 및 기타 전문가들은 지속적으로 훈련을 받았으며 현재 다양한 학급 및 학교 환경에 도움을 주고 있습니다. 우리는 맞춤 교육 프로그램(IEP) 대상의 학생들이 최소 제약적인 환경에서 일반 학우들과 함께 적절한 지원을 통해 최상의 수준으로 공부할 수 있도록 보장하는 데 큰 성과를 이루었습니다. 또한 특수 교육은 장소가 아니라 서비스라는 굳은 믿음이 우리의 학교들에 정착함에 따라 우리의 마음가짐을 변화시킬 수 있었습니다.

이 과정에서 가장 중요했던 것은 우리가 바로 학부모 및 가족 여러분들과 협력해 왔다는 점입니다. 이 가족가이드는 여러분이 자녀의 교육을 위한 파트너가 되는 데 필요한 정보를 활용할 수 있도록 돕기 위한 우리의 지속적인 노력의 일환입니다. 이 가이드에서는 취학 연령의 IEP 학생들에게 꾸준히 제공되는 서비스와 지원에 대한 내용을 설명합니다. 또한 여러분이 자녀의 교사 및 학교와 협력하는 데 도움을 줄 수 있는 기타 정보들도 포함되어 있습니다. 우리의 목표는 장애 학생을 비롯한 모든 학생들이 이후 대학 및 직업에 충분히 대비할 수 있도록 탄탄한 교육을 받을 수 있게 도와주는 것입니다.

저는 여러분이 이 가이드를 읽고 활용하는 것 외에도 DOE가 여러분께 제공하는 모든 기회를 알차게 활용하여 자녀의 학교와 적극적으로 협력할 수 있기를 바랍니다. 여러분은 자녀의 교육에 대해 의문점 또는 우려 사항이 있는 경우 언제든지 자녀의 교사 및 교장과 논의하실 수 있습니다. 여러분의 우려 사항을 공유할 수 있는 최선의 방법은 공동체 교육 협의회, 뉴욕시 특수 교육 협의회 및/또는 75학군 협의회(자녀가 75학군 학교에 다니는 경우) 등 저희의 다양한 학부모 위원회에 참여하는 것입니다. DOE의 가족 및 공동체 협력 사무소()에서는 학부모 위원회 선거를 관리하고 학부모 아카데미를 통해 워크숍을 제공하며 여러분의 참여를 도울 수 있는 다양한 행사를 후원합니다. 또한 특수 교육 사무소에서는 가족 컨퍼런스를 주최하고, 저희 웹사이트에서 이용 가능한 여러가지 장애 학생 가족을 위한 자원들을 제공합니다.

저 또한 아이들의 부모이기 때문에 여러분에게 아이의 성공이 얼마나 중요한지 이해하고 있습니다. 우리는 여러분의 자녀들에게 우수한 교육을 제공할 수 있도록 여러분과 협력하면서 앞으로도 여러분과 지속적인 유대 관계를 이어 갈 수 있기를 기대합니다. 자녀의 교육적 성공을 위한 여러분의 끊임 없는 노력에 깊은 감사의 말씀을 전합니다.

감사합니다,



부교육감

섹션 1:

- 1페이지 | **시작합니다! 자녀를 위한 최상의 교육**
- 2페이지 | 초기의 적절한 질문
- 2페이지 | 개입 대응(RTI)
- 2페이지 | 다음 단계? 자녀에게 추가 지원이 필요하십니까?
- 2페이지 | 학부모와 학교의 협력

섹션 2:

- 3페이지 | **특수 교육 과정 시작 시기: 최초의 평가 의뢰 시점**
- 4페이지 | 최초 의뢰 과정
- 5페이지 | 최초 평가에 포함되는 내용?
- 5페이지 | 독립 평가
- 6페이지 | 2개 국어 평가
- 6페이지 | 자녀가 이미 장애 아동으로 확인된 경우에는 어떻게 해야 할까요?
- 7페이지 | 평가 일정
- 7페이지 | 학부모 배치 학생 지침
- 7페이지 | 평가 완료 후: CSE 회의
- 8페이지 | 학교 기반 또는 학군 CSE 회원의 기대 역할 요약
- 8페이지 | 학군 CSE 회의 중 필수 질문
- 9페이지 | CSE 회의 중 학부모의 역할
- 10페이지 | 학교 기반 또는 학군 CSE 회원
- 11페이지 | 학교 기반 또는 학군 CSE 회원의 참여 면제
- 12페이지 | 연례 검토 후 IEP 개정

섹션 3:

- 13페이지 | **맞춤 교육 프로그램(IEP)**
- 14페이지 | 적격성
- 17페이지 | IEP의 내용
- 18페이지 | 전환 서비스

섹션 4:

- 19페이지 | **기대 사항: 취학 연령 특수 교육 서비스**
- 20페이지 | 특수 교육 서비스
- 20페이지 | 관련 서비스
- 26페이지 | 특수 교육 교사 지원 서비스(SETSS)
- 26페이지 | 통합 협력 교수(ICT)
- 27페이지 | 특수 학급 서비스
- 27페이지 | 중증 장애 아동 전문 공립 학교(75학군 학교)
- 28페이지 | 커뮤니티 스쿨 특수 프로그램
- 29페이지 | 뉴욕주 지원 학교
- 29페이지 | 뉴욕주 교육부 공인 비공립 학교(주간)
- 30페이지 | 뉴욕주 교육부 공인 비공립 학교(기숙)
- 30페이지 | 채택 및 병원 교육
- 30페이지 | A수용 및 추가 보조 자료와 서비스
- 31페이지 | 분류 해제 서비스에 따른 일반 교육
- 32페이지 | 전문 수송 수용
- 32페이지 | 추가 특수 교육 서비스

섹션 5:

- 33페이지 | **IEP 개발 후: CSE 회의를 통한 서비스 및 배치 절차 준비**
- 36페이지 | 배치 일정
- 38페이지 | 메디케이드 청구 동의
- 38페이지 | 학부모 옵션
- 40페이지 | 의무 과정

섹션 6:

- 41페이지 | **고등학교 졸업 후 대학, 경력, 중등 교육 이후 계획**
- 42페이지 | 고등학교
- 42페이지 | 졸업장 요건
- 43페이지 | 전환 서비스와 중등 교육 이후 옵션
- 44페이지 | 성인 경력 및 평생 교육 서비스-직업 재활(ACCES-VR)

- 45페이지 | **추가 중요 정보**
- 46페이지 | 용어집
- 55페이지 | NYCDOE 특수 교육 위원회 사무소 연락처

섹션 1

시작합니다!
자녀를 위한
최상의 교육

저희의 목표는
자녀를 교육
및 지원하는 데
있습니다.

자녀를 가장 잘 아는 것은 바로 학부모입니다. 그렇기 때문에 여러분의 생각과 의견, 참여는 자녀를 위한 최상의 교육을 계획하는 데 대단히 중요한 비중을 차지합니다. 여러분의 자녀의 학교에 근무하는 교직원들은 자녀가 학업에 성공하는 데 필요한 서비스와 지원을 받을 수 있도록 언제든지 여러분과 협력합니다.

아동의 학습 속도와 방법은 저마다 다릅니다. 신체나 인지 장애가 있는 아동도 있습니다. 어떠한 아동은 한 분야에만 장애가 있는가 하면 중복 장애 아동도 있습니다. 모든 장애 아동은 가급적 비장애 급우와 함께 무상 공교육(FAPE)을 받을 권리가 있습니다.

여러분의 자녀가 장애 아동일 경우, 교육청(DOE)에서는 자녀의 개별 요구에 부응하기 위해 특별히 고안된 특수 교육 지원과 서비스를 무상으로 제공합니다.

자녀에게 특수 교육 서비스가 필요하다고 판단되는 경우에는 어떻게 해야 할까요?

- 2페이지 참조



초기의 적절한 질문

자녀에게 특수 교육 서비스가 필요하다고 판단될 경우에는 처음부터 적절한 질문을 하는 것이 중요합니다. 자녀의 담임 교사와 의논하여 자녀가 등교하고 있는 학교의 일반 교육 환경에서 제공되는 지원이 있는지 파악하십시오. 이러한 지원 유형은 자녀에게 모두 필요한 지원일 수 있습니다.

학교는 교육 개입과 읽기 교정 프로그램, 상담을 비롯한 지원을 제공합니다. 뿐만 아니라 특수 교육 서비스를 이용하지 않고 자녀의 일반 교육 프로그램을 변경할 수도 있습니다.

개입 대응

개입 대응(Rti)은 모든 학생이 본인의 요구에 부응하는 양질의 엄격한 교육을 공평하게 이용할 수 있도록 학교가 사용하는 교육 접근 방식과 예방적 수단입니다. Rti는 장애 아동을 조기에 파악하여 필요한 지원과 개입을 제공함으로써 학생의 성과를 개선합니다. Rti는 특히 많은 학생들이 추가적인 서비스 없이도 Rti에서 제공하는 지원만으로 큰 혜택을 누릴 수 있다는 점에서 매우 강력한 수단입니다. 학교는 읽기 학습 장애가 있다고 의심되는 학생을 특수 교육 평가에 의뢰하기 전에, Rti 모델 안에서 일반 교육 환경에 속하는 학생을 지원하기 위해 실시한 조치를 기록하고, 학생에게 제공되는 개입에 대한 학생의 반응에 관한 자료를 유지해야 합니다. 본 정보는 특수 교육 평가가 필요하지 결정할 때 학교 기반 팀과 학부모에게 제출됩니다. 특수 교육 평가가 시작되고 읽기 학습 장애 결과가 확인되는 경우, Rti 과정이 끝날 때까지 수집되는 자료는 개별 학생에게 가장 적합한 교육 기법 및 지원에 대해 추가 정보를 제공합니다. 학부모는 언제든지 특수 교육 평가 의뢰를 요청할 권리가 있다는 점에 유의하시기 바랍니다.

뿐만 아니라 Rti는 다른 학생에 사용되는 것과 동일한 방식으로 최소 제약 환경에서 장애 학생 모니터링을 제공함으로써 개입과 지원, 진행의 다계층 모델로 사용될 수 있습니다. 이 경우 장애 학생은 맞춤 교육 프로그램(IEP)에 부합하는 서비스와 수용을 제공받는 동시에 적합한 추가 지원도 제공받을 수 있습니다. Rti에 관한 자세한 정보는 자녀의 학교에 추가 정보를 요청하거나 NYSED-학부모 개입 대응(Rti) 안내서

<http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/parent.htm> 및 NYC DOE의 <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/getmoreinfo/RTIoverview.htm>에서 Rti 관련 학부모 자원을 확인하십시오.

다음 단계 자녀에게 추가 지원이 필요하십니까?

이미 개입 대응(Rti) 전략이 시행된 후 자녀의 교사 및 학교 측과 상담을 한 경우에도 자녀에게 추가적인 지원이 필요하다고 생각할 수 있습니다. 이 경우, 자녀에게 장애가 있는지 판단하는 일련의 평가인 특수 교육 평가에 자녀를 의뢰할 수 있습니다. 특수 교육 평가는 언제든지 의뢰할 수 있습니다. 4페이지 최초 의뢰 절차를 참조하십시오.

학부모와 학교의 협력:

학부모 여러분은 자녀의 교육에 함께 참여해야 합니다. 자녀의 교사 및 관련 서비스 제공자들과의 정보 공유는 여러분이 자녀에 대해 최대한 많은 것을 파악할 수 있도록 도와줄 것입니다. 예를 들어 자녀가 겪어 온 긍정적인 교육적 경험과 여러분이 지켜 본 자녀의 성공적인 시기에 대한 정보를 공유하는 것이 중요합니다.

- 여러분의 자녀가 가장 잘 하는 것은 무엇일까요?
- 여러분의 자녀가 긍정적인 행동을 유지하는 데 필요한 지원은 무엇이 있을까요?
- 여러분의 자녀가 학교 밖에서 무엇을 하기를 희망하시나요?

더불어 여러분은 교사 및 기타 교직원들에게 자녀의 성장과 발전을 돕기 위한 방법에 대해 질문하고자 할 수 있습니다. 예를 들어 다음과 같은 질문을 할 수 있습니다,

- 우리 아이와 함께 독서를 할 때 어떤 질문을 해야 할까요?
- 우리 아이가 숙제를 어려워하는데 어떻게 도와줄 수 있을까요?
- 집이나 이웃집에서 할 수 있는 학습 활동은 어떤 것이 있을까요?
- 우리 아이가 학교에서 친구들과 잘 지내고 있나요?
- 우리 아이가 지시에 따르거나 요구를 수행하는 데 어려움이 있습니까? 학급에서 이런 일이 일어날 경우에는 어떻게 하나요?
- 우리 아이에게 있는 어려움을 해결하는 데 사용되는 구체적인 개입 수단이 있습니까?
- 우리 아이의 학습 태도는 어떤가요(눈에 띄는 내용이 있습니까)?
- 우리 아이는 발육 단계에 예상되는 학습 속도를 보입니까?

섹션 2

자녀의 장애
여부와 특수
교육 서비스의
필요성 판단.

우리 아이에게 2개 국어 평가
가 필요할 경우에는 어떻게 합
니까?

- 6페이지 참조

특수 교육 과정 시작 시기 최초의 평가
의뢰 시점

장애가 있는 것으로
판단되는 학생이라면
누구든 평가받을 자격이
있습니다. 가능하다면
자녀를 알고 있고
자녀에게 서비스를
제공할 가능성이 높은
교직원이 평가 과정에
참가해야 합니다.

의뢰와 평가, 배치 담당자?

자녀가 공립 학교에 재학 중일 경우에는 해당
학교는 학생 평가를 비롯하여 필요 시 맞춤형
교육 프로그램(IEP) 개발, 특수 교육 서비스
제공을 담당합니다. 비공립, 사립, 교구 부속
학교, 차터 스쿨 재학생이나 비등교 학생에
대해서는 지역 특수 교육 위원회 사무소
(CSE) 직원이 학생 평가와 IEP 개발을
담당합니다. 학군 CSE는 서비스 준비도
담당합니다.



특수 교육 과정의 여러 단계*



최초 의뢰 과정

장애인 교육 개선법(IDEIA) 및 뉴욕주 규정에 따라, 특정 개인들만 최초 평가에 의뢰할 수 있으며, 그 외 개인들은 **최초 평가 요청**을 할 수 있습니다. 이 과정은 아래와 같습니다.

자녀에게 장애가 있고 특수 교육이 필요한지 판단하는 첫 단계는 평가를 요청하는 것입니다. 이러한 최초 의뢰는 서면으로 작성해야 하며 학부모나 지정된 **학군 공무원**이 작성할 수 있습니다.

자녀의 최초 평가를 요청하는 방법:

- 자녀가 공립 학교에 재학 중일 경우에는 교장에게 서한을 발송합니다.
- 자녀가 현재 사립 학교나 비공립 학교, 교구 부속 학교, 차터 스쿨에 재학하거나 등교를 하지 않는 경우에는 평가를 요청하는 서한을 지역 학군 CSE에 발송합니다(연락처 정보는 55 페이지 참조).
- 자녀 학교의 전문 교직원에게 서면 보고서를 제공합니다;
- 학교 전문가에게 의뢰서 작성의 지원을 요청합니다.

학부모 외에 최초 의뢰서를 작성할 수 있는 관계자?

- 자녀가 거주하거나 적법하게 등교하거나 등교할 자격이 있는 학군 소속 공립 학교 교장에 해당되는 학군 공무원이나, 학생이 비등교 학생이거나 교구 부속 학교나 차터 스쿨, 사립 학교 재학생인 경우에는 CSE 사무소 위원장;
- 자녀의 교육을 담당하는 **교육청장이나 공공 기관 공무원**;
- CSE를 담당하는 보육 기관계 제휴 **교육 프로그램 책임자**.

최초 의뢰 요청자?

- 자녀가 거주하는 학군이나 자녀가 적법하게 등교하거나 등교할 자격이 있는 공립 학교 또는 **사립 학교 전문 교직원** ;
- **공인 의사** ;
- **사법관**
- 복지, 보건 공공 기관의 **전문 직원**
- **18세 이상인 학생**이나 독립한 미성년자

최초 의뢰가 요청된 후:

학교는 10수업일 안에 아래 사항 중 하나를 택일하여 수행합니다:

- DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성한 **의뢰서 통지**를 발송하여 의뢰 과정을 개시합니다(48페이지 용어 참조).
- 의뢰 요청서 사본을 학부모에게 제공하고, 자녀를 직접 의뢰할 수 있다는 사실을 통지한 뒤, 의뢰 요청서를 논의할 기회를 제공하고, 자녀에게 적합한 일반 교육 지원 서비스의 이용 가부를 논의합니다. 절차를 상술하는 **최초 의뢰 요청의 통지서**를 학부모에게 발송합니다.

다음 단계? 최초 의뢰가 요청되었을 때:

의뢰가 완료되면 아래와 같은

의뢰 통지서가 학부모에게 발송됩니다.

- 학부모의 권리를 설명합니다;
- 질문이 있을 경우 문의할 담당자와 전화번호를 제공합니다;
- 사회력 면담을 위해 학교 사회복지사와 만날 것을 학부모에게 요청합니다. 사회복지사와의 회의 도중 학부모의 요청에 따라 통역사의 도움을 받아 학부모가 선호하는 언어나 의사소통 방식으로 학부모의 권리를 소상히 설명합니다.

*이 과정 중 어느 시점에서든 여러분의 자녀가 자격을 충족하지 않거나 특수 교육 서비스가 필요하지 않은 것으로 판단될 수 있습니다. (자세한 내용은 14페이지 적격성을 참조하시기 바랍니다.)

자녀가 특수 교육 서비스를 받은 적이 없는 경우, 학부모는 DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성된 **최초 평가 동의 양식**에 서명해야 합니다(48페이지 용어 참조).

학부모가 서면 의뢰를 직접 작성했다라도 과정을 시작하려면 평가에 동의해야 합니다.

학부모가 동의서에 서명하지 않고 최초 의뢰를 하는 경우, 자녀는 평가 받을 수 없습니다.*

최초 평가에 포함되는 내용?

자녀의 장애 여부를 판단하기 위한 최초 평가에는 아래 사항이 반드시 포함되어야 합니다:

- 자녀의 지식과 학습 방식을 검토하는 종합 심리 교육 평가;
- 출생부터 현재까지 해당되는 자녀의 발달과 가족력에 관한 사회적;
- 현재 교육 환경에 속한 자녀의 관찰
- 말하기나 언어, 기능 행동 평가, 보조 공학과 같이 자녀에게 적합할 수 있는 기타 테스트;
- 성적표와 교사 평가, 12세 이상 학생의 직업 기술 및 관심을 판단하기 위한 학부모 및 학생 면담의 검토가 포함되는 평가.

평가는 학교 성과에 영향을 미치는 자녀의 기술과 능력, 요구 분야를 판단합니다.

평가는 일반 교육 교과 과정의 참여를 비롯하여 자녀의 학교 성과에 영향을 미치는 자녀의 기술과 능력, 요구 분야를 판단합니다. 학부모는 학교 기반 또는 학군 CSE에 최근 자녀의 신체검사 자료도 함께 제출해야 합니다. 자료를 구하기 어려운 경우에는 학교 기반 또는 학군 CSE에서 무료 자료 발급을 지원해 드립니다.

독립 평가

독립 평가라 함은 교육청이나 자녀의 학교에 근무하지 않으며 자격을 갖춘 심사관이 수행하는 테스트나 평가를 의미합니다. 필요한 테스트나 평가가 있다면 교육청에서 이를 수행하겠지만, 학부모가 자비로 수행하는 개인 평가를 학교 또는 학군 CSE에 제출할 수도 있습니다.

자녀가 메디케이드의 수혜를 받는 경우에 평가 비용은 메디케이드에서 지불합니다. 학부모가 DOE에 독립 평가의 심의를 요청하는 경우, 자녀가 공립 학교에 재학 중이라면 자녀의 학교에, 자녀가 비공립, 사립, 교구 부속 학교 또는 차터 스쿨에 재학 중이라면 학군 CSE에 이를 제출해야 합니다.

학부모가 교육청의 평가에 동의하지 않고 교육청에 독립 평가 비용을 청구하고자 하는 경우, 학부모는 이러한 요청을 학교 기반 또는 학군 CSE에 서면으로 통보해야 합니다. 교육청은 독립 평가 비용을 지불하기로 동의하거나 평가가 적절하다는 것을 입증하기 위한 공정한 심의를 개시할 수 있습니다.



*학군 CSE나 교장은 최초 평가 수행 권한을 확보하기 위하여 조정이나 공정한 심의를 요청할 수 있음을 양지하시기 바랍니다.

2개 국어 평가

일부 아동들에게는 2개 국어를 모두 이해하는 전문가가 영어와 아동의 모국어로 수행하는 2개 국어 평가가 필요합니다. 자녀는 가정 언어 확인 설문에 표시되는 가정 언어와 자녀의 영어 말하기, 읽기, 듣기, 쓰기 능력을 평가하는 테스트인 뉴욕주 영어 학습자 확인 테스트(NYSITELL)나 뉴욕주 제2언어 영어 성취도 테스트(NYSESLAT)의 결과를 토대로 2개 국어 평가를 제공받게 됩니다. 자녀에게 2개 국어 평가가 필요하다고 판단될 경우에는 뉴욕시 교육청 2개 국어 평가관이 배정됩니다. 2개 국어 평가관을 이용할 수 없을 경우, 교육청은 교육청을 대행하는 2개 국어 평가관이나 교육청 소속이 아닌 독립된 2개 국어 평가관, 평가 수행에 통역을 대동하는 1개 국어 평가관을 이용합니다.

NYSITELL 및 NYSESLAT는 자녀의 영어 학습자(ELL) 여부를 판단하는 데 사용되기도 합니다. 여러분의 자녀가 ELL이지만 학교 기반 또는 학군 CSE에서 자녀의 ELL 서비스 필요 여부를 의심하는 경우(예: 제2언어 또는 2개국어 서비스로서의 영어) 학교 기반 또는 학군 CSE는 교직원이 ELL 전문가와 함께 영어 습득 요구 파악(ELAND) 과정을 통해 자녀의 정보를 검토할 수 있도록 요청할 수 있습니다. 모든 학생들이 ELAND의 자격을 충족하는 것은 아닙니다. 자녀의 적격성 여부는 학교 기반 또는 학군 CSE나 교장에게 문의하십시오.

DOE가 평가 비용을 지불하는 경우에는 학부모가 반드시 교육청에 결과를 제공해야 합니다.

공정한 심의 책임자의 판단에 따라 DOE가 수행하는 평가가 적절한 경우, 학부모는 개인 평가를 입수하여 학교 기반 또는 학군 CSE에 제출할 권리를 갖되, 교육청은 해당 평가 비용을 부담하지 않습니다. DOE가 독립 평가 비용을 부담하기로 합의하였거나 공정한 심의 책임자가 독립 평가를 명령하였다면, 독립 평가관은 교육청이 명시하는 기준을 준수해야 합니다. 교육청은 아래의 경우에만 독립 평가 비용을 부담합니다:

- 책임자가 수행한 독립 평가인 경우;
- 평가 비용이 DOE가 정한 최대 요율을 초과하지 않는 경우;
- 학부모가 합당한 시한 안에 독립 평가 비용의 변상을 요청하는 경우.

자녀가 이미 장애 아동으로 확인된 경우에는 어떻게 해야 할까요?

자녀가 특수 교육 서비스를 받은 후에는 매년 자녀의 경과를 검토하기 위한 CSE 회의가 열립니다. 이를 **연례 검토**라고 합니다.

뿐만 아니라 자녀는 **재평가**라고 하는 절차에 의뢰될 수도 있습니다. 학부모가 참가하는 학교 기반 또는 학군 CSE는 자녀에 관한 현행 자료를 검토하여 새 평가의 수행 여부를 결정합니다.

DOE는 교육 서비스나 관련 서비스의 재평가가 필요하다고 판단될 경우에 재평가를 요청할 수 있습니다. 재평가는 학부모나 교직원이 요청할 수 있지만, 학부모와 교육청이 별도의 서면으로 합의하지 않는 한 연 1회를 넘지 않아야 합니다.

뿐만 아니라 학군과 학부모가 재평가가 필요 없다고 서면으로 합의하지 않는 한 재평가는 3년 간격으로 작성되어야 합니다. 이를 **의무 3년 재평가**(이전에 **3년별 재평가**라고 불림)라고 합니다. 평가가 완료되면 모든 서면 보고서는 학부모에게 공유됩니다. 보고서에는 자녀의 장단점과 자녀가 학교에서 필요할 수 있는 지원이 포함됩니다.

학교 기반 또는 학군 CSE 팀이 재평가의 일환으로 새 평가가 필요하다고 판단하는 경우, 새 테스트나 평가를 수행하기 위해서는 학부모의 동의를 받아야 합니다. 평가 동의는 지속적 적격성을 판단하기 위한 평가의 진행에 대한 학부모의 허가를 의미합니다.

이 평가가 재평가이며 DOE가 학부모의 답변을 받지 못한 경우, DOE 직원은 학부모와의 연락 시도를 기록한 후 평가를 진행할 수 있습니다.

학부모가 새 평가에 대한 동의를 거부할 경우, 학군 CSE 또는 학교 교장은 새 평가 수행 권한을 확보하기 위하여 조정이나 공정한 심의를 요청할 수 있습니다. 이 경우, 공정한 심의 책임자는 자녀의 평가 여부를 결정합니다.

평가 일정

DOE가 학부모의 동의를 받은 날로부터 **60일** 안에 자녀를 평가합니다. 단, 학부모가 평가 절차를 부당하게 지연할 경우에는 일정이 조정될 수 있습니다.

평가가 60일 안에 완료되지 않고 학부모의 절차 지연도 없었을 경우에 학부모는 **평가 허가서**를 받게 됩니다. 서한에는 교육청에 소속되지 않은 공인 독립 평가관을 선정하여 무료로 평가를 진행할 수 있는 방법이 설명됩니다. 서한에는 학부모가 독립 평가를 받을 수 있는 적절한 공공 및 민간 기관과 기타 전문 기관의 명단과 주소, 전화번호 목록이 포함됩니다.

학부모 배치 학생 지침

학부모 배치 학생은 학부모가 자비로 비공립 학교에 배치한 학생입니다. 이러한 학생은 뉴욕시 주민이거나 뉴욕시 외부 뉴욕주에 거주하거나 다른 주에 거주할 수 있습니다. DOE는 뉴욕시에 소재하는 비공립 학교에 재학 중인 학부모 배치 학생의 거주지에 관계 없이 일정한 책임을 져야 합니다.

특수 교육 서비스를 받을 수 있다고 확인된 학부모 배치 학생의 학부모는 해당 학군(이 경우에는 뉴욕시 서비스 학군) CSE 사무소에 서면으로 이를 요청해야 합니다.

이러한 절차를 원만하게 진행하기 위해 학군 CSE는 매년 사무소의 담당으로 확인된 학부모 배치 장애 학생의 학부모 전원에게 **특수 교육 서비스 요청서**를 발송합니다. 서비스의 존속을 위해 학부모는 양식을 작성하여 해당 학군 CSE에 반송해야 합니다.

연례 CSE 회의는 자녀의 진도를 검토해야 합니다.

평가 완료 후: CSE 회의

자녀의 평가가 완료되면 학부모는 상호 합의한 일시에 열리는 CSE 회의에 초대를 받습니다. 이 회의는 학부모가 자녀의 학교 교직원들, 자녀가 학교에 재학하지 않거나 비공립, 사립, 교구 부속 학교, 차터 스쿨에 다닐 경우에는 학군 CSE 직원을 만날 수 있기 때문에 매우 중요한 회의입니다. 학부모와 교직원은 정보와 생각을 공유하고 팀원으로 협력하는 것이 정말 중요합니다.

학부모는 회의가 열리기 최소 5일 이전에 DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성된 초대장을 수령해야 합니다(48 페이지 용어 참조). 학교 교직원은, 또는 자녀가 비공립 학교나 차터 스쿨에 재학하거나 재학하지 않을 경우에는 학군 CSE가 학부모에게 전화로 연락하여 학부모의 참석 여부를 확인할 수 있습니다.

회의에 참석할 수 없는 학부모는 학교 기반 또는 학군 CSE에 연락하여 날짜 변경을 요청해야 합니다. 학부모가 자녀의 특수 교육 서비스 및 프로그램 적격성에 관한 최종 결정에 참가하려면 CSE 회의에 참석하는 것이 중요합니다. 학부모의 주장과 의견은 귀중하며 회의에서 반드시 고려되어야 합니다. CSE 회의 시 요청에 따라 통역이 제공됩니다.

학부모는 CSE 회의가 열리기 전에 자녀 평가에 사용된 평가와 기록, 보고서를 제공받도록 요청받을 수 있으며, 반드시 본인이 선호하는 언어나 의사소통 방식으로 안내를 받습니다.



받아야 합니다. 경우에 따라 당면한 문제에 대처하기 위하여 보고서가 우송될 때까지 기다리지 않고 CSE 회의 전에 보고서를 직접 수령하는 것이 바람직할 수도 있습니다. 학부모가 평가서의 수령을 선택할 경우, 사회복지사는 평가서를 직접 수령하여 평가서를 논의 및/또는 검토할 시간을 정하기 위하여 학부모에게 연락처를 제공합니다.

자녀의 평가 및 IEP를 이해하기 위해 언어 지원이 필요한 경우(통역 및 번역 포함)에는 학교 기반 또는 학군 CSE에 알리십시오.

CSE 회의는 자녀가 공립 학교에 재학 중일 경우에는 교내에서 열립니다. 자녀가 재학하지 않거나 비공립 학교 또는 차터 스쿨에 재학할 경우, CSE 회의는 학군 CSE 또는 가능한 경우 비공립 학교 또는 차터 스쿨에서 열립니다.

각 팀원은 CSE 회의에 중요한 정보를 제공합니다. CSE 회의에서 위원들은 정보를 공유하고, 자녀의 장애 여부와 특수 교육 서비스를 받아야 하는지의 여부를 판단하기 위해 협력합니다. 학부모는 법적으로 의무화된 학교 기반 또는 학군 CSE 위원이며 학부모의 참여는 중요합니다.

학교 기반 또는 학군 CSE 회원의 기대 역할 요약

교사

교사는 CSE 회의에서 중추적인 역할을 합니다. 자녀가 일반 교육 환경에 참가하고 있거나 참가할 수 있을 경우에는 자녀의 일반 교육 교사가 한 명 이상 CSE 회의에 참석해야 합니다. 교사는 일반 교육 수업에서 자녀의 성과에 관한 정보를 제출하고 학교 기반 또는 학군 CSE 팀이 일반 교육 과정 및 학교 활동 참가 여부에 관한 결정을 내리는 데 도움을 제공해야 합니다.

일반 교육 교사

- 일반 교육 교실에서 진행되는 일반 교육 과정을 설명합니다;
- 자녀의 학습과 성취에 도움이 될 적절한 추가 보조 자료 및 서비스(예, 행동 개입이나 지원 계획, 교과 과정 수용, 교과 과정 수정, 맞춤 지원)나 교육 프로그램의 변경을 결정합니다;
- 행동이 문제인 경우에는 적절한 행동 개입의 개발을 지원합니다;
- 학생이 일반 교육 과정에 참가하는 데 필요한 교직원의 지원을 논의할 수 있습니다.

CSE 회의 시 필수 질문

- 교사가 교실에서 우리 아이의 학습 및 행동 요구를 수용한 방법은 무엇입니까?
- IEP 목표를 돕기 위해 집에서 할 수 있는 일이 있습니까?
- 우리 아이는 어떤 학습자 유형에 속합니까? 교사는 수업 중에 우리 아이의 장점을 이용하기 위해 노력하고 있습니까?
- 우리 아이의 진도는 얼마나 자주 모니터링되고 있습니까? 제가 학업 진도나 행동 경과를 알기 위해 담임 교사에게 연락할 수 있는 최상의 방법은 무엇입니까?
- 우리 아이는 IEP 목표를 달성해 나가고 있습니까?
- 우리 아이의 교육에 공통 핵심 학습 표준이 통합되는 방법은 무엇입니까?
- 서비스가 효과가 없을 경우에 우리 아이의 학교 기반 또는 학군 CSE와 협력하여 우리 아이에게 적합한 서비스를 모색할 수 있는 방법은 무엇입니까?
- 우리 아이에게 도움이 될 수 있는 프로그램이나 기타 지원은 무엇입니까? 우리는 어떻게 지원을 받을 수 있습니까?
- 우리 아이의 진급 기준은 무엇입니까? 우리 아이가 등급 기준에 따라 평가받는 방법은 무엇입니까?
- 고등학교에서 우리 아이의 졸업 요건은 무엇입니까? 우리 아이의 졸업장 목표는 무엇입니까? 우리 아이가 이런 목표를 달성한 경과는 어떻게 됩니까? 특히 우리 아이는 얼마만큼의 학점을 얻었고 얼마나 많은 리전트 테스트에 합격했습니까?

CSE 회의 중 학부모의 역할

학부모는 자녀의 학교 기반 또는 학군 CSE에 법적으로 의무화된 팀원입니다. 학부모는 자녀를 가장 잘 알고 있으며 자녀의 장점과 요구를 전달할 수 있습니다. 그리고 학부모 여러분은 자녀를 교육하는 최상의 방안에 관한 생각과 관념을 피력할 수 있습니다.

학부모는 학교 기반 또는 학군 CSE의 일원으로서 다음을 따라야 합니다:

- 자녀의 학습 태도와 자녀의 관심에 대해 통찰을 제공하고 자녀에 대해 학부모만 알고 있는 정보를 공유합니다;
- 다른 팀원이 자녀의 학업을 위해 필요하다고 생각하는 내용을 경청하고 학부모의 제안을 공유합니다;
- 자녀의 학습 능력이 집에서 사용되는지 보고합니다;
- 회의에서 모든 팀원과 참가자들에게 질문을 합니다;
- 다른 팀원들과 협력하여 IEP를 개발합니다.

특수 교육 교사 및/또는 관련 서비스 제공자

이들은 장애 아동 교육 방안에 관하여 중요한 정보와 경험을 제공합니다. 이들은 특수 교육 분야에서 교육을 받았기 때문에 아래와 같은 도움을 지원합니다:

- 자녀가 현재 특수 교육 서비스를 받고 있을 경우, IEP 목표의 진도를 비롯하여 자녀의 교육 성과 현황을 논의할 수 있습니다;
- 자녀의 학습 방식과 행동, 태도를 설명할 수 있습니다;
- 자녀가 최소 제약 환경에서 성공적으로 학업에 임할 수 있는 지원과 서비스를 권고합니다;
- 현재 학교에서 자녀의 우선 순위가 유지되도록 할 수 있습니다;
- 자녀의 학습에 도움이 되도록 일반 교육 과정을 수정하는 방안을 설명할 수 있습니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 학부모와 자녀를 알고 있는 교직원, 자녀에 관한 전문 지식을 보유한 추가 개인으로 구성됩니다.

학군 대표

학군 대표는 CSE 회의를 주재하며 학생의 적격성과 IEP 개발에 대해 참가자 전원의 공개 토론을 진행합니다. 학군 대표는 학부모가 의미있는 참가자가 되도록 하고 자녀의 교육에 대해 평소에 생각하는 우려를 제기하도록 장려합니다.

또한 아니라 학군 대표는 아래와 같은 도움을 지원합니다:

- 자녀의 학교와 학군 내 타교에서 제공되는 특수 교육 프로그램과 지원을 의미하는 서비스의 연속체에 관한 정보를 제공합니다;
- 전체 프로그램과 서비스 옵션이 심의되도록 합니다;
- 장애 아동은 최대한 비장애 아동과 함께 교육을 받아야 한다는 점을 학부모에게 설명합니다. 뿐만 아니라 학교 기반 또는 학군 CSE는 다른 프로그램을 추천하기 전에 자녀가 일반 교육 환경에서 납득할 만한 수준으로 진도를 나갈 수 있는지를 심의해야 한다는 사실도 학부모에게 설명합니다.

학군 대표에 관한 자세한 정보는 10페이지 차트를 참조하십시오.

학교 기반 또는 학군 CSE 위원:

- **학부모나 자녀와** 부모 관계에 있는 자.
- 자녀가 일반 교육 환경에 참여하고 있거나 참여할 수 있는 경우, **학생의 일반 교육 교사 1명 이상**.
- **특수 교육 교사 1명.** 최초 의뢰 시, 학교 특수 교육 교사 가운데 1명은 팀에서 특수 교육 대표의 역할을 수행합니다. 자녀가 이미 특수 교육 서비스를 받고 있는 경우에는 자녀의 특수 교육 교사 가운데 1명이 참가해야 합니다. 자녀가 관련 서비스(즉, 말하기 치료)만 받는 경우에는 자녀의 관련 서비스 제공자가 이 역할을 수행할 수 있습니다.
- **학교 심리학자**는 새 심리 교육 평가가 검토되거나(특히 최초 평가, 재평가 및 의무 3년 재평가 중) 학생 대비 교직원 비율이 집약적인 특수 교육 서비스에 대한 변경이 고려되는 경우에 CSE 회의에 참석해야 합니다.
- **학교 사회복지사**는 평가 과정에 포함되는 경우에 CSE 회의에 참석할 수 있습니다.
- 평가 결과의 교육적 영향을 **해석할 수 있는 개인.** 이 개인은 일반 교육 교사나 특수 교육 교사, 특수 교육 제공자, 학교 심리학자와 같이 다른 역할을 수행하는 학교 기반 또는 학군 CSE 위원이 될 수 있습니다. 이 개인은 평가 결과가 교육에 미치는 영향을 보고합니다.
- **학군 대표.** 학군 대표는 특수 교육 서비스를 제공하고 이를 감독할 자격이 있어야 하며 일반 교육 과정과 학군 재원의 가용성도 숙지하고 있어야 합니다. 공립 학교에서 열리는 CSE 회의에서는 교장이 학군 대표를 지명합니다. 학군 대표는 다른 역할을 수행하는 학교 기반 또는 학군 CSE 위원이 될 수 있습니다. 학군 대표의 역할은 IEP 개발과 관련된 일체의 현안에 대해 그룹의 합의를 도모하는 것입니다.
- 회의 72시간 전에 학부모나 교직원이 구체적인 서면으로 요청한 경우에는 **학교 의사**.
- **추가 학부모 위원.** 추가 학부모 위원은 학군이나 인접 학군에 거주하며 등교가 요구되는 장애 학생의 학부모입니다. 학부모는 이 학부모 위원의 참가를 요청할 수 있습니다.
- 학군이나 학부모가 지정한 자로서 관련 서비스 담당 직원을 비롯해 **자녀에 관한 지식이나 전문 지식을 보유한 기타 개인.**
- 해당 사항이 있을 경우, **자녀(학생).** 자녀가 15세 이상인 경우에는 회의에 반드시 초청되어야 합니다.

심리학자/사회복지사

학교 심리학자가 항상 참석해야 하는 것은 아닙니다. 학교 심리학자는 심리 교육 평가가 새로 검토되거나 학생 대비 교직원 비율이 집약적인 특수 교육 서비스에 대한 변경이 고려될 때마다 회의에 참석해야 합니다. 학교 사회복지사는 평가 과정에 관여하는 경우 회의에 참석할 수 있습니다. 학교 심리학자 및/또는 사회복지사가 회의에 참석할 경우, 평가/관찰과 정보 검토를 통해 획득한 주요 정보를 팀원과 공유합니다. 이들의 전문 지식은 절차에 중요하며, 학부모는 이들의 검토 또는 논의 내용이 이해되지 않을 경우에 질문을 해야 합니다.

기타 개인 및/또는 전문가

학교 기반 또는 학군 CSE에는 자녀에 관한 지식과 전문 지식을 보유한 개인이 포함될 수도 있습니다.

예를 들어 학부모는 아래와 같은 개인을 초빙할 수 있습니다:

- 자녀와 자녀의 장애에 관한 전문 지식을 보유한 전문가;
- 자녀의 장점 및/또는 요구에 관하여 의견을 전달할 수 있는 기타 개인.

교육청은 보조원이나 관련 서비스 전문가와 같이 자녀에 관한 전문 지식이나 지식을 제공할 수 있는 개인을 1인 이상 초청할 수 있습니다.

학부모는 학교 기반 또는 학군 CSE 위원이며 학부모의 참여는 중요합니다.

학교 기반 또는 학군 CSE 회원의 참여 면제

부득이한 경우, 학교 기반 또는 학군 CSE 위원은 CSE 회의 참석을 면제받을 수 있지만, 최초 CSE 회의에는 반드시 참석해야 합니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 학부모의 동의 없이 일상적으로 학교 기반 또는 학군 CSE 위원을 면책할 수 없음을 주지하시기 바랍니다. 학부모와 CSE는 특정 위원이 참석하지 않은 상태에서 CSE 회의를 여는 것이 합리적인지 또는 해당 위원이 토론에 참석할 수 있도록 회의 일정을 다시 정하는 것이 바람직한지 판단해야 합니다.

CSE 위원의 교과 과정 분야나 관련 서비스가 공개되지 않을 경우

학교 기반 또는 학군 CSE 위원의 교과 과정 분야나 관련 서비스가 CSE 회의에서 수정 또는 논의되지 않을 경우, 학부모는 해당 위원의 참여 면제에 동의할 수 있습니다. 위원은 학부모의 서면 합의 없이는 면제를 받을 수 없습니다. 위원 면제 동의는 CSE 회의가 열리기 5영업 이전에 얻어야 합니다.

학부모나 교장, 공무원, CSE 사무소는 DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성한 학군 CSE 회의/위원 면제 요청서 통지 양식에 본 요청을 작성할 수 있습니다(48 페이지 용어 참조). 위원의 면제에 동의하는 학부모는 양식에 서명하고 이를 표시된 연락처로 반송해야 합니다. 학부모가 면제에 동의하지 않는 위원은 회의에서 면제될 수 없습니다.



CSE 위원의 교과 과정 분야나 관련 서비스가 공개되지 않을 경우

학교 기반 또는 학군 CSE 위원은 위원의 교과 과정이나 관련 서비스 분야가 논의되는 경우에도 참여를 면제받을 수 있습니다. 이 위원은 회의 전에 학부모와 학교 기반 또는 학군 CSE에 서면 정보를 제출해야 합니다. 위원은 학부모의 동의 없이 참여 면제를 받을 수 없습니다. 참여 면제된 CSE 위원의 정보는 CSE 회의가 열리기 5 역일 이전에 학부모와 CSE 모두에게 제공되어야 합니다.

학부모나 교장, 공무원, CSE 사무소는 DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성한 학군 CSE 회의/위원 면제 요청서 통지 양식에 본 요청을 작성할 수 있습니다(48 페이지 용어 참조). 위원의 면제에 동의하는 학부모는 양식에 서명하고 이를 표시된 연락처로 반송해야 합니다. 학부모가 면제에 동의하지 않는 위원은 회의에서 면제될 수 없습니다.

연례 검토 후 IEP 개정

자녀의 IEP 변경은 학부모가 변경안에 서면으로 동의하는 경우에만 회의 없이 학교 기반 또는 학군 CSE에 의해 적용될 수 있습니다.

IEP를 회의 없이 변경하려면 먼저 학교 기반 또는 학군 CSE가 IEP 개정을 위한 IEP 팀 회의 보류 통지 양식에 제안된 변경 사항을 기술해야 합니다. 본 통지서에는 변경안의 명확한 설명이 포함됩니다. 뿐만 아니라 학교 기반 또는 학군 CSE 위원은 학부모와 함께 모든 변경안을 상세히 논의해야 합니다. 변경안에 동의하는 학부모는 IEP 개정을 위한 IEP 팀 회의 보류 통지 양식에 서명하여 반송해야 합니다. 양식이 접수되면 변경 사항은 회의 없이 적용됩니다. 개정 IEP 사본은 회의 없이 IEP가 개정된 익일에 학부모에게 발송되어야 합니다.



섹션 3



맞춤 교육 프로그램(IEP)

CSE 회의의 핵심 요소는 자녀의 현재 기능과 능력을 기록하고, 교육 목표를 정하며, 자녀에게 제공될 특수 교육 지원과 서비스를 판단하는 것입니다.

IEP:

- 자녀의 특수 교육 서비스 적격성을 기록합니다.
- 최소 제약 환경에서 자녀에게 무상 공교육(FAPE)을 제공하기 위한 교육청의 계획을 서면으로 작성합니다. "최소 제약 환경"이란 함은 장애 아동이 가급적 비장애 급우와 함께 교육을 받으며 비장애 아동이었다면 재학했을 학교에 재학한다는 것을 의미합니다.

학부모는 CSE 회의에서 회의에 참석했다는 증빙으로 IEP에 서명해야 합니다. 이는 학부모가 문서 내용에 동의한다는 것을 의미하지 않습니다. 학부모는 IEP 사본을 받게 됩니다. 학부모가 회의에 참석할 수 없는 경우에는 회의 직후 IEP 사본이 학부모의 자택으로 발송됩니다.

IEP는 자녀에 관한 정보와 자녀의 요구에 부응하는 방법에 관한 것입니다.

자녀의 IEP에 포함되는 정보
- 17페이지 참조

적격성

적격성 판단

여러분은 논의 중 "적격성"이라는 단어를 듣게 될 것입니다. 학교 기반 또는 학군 CSE는 여러분의 자녀가 특수 교육 서비스를 제공받을 자격을 충족하는지 판단합니다. 아래 사항에 해당되는 취학 연령 학생은 특수 교육 서비스를 받을 수 있습니다:

- 장애 분류 기준에 1개 이상 부합하는 경우 (오른쪽 차트 참조);
- 공인 특수 교육 서비스와 프로그램이 필요한 경우 과.

아래의 장애 분류 기준에 한 개 이상 부합하지 않는 취학 연령 학생은 특수 교육 서비스를 받을 수 없습니다. 뿐만 아니라 열거된 분류 기준 가운데 1개에 부합하지만 아래 내용을 토대로 특수 교육 서비스와 프로그램이 필요없는 학생은 자격이 없습니다:

- 음소 인식이나 음성학, 어휘 발달, 읽기 유창성 (음독 능력 포함), 읽기 이해 전략의 명시적이고 체계적인 교육을 비롯하여 적절한 읽기 교육의 부족.
- 적절한 수학 교육의 부족.
- 영어 능력 부족.

학교 기반 또는 학군 CSE는 학부모의 참여 하에 자녀는 장애가 없고 특수 교육 서비스가 필요 없음을 결정할 수 있습니다. 이 경우에는 IEP가 개발되지 않습니다. 평가 시 수집된 정보는 자녀의 학교 교장에게 제공되며, 교장은 교내 적절한 전문가와 협력하여 자녀를 지원합니다.

학교 기반 또는 학군 CSE 팀이 제반 평가를 토대로 자녀에게 장애가 있고 특수 교육 서비스가 필요하다고 판단할 경우에는 CSE 회의에서 IEP가 개발됩니다. IEP는 자녀가 받게 될 특수 교육 프로그램 및/또는 서비스와 자녀가 달성해야 하는 목표를 약속합니다. 제공되는 특수 교육 서비스는 섹션 4에서 설명됩니다.

장애 분류

아래 목록은 분류 가능한 장애 목록입니다:

- 자폐증
- 청각 소실
- 시청각 소실
- 정서 장애
- 청각 장애
- 지적 장애
- 학습 장애
- 중복 장애
- 정형외과적 장애
- 기타 건강 장애
- 말하기 또는 언어 장애
- 외상성 뇌손상
- 시각 장애

자폐증

언어 및 비언어적 의사소통과 사회적 상호 작용에 중대한 악영향을 미치고 일반적으로 3세 이전에 나타나며 교육 성과에 악영향을 미치는 발달 장애.

흔히 자폐증과 관련이 있는 기타 특성으로는 반복적 활동과 정형화된 움직임, 환경 변화나 일상의 변화에 대한 저항, 감각 체험에 대한 비정상적 반응이 있습니다.

학생의 교육 성과가 주로 학생의 정서 장애 때문에 악영향을 받을 때는 자폐증이 적용되지 않습니다.

청각 소실

중폭 여부에 관계 없이 청각을 통한 언어 정보 처리가 심각하게 손상되어 학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 중증 청각 장애 학생.

시청각 소실

청력과 시력의 복합 장애로 의사소통을 비롯하여 기타 발달 및 교육 요구가 심각하지만 청각 소실 또는 실명이 있는 학생들을 위한 단일 장애 특수 교육 프로그램에 수용될 수 없는 학생.

정서 장애

장시간 학생의 교육 성과에 악영향을 줄 정도로 아래의 특성이 한 개 이상 나타나는 학생:

- 지능이나 감각, 건강 요인으로 설명할 수 없는 학습 불능;
- 동료 및 개인과 만족스러운 대인 관계를 구축 및 유지할 수 없는 무능력;
- 정상적인 상황에서 부적절한 행동이나 정서 유형;
- 전반적 불행감이나 우울감;
- 개인적인 문제나 학교 문제와 관련하여 신체 증상이나 공포가 나타나는 경향.

청각 장애

영구적이거나 변동하는지의 여부에 관계 없이 학습의 교육 성과에 악영향을 미치지만 이 섹션에서 청각 소실의 정의에 포함되지 않는 청력 손상.

지적 장애

일반적 지적 기능이 평균에 크게 미달되며 이러한 증상이 적응 행동 결핍과 함께 교육 성과에 악영향을 미치는 발달 기간 동안 나타나는 학생.

학습 장애

학습 장애라 함은 말 또는 글로 표현되는 언어의 이해나 사용과 관련한 하나 이상의 기본적인 심리 작용 장애이며, 그 증상으로 듣기와 생각하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 맞춤법 능력이나 수학 계산 능력의 불완전이 나타나는 장애를 의미합니다. 이 용어에는 지각 장애와 뇌손상, 미소 뇌기능 장애, 난독증, 발달 실어증과 같은 증상이 포함됩니다. 주로 시각이나 청각, 운동 장애, 지적 장애, 또는 정서 장애, 또는 환경이나 문화, 경제적 불이익의 결과로 생긴 학습 문제는 여기에 포함되지 않습니다.

중복 장애

단일 장애를 위한 특수 교육 프로그램에 수용될 수 없는 교육 요구를 초래하는 동시 손상(예, 지적 장애-실명, 지적 장애-정형외과적 장애 등)이 나타나는 학생. 시청각 소실은 이 용어에 포함되지 않습니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 위의 장애 기준을 토대로 자녀의 특수 교육 서비스 적격성을 결정합니다.



정형외과적 장애

학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 중증 정형외과적 장애. 이 용어에는 선천성 이상으로 나타나는 장애(예, 만곡족이나 사지 결손 등)나 질환으로 초래되는 장애(예, 소아마비, 골결핵 등), 기타 원인으로 인한 장애(예, 뇌성마비나 절단 및 골절, 구축을 초래하는 화상)가 포함됩니다.

기타 건강 장애

교육 환경에 대한 각성도 저하를 초래하는 환경 자극에 대한 각성도 증가를 비롯하여 심장 증상이나 결핵, 류머티스성 열, 신염, 천식, 겸상적혈구빈혈, 혈우병, 간질, 납중독, 백혈병, 당뇨병, 주의력 결핍 장애나 주의력결핍 과잉행동장애, 토레트 증후군을 포함하되 이에 국한하지 않고 학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 만성이나 급성 건강 문제로 인하여 내구력이나 활력, 각성도가 저하되는 학생.

말하기 또는 언어 장애

말더듬이나 구음장애, 언어 장애, 음성 장애와 같이 학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 의사소통 장애가 있는 학생.

외상성 뇌손상

외부의 완력 또는 뇌졸중이나 뇌염, 동맥류, 산소결핍, 뇌종양과 같은 특정 의학적 증상으로 인하여 교육 성과에 악영향을 받아 후천성 뇌손상이 나타나는 학생.

이 용어에는 특정 의학적 증상으로 인한 개방성 또는 폐쇄성 두부 손상이나 뇌손상으로 인지나 언어, 기억력, 주의력, 추리, 추상적 사고, 판단력, 문제 해결, 감각, 지각 및 운동 능력, 심리적 행동, 신체 기능, 정보 처리 및 말하기를 비롯하여 한 가지 분야 이상에서 나타나는 경증, 중등증, 중증 장애가 포함됩니다.

인지 손상이나 분만 외상으로 나타나는 손상은 여기에 포함되지 않습니다.

시각 장애

실명을 비롯하여 시력을 교정해도 학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 시력 손상. 이 용어에는 부분시력 아니라 실명도 포함됩니다.



IEP의 내용

IEP에는 자녀에 관한 정보와 자녀 고유의 요구에 부응하기 위한 교육 프로그램이 포함되어야 합니다. 이러한 정보에는 아래와 같은 내용이 포함됩니다.

현재 성과 수준 - IEP는 자녀의 현재 학교 내 생활 양상을 반드시 표시해야 합니다. 이러한 정보는 일반적으로 교실 테스트와 과제, 서비스 적격성을 판단하기 위해 제공되거나 재평가 중에 제공되는 개별 테스트, 학부모와 교사, 관련 서비스 제공자, 기타 교직원의 관찰과 같은 평가 결과에서 도출됩니다. 현재 성과에는 일반 교육 과정의 참여와 경과에 대한 자녀의 장애의 영향이 포함됩니다.

측정 가능한 연간 목표 - 자녀가 한 학년 안에 합당하게 달성할 수 있는 목표입니다. 목표는 학업 목표가 되거나 사회 또는 행동 요구에 대처하거나 신체적 요구와 관련이 있거나 기타 교육 목표를 다룰 수 있습니다. 목표는 "측정 가능"해야 합니다. 즉, 학생이 목표를 달성했는지 측정할 수 있어야 합니다. 대체 평가에 참가하는 학생의 목표는 단기 목표나 벤치마크로 분류됩니다.

권장 특수 교육 프로그램 및 서비스 - IEP는 자녀나 자녀의 대리인에게 제공되는 특수 교육 및 관련 서비스를 기재해야 합니다. 특수 교육 프로그램과 지원에 관한 자세한 정보는 섹션 4를 참조하십시오.

장애 학생 참여 - IEP는 자녀가 일반 교육 현장과 기타 학교 활동에서 비장애 아동과 함께 참여하는 범위를 설명해야 합니다. 자녀가 급식이나 체험 학습, 조회에 참석할 수 없을 경우, 이는 IEP에 기재되어야 합니다.

IEP는 자녀에 관한 상세 정보와 자녀 고유의 요구에 부응하기 위한 교육 프로그램이 포함합니다.

주 및 학군 전체 평가 참여 - IEP는 자녀가 주 및 학군 전체 평가에 참여할 수 있는지, 그렇다면 이러한 테스트를 실시하는 동안 자녀에게 필요한 수용은 무엇인지 적시해야 합니다. 자녀가 주 및 학군 전체 평가에 참가하지 않을 경우, IEP는 뉴욕주 대체 평가 프로그램 참가를 비롯하여 자녀의 진도가 측정되는 방법을 명시해야 합니다.

자녀가 대체 평가에 참가하고 있을 경우, 자녀는 로컬 또는 리전트 졸업장을 받을 수 없다는 점을 주지하시길 바랍니다.

진급 기준 - 3학년부터 8학년까지 자녀가 주 및 시 전체 테스트에 참가할 경우, IEP는 전체 학생과 동일한 진급 기준이 자녀에게 적용되는 것인지, 아니면 진급 기준이 변경되는 것인지를 명시해야 합니다. 변경 진급 기준이 권장될 경우, IEP는 그 기준을 기술해야 합니다.

졸업장 목표 - 장애 학생을 비롯한 모든 학생들은 최대한 높은 졸업장 옵션을 목표로 학습하는 것이 장려됩니다. 장애 학생들은 고등학교를 졸업하면서 다음의 졸업장 및 증명서를 획득할 수 있습니다. 각 졸업장 및 증명서를 획득하려면 특정 과정 및 시험을 완료해야 합니다.

모든 장애 학생이 획득할 수 있는 졸업장:

- 우수 리전트 졸업장
- 리전트 졸업장
- 지역 졸업장(세이프티넷(Safety Net))

IEP 학생들이 획득할 수 있는 졸업 증명서:

- 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 졸업 증명서
- 기술 및 성취도 졸업 증명서

날짜와 장소 - IEP는 서비스 개시 시기와 제공 빈도, 제공 장소(교실이나 기타 학교 장소), 지속 기간을 적시해야 합니다.

학부모에 대한 경과 보고 - IEP는 자녀의 경과 측정 방법과 학부모에게 통지하는 방법을 적시해야 합니다.

교육 언어 - 자녀가 영어 학습자(ELL)이고 제2 언어로서의 영어(ESL) 및/또는 2개 국어 서비스로 영어를 필요로 할 경우에는 자녀의 교육 언어가 권장됩니다. 서비스 언어는 IEP에 명시됩니다.

전환 서비스

전환 서비스는 평생 교육과 취업, 독립 생활을 위하여 학생의 학교에서 졸업 이후 활동으로의 전환에 도움이 되는 공조 활동입니다. 학생의 전환 계획은 1단계 직업 평가가 필요하고 중등 교육 이후 과정이 발생하는 12세에 시작됩니다. 이때 학생과 학부모는 학교와 함께 학생의 관심과 선택, 희망 직업을 파악 및 연구하기 시작합니다. 학생이 15세가 되는 해의 전환 서비스는 그 해 작성되는 최초 IEP에 포함되어야 합니다. IEP에는 중등 교육 이후 측정 가능한 목표와 이러한 목표를 달성하는 데 필요한 전환 요구와 일련의 공조 활동 및 서비스를 파악하는 중등 교육 이후 계획 요소가 포함됩니다. 학생은 전환 서비스의 논의를 위해 CSE 회의에 초청되어야 합니다. 학생은 학교 기반 또는 학군 CSE의 필수 구성원으로 본인의 장점과 선호도, 관심을 논의할 수 있습니다. 학생이 CSE 회의에 참석할 수 없을 경우, 학교 기반 또는 학군

CSE는 학생의 선호도와 관심이 고려되고 IEP에 반영되도록 해야 합니다. 전환 계획 및 서비스는 졸업 이전이나 21세가 되기 전에 **학생 퇴교 요약**으로 완료되는 학생의 학력이 끝날 때까지 계속되는 과정입니다.

학생을 위한 제공자나 예비 제공자로 확인되는 지역 사회 구성원(예, 예비 상사나 기타 지역 사회 기반 조직)과 **성인 경력 및 평생 교육 서비스 - 직업 재활(ACCES-VR), 발달 장애인 사무소(OPWDD) 및 정신 건강 사무소(OMH)**와 같은 기관 직원은 학부모의 서면 동의를 받아 IEP 회의에 초청되어야 합니다. 다양한 자원의 지원을 동원하고 전문가와 학생, 가족이 협동적으로 노력함으로써 학생이 성공할 가능성은 크게 제고됩니다.



장애 아동과 비장애 아동은 가급적 일반 교육 학급에서 함께 교육받도록 하는 것이 중요합니다. 이 제도는 모두에게 유익합니다.



자녀에게 제공되는 서비스 유형

- 20페이지 참조

기대 효과: 취학 연령 특수 교육 서비스

학교 기반 또는 학군 CSE는 자녀의 요구에 적합한 최소 제약 환경 (LRE)의 서비스를 권장합니다.

즉, 학부모가 참여하는 학교 기반 또는 학군 CSE는 자녀가 가급적 장애가 없는 아동과 함께 교육을 받을 수 있도록 특수 교육 서비스를 제공하는 방법을 검토해야 합니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 먼저 자녀에게 제공되는 지원과 보조 자료, 서비스를 이용하여 자녀의 요구가 일반 교육 환경에서 충족될 수 있는지를 검토합니다.

자녀가 적절한 추가 보조 자료 및 서비스나 특수 교육 교사 지원 서비스, 관련 서비스를 이용한 일반 교육 학급이나 통합 협력 교수 학급에 참가할 수 없다고 판단될 경우에 특수 학급이나 특수 학교와 같은 기타 환경이 검토됩니다.

학부모 여러분은 아래 사항을 숙지하는 것이 중요합니다:

- 자녀는 자녀의 장애로 인하여 참가가 부적절한 경우를 제외하고는 비장애 아동과 함께 과외 활동이나 비학업 활동(예, 체육, 휴식, 방과 후 활동)에 참가할 기회를 제공받아야 합니다;
- 자녀는 가급적 장애를 겪지 않았다면 재학했을 학교에서 교육을 받아야 합니다.

자녀는 본인의 요구에 가장 부합하는 복합 서비스를 이용하여 교육을 받습니다

제약 감소		일반 교육
		관련 서비스를 동반하는 일반 교육
		특수 교육 교사 지원을 동반하는 일반 교육
		통합 협력 교수(종일제 또는 파트 타임제)
제약 강화		특수 학급 서비스(종일제 또는 파트 타임제)
		주간 또는 거주 배치
		재택/병원 교육

특수교육 서비스

최소 제약 환경에서 자녀를 지원하기 위해 다양한 서비스가 제공됩니다. 위의 차트와 아래 내용은 현재 제공되는 권장 서비스 및 프로그램을 정의합니다. 학생이 일반 교육 환경에서 제외될 때는 명확한 해명이 있어야 한다는 점을 명심하십시오.

유연 프로그램 - 유연 프로그램이라 함은 학생이 복합적인 특수 교육 서비스와 프로그램을 받을 수 있다는 것을 의미합니다. 학생 IEP의 서비스와 프로그램은 하루 종일 동일하지 않아도 됩니다. 그 대신 학생은 유연 프로그램을 이용하여 각 내용 분야에 적합한 정확한 수준의 지원을 받을 수 있습니다. 유연 프로그램은 최소 제약 환경에서 각 학생의 요구에 적절히 부응하는 작업을 수반합니다. 유연 프로그램을 효과적으로 이용할 경우, 학교는 각 학생 고유의 요구에 적합하고 일반 교육 과정에 대한 접근의 제고에 중점을 두는 특수 교육 서비스 전달 모델을 개발할 수 있습니다. 학생의 요구가 전달되는 서비스와 일치해야 한다는 점을 명심해야 합니다. 특수 교육 프로그램과 서비스 범위는 아래에 설명되며, 통합 서비스 전달 시스템에 속합니다.

관련 서비스

장애 학생의 교육 프로그램과 관련하여 장애 학생의 성취를 도모하기 위해 **관련 서비스**가 제공됩니다.

관련 서비스의 근본 목표는 각 학생이 본인의 교육 목표를 달성할 수 있는 각자의 능력을 극대화하도록 도움을 주는 데 있습니다. 관련 서비스는 최소 제약 환경에서 전달되어야 하며, 학교는 이를 교실에 적절히 통합해야 합니다. 관련 서비스는 교육

목표를 지원하는 데 있어 담임 교사와 기타 교직원, 학부모/후견인이 긴밀히 공조해야 합니다.

자녀에게 장애가 있고 특수 교육 서비스(관련 서비스 포함)가 필요한지 판단하는 첫 단계는 평가를 요청하는 것입니다. 평가 요청은 학부모 또는 학교 대표가 서면으로 수행해야 합니다. 직업 치료 및 물리 치료 서비스는 의사의 처방이 필요하다는 점에 유의하십시오. 이는 평가 과정에서 획득하도록 요청받을 수도 있습니다. 간호, 건강 보조원 및 수송 서비스를 사용하려면 의사의 보고서를 제출해야 합니다. (평가 과정에 대한 자세한 정보는 섹션 2를 참조하십시오.)

필요한 평가와 학생에 대한 기타 적절한 정보 분석이 완료된 후에는 학교 기반 또는 학교 CSE 팀이 학생의 장애 여부와 학생의 특수 교육 서비스 필요 여부를 판단합니다. 각 관련 서비스는 학생의 IEP 검토와 함께 매년 재평가되어야 합니다.

일부 권장 관련 서비스는 아래와 같습니다.

보조 공학- 보조 공학(AT) 장치에는 그래픽 조직자를 비롯해 컴퓨터 및 태블릿과 학생의 커뮤니케이션 및 과제 완료를 도와주는 관련 소프트웨어가 포함됩니다. 보조 공학은 학생이 교육 프로그램을 활용하고 본인의 개인적 교육 요구를 충족하기 위해 도움이 필요할 때 권장됩니다. 또한 아동의 AT 장치 사용을 지원하고자 할 때 교육 및 지원 등의 AT 서비스가 권장됩니다.

상담 - 상담의 목적은 학생들이 학습에 방해가 되는 것들을 파악하고 행동을 고칠 수 있도록 돕는 것입니다. 상담은 학습에 방해가 될 만큼 사회 감정적인 어려움을 겪는 학생들에게 권장됩니다. 이러한 문제로는 성인 또는 또래와의 적절한 상호 작용 어려움, 위축 또는 행위화, 낮은 자존감 및 미숙한 대처 기술 등이 포함될 수 있습니다.

청력 교육 서비스 - 청력 교육 서비스는 청력이 손실 또는 손상된 학생들을 위한 지원을 제공하며, 지도, 사회 복지, 상담, 전환 서비스 및 체험 학습 프로그램 등이 포함됩니다. 청력 교육은 학생이 교육 환경을 완전하게 활용하기 위해 도움이 필요할 때 권장됩니다.

직업 치료 - 직업 치료(OT)는 학생이 미세 운동 기능, 학급 책임 수행 및 원활한 전환 능력, 기능적 감각 운동 기술, 휠체어 관리 등의 일상 활동과 같은 학교 기반의 적응 및 기능 기술을 강화할 수 있도록 도와줍니다. 직업 치료는 학생의 일상 및 학교 생활 참여도와 성과 향상을 위해 환경 적응, 작업 수정, 기술 교육 또는 학생/가족 교육이 필요할 때 권장됩니다.

보조원 서비스 - 각 보조원은 학생들이 전체 또는 일부 방과 시간 동안 개별 요구를 해결하고 교육 및 관련 서비스의 혜택을 충분히 누릴 수 있도록 지원합니다. 개별 보조원은 학생이 안전하고 완전하게 학급 및 기타 학교 활동에 참여하고 교육 및 관련 서비스의 혜택을 누리기 위해 도움이 필요할 때 권장됩니다.

물리 치료 - 물리 치료는 학생이 학교에서 올바르게 기능하고 원활히 전환하기 위해 신체 능력을 향상시킬 수 있도록 도와줍니다. 이 치료에는 큰 운동 발달, 이동, 균형을 비롯해 학급, 체육관, 화장실, 운동장, 계단 등의 다양한 학교 환경 내 조정력 관리가 포함될 수 있습니다. 물리 치료는 학생이 보행, 휠체어 또는 기타 이동 수단을 사용하여 학교 내 다양한 장소에 접근하는 경우, 학생이 학급 활동에 참여하는 경우(예: 학급 내에서 물리적 참여 및 이동이 필요한 경우, 급식소, 운동장, 화장실, 수송 등의 활용(참여)이 필요한 경우)를 비롯하여 학생이 교육 환경을 사용하기 위해 위와 같은 지원이 필요할 때 권장됩니다.

학교 보건 서비스 - 양호 교사나 보조원은 안전한 교육 환경을 보장하기 위하여 자녀의 주치의가 기록한 바에 따라 자녀 고유의 건강 요구에 부응하기 위한 서비스를 제공합니다.

말하기/언어 치료 - 말하기/언어 치료는 학생이 전체적인 학교 환경에서 학업 및 사회적 상황에 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 기술을 향상시킬 수 있도록 도와줍니다. 치료사는 이해력(지시 사항의 준수, 글의 이해), 언어(단어의 의미, 단어

자녀의 관련 서비스는
자녀의 연령이 높아지면서
변경될 수 있습니다.



조합하기, 올바른 문법의 사용), 발음(말하기의 소리), 목소리(소리를 내기 위한 목소리의 사용), 화용론(사회적 언어) 및 유창성(말하기 리듬)을 집중적으로 다룹니다. 말하기/언어 치료는 학생이 학업 및 사회적 상황에서 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 기술을 향상시키기 위해 위와 같은 지원이 필요할 때 권장됩니다.

시력 교육 서비스 - 시력 교육 서비스는 시력이 손상된 학생들이 학업적, 사회적, 직업적 및 생활 기술, 읽기 및 쓰기 능력, 촉각, 시각 및 청각 전략을 활용한 정보 습득 능력을 개발할 수 있도록 도와줌으로써 이러한 학생들의 교육을 지원합니다. 시력 교육은 시력이 손상되어 보조 자료 및 조정적 방법을 활용하지 않고는 학급 내에서 올바른 기능이 불가능한 아동에게 권장됩니다. 보행 서비스는 자녀의 공간 및 환경 개념 이해와 이동 방향과 노선을 확정하고 유지, 회복하기 위한 감각들(예, 음성, 온도, 진동)을 통해 수용하는 정보의 사용을 개선하기 위한 것입니다.

자녀에게 권장되는 관련 서비스는 IEP에 적시됩니다. IEP는 자녀가 서비스를 받아야 하는

주별 또는 월별 횟수(이는 "빈도"라 함)와 서비스 기간(이는 "지속 시간"이라 함), 최대 그룹 크기(자녀가 그룹으로 서비스를 받을 경우), 서비스가 제공되는 언어, 자녀의 교실이나 교실을 제외한 별도 장소(이는 "장소"라 함)에서의 서비스 제공 여부를 제시합니다.

자녀가 IEP에 관련 서비스를 1회 이상 받도록 권장되었으나 교육청이 수업 중이나 방과 후에 자체 직원이나 대행 기관의 직원을 이용하여 서비스를 제공할 수 없을 경우, 학부모에게 관련 서비스 허가서(RSA)가 발행됩니다. RSA를 발급받은 학부모는 권장 관련 서비스의 공인 독립 제공자의 서비스를 무상으로 이용할 수 있습니다. 자녀의 공립 학교는 이 과정을 지원할 수 있습니다. 자녀가 비공립 학교나 차터 스쿨에 재학할 경우에는 학군 CSE가 이 과정을 지원합니다.

독립된 제공자의 명단은 다음의 교육청 웹사이트 (<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/programs/relatedServices/RSInformation.htm>)에서 제공됩니다.



물리 치료 세션은 체육관, 교실, 급식소, 휴식 중 또는 기타 학교 장소에서 이루어질 수 있습니다.









학생의 학업 활동 참여를 지원하기 위해 통합 학급에 제공되는 말하기 언어 치료.



직업 치료는 학생의 요구를 충족할 수 있는 교내 또는 교외의 자연적인 교육 환경에서 소규모로 이루어질 수 있습니다.

					
	미취학 연령	유치원	초등학교	중학교	고등학교
<p>학생들이 서비스를 통해 교육 목표를 충족할 수 있도록 지원받는 방식</p>	<p>보통 관련 서비스의 주요 목적이 기술 및 행동 개선을 돕는 것입니다.</p>	<p>관련 서비스의 지속적인 목적이 기술 및 행동 개선입니다. 치료사는 독립심을 키우기 위해 교사와 협력하여 학교 관련 활동 및 학습 환경의 가능 변경 사항들을 파악합니다.</p>	<p>학급 활동 중 학생과 협력하는 치료사는 보통 한층 강화된 학생들의 학업 요구를 충족할 수 있도록 도와주는데 필수적인 역할을 수행합니다. 서비스의 지속적인 목적이 초등학교 저학년의 기본 기술을 개선하는 것입니다. 치료사는 학급 교사와 협력하여 학생의 요구를 충족하고 학생이 교과 과정을 활용할 수 있도록 돕기 위해 활동 및 학급 환경을 조정합니다.</p>	<p>일부 학생의 경우 학업 요구가 높아지면서 진행 속도가 저하되거나 수준이 낮아질 수 있습니다. 학생들이 각자의 학습 차이를 자각하기 시작하는 경우가 많습니다. 치료사는 학생들이 효과적인 학습 전략을 개발할 수 있도록 도와주는 동시에 지속적으로 학급 교사와 협력하여 학생들의 성공적인 IEP 목표 달성을 도울 수 있도록 활동 및 학급 환경을 조정합니다. 학생들이 직업 전 및 ADL 프로그램 전용의 새 기술들을 학습하여 도움을 받을 수 있습니다.</p>	<p>치료가 지속적으로 필요한 경우 일반적으로 주요 목적이 대학 및 경력 준비로 설정됩니다. 서비스의 주요 목적이 활동 및 학습 환경의 적절한 수정입니다. 일부 학생들은 각자의 IEP 목표를 달성하고 지속적으로 직업 전, ADL 및 경력 준비 프로그램에 필요한 기술을 개선하기 위해 도움이 필요할 수 있습니다.</p>
<p>학급 내 공통 목표 분야</p>	<p>미취학 연령의 경우 주요 목적은 학생의 사회적 및 운동 기술을 개발하는 것입니다.</p>	<p>유치원에서의 주요 목적은 학업 기술로의 전환을 시작하는 것과 더불어 사회적 및 운동 기술 개발을 지속적으로 지원하는 것입니다. 독립적인 작업 능력이 더욱 중요해집니다.</p>	<p>초등학교의 주요 목적은 기본적인 학업 기술의 개발로 완전히 전환됩니다. 학급 활동은 주로 이러한 기술을 응용하는 것에 중점을 둡니다.</p>	<p>중학교에서는 학업 요구가 강화되고 학업 내용이 더욱 복잡해집니다. 학생들이 고등학교에서의 성공을 위해 준비하기 시작합니다. 일부 학생들은 직업 전, 사회적 개발 및 일상 (ADL) 프로그램 활동 참여를 시작할 수도 있습니다.</p>	<p>고등학교의 주요 목적은 학생들이 중등 교육에서 중등 교육 이후, 직업 전 및 ADL 프로그램으로 전환할 수 있도록 대비시키는 것입니다.</p>
<p>서비스 정의 방식</p>	<p>각 학생들의 개별 학교 기반 요구는 관련 서비스의 제공 방식을 결정합니다. 다음은 대부분의 관련 서비스 권장 사항의 핵심 요소입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 장소 - 공동 장소에는 학급, 학교 내 별도 교실 또는 치료실이 포함됩니다. ■ 전달 방법 - 직접 서비스는 학생에게 일대일 방식으로 제공되거나 유사 요구를 갖는 다른 학생들이 함께 참여하는 소규모 그룹 방식으로 제공됩니다. 통합 서비스는 학급 내 다른 학생들과 함께 해당 학생에게 제공됩니다. 상담(간접) 서비스는 교사 또는 학부모가 학생과 협력하는 것을 도울 수 있도록 상담 방식으로 교사 또는 학부모에게 제공됩니다. ■ 빈도 - 서비스는 보통 주 또는 월 단위로 지정된 횟수만큼 제공됩니다. ■ 시간 - 각 세션 시간은 요구에 따라 다양할 수 있습니다. 세션 길이는 보통 분 단위로 정의됩니다. ■ 그룹 크기 - 서비스는 개인 또는 그룹 단위로 제공될 수 있습니다. 학생이 다른 학생들과 그룹으로 협력하는 것이 더 적절한 경우(예: 사용하고자 하는 기술을 연습 및 응용하는 경우 및/또는 다른 학생들이 동일한 기술을 사용하는 것을 관찰하여 도움을 받는 경우) 보통 최대 그룹 크기가 정의됩니다. 				

학생의 개별 요구 충족을 도와주는 보조 공학

분야	학생이 겪는 문제점	가능 AT 해결책*
수학	계산, 조직화, 정렬, 수학 문제를 종이에 베끼는 작업의 어려움	말하는 계산기, 개조 모눈 종이, 조작 도구, 소프트웨어 
쓰기	쓰기 또는 맞춤법, 단어 사용, 조직화 등의 물리 역학에 대한 어려움	문서 처리기, 경사 보드, 개조 키보드/종이, 컴퓨터, 태블릿, 소프트웨어 
읽기	독해, 유창하게 읽기 또는 이해의 어려움	읽기 창, 강조 표시된 텍스트, 디지털 북, 컴퓨터/태블릿, 소프트웨어 
의사소통	비언어적 또는 지능 언어에 대한 어려움	의사소통 교육 도서, 음성 발생 장치, 그림 의사소통 시스템, 목소리 출력 장치 
기억력/조직력	계획, 조직화, 달력/일정/작업 목록 등을 따르는 데 발생하는 어려움	그래픽 조직자, 소프트웨어 
듣기	사용하는 언어의 처리와 기억의 어려움	디지털 레코더, FM 장치 

*여기 제시된 장치들은 사용 가능한 여러 도구 중 일부를 예로 든 것에 불과합니다. 모든 장애 학생들은 보조 공학의 사용이 고려되어야 합니다. 이를 고려한 결과로 학생이 AT 평가를 받아야 하는 경우 학교 기반 CSE 팀이 권장 사항을 검토합니다. 보조 공학에 대한 자세한 정보는 <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/programs/relatedServices/Assistive+Technology.htm>을 방문하십시오.

모든 학생들에게 유용한 학급 내 통합 관련 서비스("개입"):

연구 결과에 따르면 관련 서비스 제공자들이 학급에 "개입"되는 경우 서비스를 제공받는 각 개인뿐 아니라 전체 학급에 매우 긍정적인 효과가 나타납니다.

학생들에게 제공되는 혜택:

- 학급 활동의 누락 방지
- 자연 환경에서 대부분의 기술 연습 가능
- 치료사가 전략의 효과성을 관찰
- 사회적 수용, 자존감 및 사회적 기술의 향상

전체 학급에 제공되는 혜택:

- 비장애 및 장애 아동의 성취도 향상
- 주의력
- 지시에 따른 행동
- 학급 성과
- 기준 시험 성과

자원/참고 문헌: McWilliam & Scott 2001; Kennedy, Shuka & Fryxell 1997; Mu, Siegal & Allinder 2000; Kennedy & Itkonen 1994; Hughes 2001; Oriel, George, Peckus & Semon

특수 교육 교사 지원 서비스(SETSS)

특수 교육 교사 지원 서비스(SETSS)는 특수 교육 교사가 제공하는 특별 및/또는 추가 교육입니다. 이러한 서비스는 자녀가 일반 교육 학급에 남아 특수 교육 교사의 서비스를 받는 데 도움이 됩니다. 특수 교육 교사는 자녀의 일반 교육 학급 참여를 지원하기 위해 자녀와 직접 협력하고 특수 설계 및/또는 추가 교육을 자녀에게 직접 제공할 수 있습니다. 여기에는 교수 내용의 변경이나 시각 보조 교재나 강조 용지, 간지 지침(이는 "직접" 교육이라 함)과 같은 다양한 교육 방법의 사용이 포함될 수 있습니다. 특수 교육 교사는 자녀의 개별 요구를 충족할 수 있도록 학습 환경과 방식을 조정하기 위하여 자녀의 일반 담임 교사와 협력할 수도 있습니다(이는 "간접" 교육이라 함).

- SETSS는 일반 교육 학급이나 일반 교육 학급을 제외한 별도 장소, 일반 교육 학급과 별도 장소가 혼용된 곳에서 제공될 수 있습니다;
- SETSS가 그룹에 제공될 경우, 그룹 인원은 8명 이내여야 합니다;
- SETSS는 주 3시간 이상 매일 최대 50%까지 제공될 수 있습니다;
- 자녀의 IEP는 서비스가 제공되는 주 단위 기간 횟수와 서비스가 자녀에게 직접적으로, 또는 일반 교육 교사로부터 간접적으로 제공될 것인가의 여부, 서비스 제공 장소를 명시해야 합니다.

통합 협력 교수(ICT)

통합 협력 교수(ICT) 교실에는 일반 교육 교사와 특수 교육 교사 2인이 함께 교육하는 장애 학생들과 비장애 학생들이 포함됩니다. 교사들은 자녀에 맞게 교육을 조정 및 수정하고 전체 학급이 일반 교육



과정을 이용할 수 있도록 하기 위해 일과가 끝날 때까지 협력 및 협업합니다.

ICT는 종일제나 파트 타임제로 제공될 수 있습니다. ICT 기간은 자녀가 서비스를 받는 교육 내용 분야(예를 들어 수학)와 함께 자녀의 IEP에 명시되어야 합니다.

장애 학생 수는 전체 학급 인원의 40% 또는 ICT 학급당 최대 12명을 초과할 수 없습니다.

특수 학급 서비스

특수 학급 서비스는 자급식 교실에서 수업일 중 언제든지 장애 아동에게 제공되는 서비스입니다. 이 서비스는 일반 교육 학급을 비롯해 특수 교육 교사 지원 서비스, 관련 서비스 또는 ICT 학급 참여를 통해 요구가 충족될 수 없는 아동에게 제공됩니다. 특수 학급 서비스는 종일제나 파트 타임제로 제공될 수 있습니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 특수 학급에서 종일이나 일부 시간을 보내는 학생을 위해 자녀에게 적합한 프로그램과 학급 규모를 결정합니다. 수업일의 일부에 대해 일반 교육 환경에서 제외되는 학생에 대해서는 IEP에 정당한 사유가 기재되어야 합니다.

자급식 특수 학급에서 학생은 교육 요구의 유사성에 따라 분류되어야 합니다. 학급에는 장애가 동일하거나 장애는 다르지만 학업 및 학습 특성과 사회적 발달, 신체 발육 및 관리 요구가 유사한 학생들이 포함될 수 있습니다. (자세한 정보는 27페이지를 참조하십시오.)

중증 장애 아동 전문 공립 학교 (75학군 학교)

75학군은 다양한 환경에서 중증 장애 아동에게 교육 지원을 제공합니다. 학생들은 최소 제약 환경(LRE) 권한을 보유하는 동시에 기관과 병원, 자택뿐 아니라 일반 교육 학급과 지역 사회 학교 건물에 위치하는 특수 학급, 전문 학교의 특수 학급에서 75학군 서비스를 받을 수 있습니다. 학교 기반 또는 학군 CSE는 아동의 인지적, 사회 정서적 및 신체적 관리 요구를 토대로 자녀에게 적합한 프로그램 및 학급 크기를 결정합니다. 75학군 서비스는 12개월 프로그램으로 일년 내내 제공될 수 있습니다.

75학군 서비스를 받는 학생은 표준 평가에 참여하고 시 및 주 전체 시험에 응시하거나 뉴욕주 대체 평가를 이용하여 평가를 받을 수 있습니다. 75학군은 전체 학생들에게 12:1:1, 8:1:1, 6:1:1, 12:1:4 및 기타 비율로 특수 학급을 제공합니다.

자녀가 중증 청각 장애와 시각 장애가 있을 경우, 75학군은 학교가 끝날 때까지 교과 과정에 통합될 수 있는 전문 장비와 서비스가 완비된 자급식 학급도 갖추고 있습니다. 시각과 청각 문제에 대한 집중 프로그램이 필요하지 않은 학생은 일반 교육이나 협력 교수, 지역 사회 기반 환경에서 이러한 지원 서비스를 받을 수 있습니다.

또한 75학군은 학교 환경에서 불안을 겪는 학생(학교 공포증)과 일시적이거나 장기적인 병원 또는 자택 기반 환경 교육이 필요한 의학 또는 정신적 문제가 있는 학생을 지원합니다.

75학군은 2개 국어 교육 및 지원과 ESL 서비스, 통학 교육, 개인 일상 생활(ADL) 기술 훈련 활동, 직업 프로그램, 전환 서비스 공조를 적절히 제공합니다. 보완 또는 대체 기술 이용 지침은 자녀의 IEP에 약속하는 대로 제공됩니다. 75

학군은 가정-학교 협력 제휴를 발전시키기 위해 자녀에 대한 지원을 이해하고 이를 제공하는 데 있어 가족에게 도움이 되는 상담 및 훈련도 학부모에게 제공합니다.

75학군은 청각 소실/중증 청각 장애, 실명/시각 장애 학생에게 12:1:1 비율로 특수 학급 서비스도 제공합니다. 제공되는 서비스에는 청력학과 보조 공학, 수화 통역, 보행 훈련 서비스, 점자가 포함됩니다. 학생들은 뉴욕주 표준 평가나 대체 평가에 참가할 수 있습니다.

커뮤니티 스쿨 특수 프로그램

자폐 학생(자폐 스펙트럼 장애 또는 ASD), 지적 장애(ID) 학생, 장애가 있는 영어 학습자(ELL)를 비롯한 대부분의 장애 학생들은 각자의 커뮤니티 스쿨에서 최상의 서비스를 제공받을 수 있습니다. 그러나 DOE는 일부 학생들에게 전문 모델 및 전문 지식이 개발된 학급이 적합할 수 있다는 점 또한 인정하고 있습니다. 현재 모든 커뮤니티 스쿨이 아닌 일부 커뮤니티 스쿨에만 존재하는 특수 교육 지원 및 서비스는 특수 프로그램으로 간주됩니다. 지적 장애 또는 자폐증 분류는 그 자체로 특수 프로그램이 필요하다는 의미가 아니며, 이 사실을 이해하는 것이 중요합니다. 다수의 ID 또는 자폐증 분류 학생들은 커뮤니티

특수 학급 서비스

특수 학급 서비스는 자급식 교실에서 수업일 중 언제든 장애 아동에게 제공되는 서비스입니다. 특수 학급은 자급식 환경에서 특별히 고안된 교육을 받기 위해 분류되는 장애 학생들로 구성되는 학급으로, 비장애 학우와 별도로 교육을 받습니다. 이러한 서비스는 추가 보조 자료 및 서비스를 사용해도 일반 교육 환경에서 요구가 충족될 수 없는 학생에게 제공됩니다. 특수 학급 서비스는 종일제나 파트 타임제로 제공될 수 있습니다. 자급식 특수 학급에서 학생은 교육 요구의 유사성에 따라 분류되어야 합니다. 학급에는 장애가 동일하거나 장애는 다르지만 학업 및 학습 특성과 사회적 발달, 신체 발육 및 관리 요구가 유사한 학생들이 포함될 수 있습니다. 특수 학급은 자녀의 학업 및/또는 관리 요구에 따라 제공되는 직원 채용 강도가 달라집니다.

자급식 환경에서 가장 잘 달성될 수 있는 전문 교육 요구가 특수 교육 요구에 포함되는 학생에게 적용되는 최대 학급 규모는 15명(15:1), 또는 주 정부가 운영 또는 후원 학교의 경우에는 12명(12:1)을 초과할 수 없습니다. 단, 아래의 경우는 예외로 합니다.

- 관리 요구 때문에 수업 과정이 방해를 받는 학생의 교육을 지원하기 위하여 교실에 성인이 추가로 필요한 특수 학급의 최대 학급 규모는 학생 12명을 초과할 수 없으며 교육 기간 동안 각 학급별로 추가 교직원을 1명 이상 배정합니다(12:1+1).
- 관리 요구가 지나치게 집중적이며 상당한 맞춤형 관심과 개입이 필요하다고 판단되는 학생에게 제공되는 특수 학급의 최대 학급 규모는 학생 8명을 초과할 수 없으며 교육 기간 동안 각 학급별로 추가 교직원을 1명 이상 배정합니다(8:1+1).
- 관리 요구가 지나치게 집중적이며 고도의 맞춤형 관심과 개입이 필요하다고 판단되는 학생에게 제공되는 특수 학급의 최대 학급 규모는 학생 6명을 초과할 수 없으며 교육 기간 동안 각 학급별로 추가 교직원을 1명 이상 배정합니다(6:1+1).
- 프로그램이 주로 재활과 치료로 구성되는 중증 중복 장애 학생을 위한 최대 학급 규모는 학생 12명을 초과할 수 없습니다. 교사뿐 아니라 교직원/학생 비율은 1:3이어야 합니다. 추가 직원은 교사, 추가 교직원 및/또는 관련 서비스 제공자가 될 수 있습니다(12:1 + (3:1)).

스쿨 내 일반 및/또는 특수 교육 환경에서 최상의 서비스를 제공받을 수 있으며, 무엇보다 중요한 것은 모든 학생들이 각자의 학업적 능력에 도달할 수 있도록 똑같이 공평한 기회를 부여받을 수 있도록 신중한 결정을 내려야 한다는 것입니다. 이러한 특수 프로그램은 별도의 신청 과정이 필요하며 자세한 사항은 이메일 specializedprograms@schools.nyc.gov를 통해 확인하실 수 있습니다. 특수 프로그램:

지적 장애 학생을 위한 ACES(학업, 경력 및 필수 기술) 프로그램 - 지적 장애(ID)를 갖는 것으로 분류되거나 대안평가(NYSAA)에 참여하는 일부 학생을 위한 커뮤니티 스쿨 특수 학급 또는 프로그램입니다.

ASD 네스트 - 자폐증 학생들의 고급 기능을 돕기 위한 커뮤니티 스쿨 내 통합 협력 교수(ICT) 학급으로서 학급 규모가 작습니다.

ASD 호라이즌 - 학년 기준을 목표로 공부하고 있지만 학교 생활을 하는 동안 맞춤 지원이 필요한 자폐증 학생들을 위한 커뮤니티 스쿨 내 특수 학급으로서 최대 8명의 학생들이 참여합니다.

위의 특수 프로그램 외에 2개 국어 특수 교육 ICT 및 특수 학급들도 현재 모든 학교가 아닌 일부 학교에서만 제공되고 있기 때문에 특수 학급으로 간주됩니다. 학생이 2개 국어 프로그램을 필요로 하는 동시에 특수 교육 적격성 기준을 충족하는 경우에는 CSE 팀이 2개 국어 특수 교육 프로그램을 추천할 수 있습니다. (2개 국어 평가 및 서비스에 대한 추가 정보는 6페이지와 46 페이지를 참조하십시오.)

뉴욕주 지원 학교

주 정부 후원 학교는 청각 장애 아동이나 시각 장애 아동, 중증 정서 장애 아동이나 지체 장애 아동과 학교 기반 또는 학군 CSE가 적격이라고 판단하는 아동에게 집중적인 특수 교육 서비스를 제공합니다. 일부 주 후원 학교는 24시간 지원이 필요한 아동에게 5일 재택 간호를 제공합니다.



뉴욕주 교육청 공인 비공립 학교(주간)

이 학교는 공립 학교 프로그램에서 집중 교육 요구가 충족될 수 없는 아동에게 프로그램을 제공합니다. **주 교육청(SED) 공인 학교**는 장애 학생들만 재학하므로 비장애 아동에게는 교육 기회가 주어지지 않습니다. **SED 공인 비공립 학교**는 자녀의 **IEP**에 권장되는 서비스를 제공할 수 있는 경우에만 자녀의 입학을 승인할 수 있습니다.

특수 교육 위원회(**CSE**)는 뉴욕주 교육청 공인 비공립 학교를 추천하기 전에 공립 학교에서 제공되는 모든 옵션을 반드시 고려해 보아야 합니다. **CSE**가 자녀의 뉴욕주 교육청 공인 비공립 학교 재학을 추천하는 경우 자녀가 적절한 학교에 배치될 수 있도록 해당 내용이 중앙 기반 지원 팀(**CBST**)에게 전달됩니다. 여러분은 이 과정에 참여할 수 있습니다.

뉴욕주 교육청 공인 비공립 학교(기숙)

기숙 학교는 교실의 집중 프로그램과 학교 전체의 조직적인 생활 환경을 24시간 내내 제공하는 환경입니다. 이 프로그램은 24시간 동안 지속적인 주의가 필요할 만큼 교육 요구가 강한 아동들을 대상으로 제공됩니다. 기숙 환경이 적합하다고 판단될 경우, **DOE**는 먼저 주의 학교를 검토하기 전에 주내 기숙 환경을 검토해야 합니다.



재택 및 병원 교육

이 교육은 의학적 또는 신체적 조건이나 심각한 감정적 또는 심리적 장애로 인해 학교에 재학할 수 없는 학생들에게 제공되는 교육 서비스입니다. 재택 및 병원 교육 프로그램은 학생들이 학교에 재학할 수 없는 동안 학업 진도를 따라갈 수 있도록 돕기 위해 고안되었으며 일시적으로 제공됩니다. 학부모들은 재택 및 병원 교육 프로그램으로 전체 학업 프로그램이 제공되지 않으며 필수 요건이 아닌 과정 옵션은 제한적일 수 있다는 점에 유의해야 합니다. 재택 및 병원 교육 프로그램 직원은 학생의 현재 학교와 협력하여 최대한 학생의 조건을 고려하는 범위에서 연속적인 교육 및 서비스 제공을 보장합니다.

병원 교육: 학부모는 재택 교육 요청서를 제출해야 하며, 이 요청서는 보건 정신 위생부(**DOHMH**)에서 검토 후 승인 또는 거절합니다. **DOHMH**는 학생이 복학 예정인 시점에 근거하여 재택 교육 서비스 만료 날짜를 설정하기도 합니다. 학부모는 재택 교육 서비스의 추가 요청서를 제출하여 서비스를 갱신할 수 있습니다. 재택 교육 요청 과정에 대한 자세한 내용은 재택 교육 웹사이트 (<http://www.homeinstructionschools.com>)를 참조하십시오.

- 7-12학년 학생들은 최소 매주 10시간의 재택 교육을 받습니다.
- K-6학년 학생들은 매주 최소 5시간의 재택 교육을 받습니다.

병원 교육: 학생이 병원에 입원한 후에 교육을 받습니다. 이 교육은 학생이 의학적으로 교육을 받을 수 있는 범위 내에서 제공되며 교육을 제공받는지의 여부는 병원 의사가 결정합니다. 병원 교육은 학생이 퇴원할 때 종료됩니다. 학생의 건강 상태가 좋지 않아 복학할 수 없는 경우 학부모는 학생이 퇴원하기 전에 미리 재택 교육 요청서를 제출하여 재택 교육으로의 전환 시 지연을 최소화해야 합니다.

수용 및 추가 보조 자료와 서비스

수용 및 추가 보조 자료와 서비스는 학생이 일반 교육 과정에 참여하고 성장하며 연례 목표를 달성하기 위해 노력할 수 있도록 도와줍니다. 그 예로는 배정되는 노트 필기자, 보조원, 특별 자리 배치, 특수 양식 자료 및 핵심 개념 연구 가이드

등이 포함됩니다. 추가 보조 자료 및 서비스에는 관련 서비스 제공자나 특수 교육 교사, 보조원과 같은 다양한 인력의 서비스가 포함될 수도 있으며, 학생 개인의 요구에 맞게 다양한 방식으로 결합될 수 있습니다.

이러한 서비스와 지원은 모든 교육 환경에 제공됩니다. 수용 및 추가 보조 자료와 서비스는 아래의 자료와 기기, 조정 또한 포함하되 이에 국한하지 않습니다.

접근 가능 교육 자료(AIM)는 표준 인쇄물을 사용 및 학습하는 것이 어려운 장애 학생들에게 텍스트 접근성을 제공할 수 있도록 고안되었습니다. 이 학생들은 점자, 디지털 또는 오디오 등 기타 양식으로 제공되는 각자의 핵심 및 보조 교육 자료가 필요할 수 있습니다. 핵심 교육 자료는 필요에 따라 특수 양식으로 제공됩니다. 이러한 자료의 필요 여부와 제공되는 특수 양식의 유형은 CSE 회의에서 결정됩니다.

수용이라 함은 장애 학생이 내용에 접근하거나 지정된 과제를 완수할 수 있는 환경이나 교육, 자료(예, 대형 인쇄물이나 점자, 각 페이지의 배열 항목 축소와 같은 대체 형태의 교육 자료; 과제 완성에 소요되는 추가 시간 제공)의 조정을 의미합니다. 수용으로 인해 교육 자료가 변경되지는 않습니다.

교과 과정 수용은 학생이 정보에 접근하고 본인이 정보를 습득했음을 증명하는 방법을 변경할 수 있습니다. 교과 과정 수용에는 도서 대신 사용되는 오디오테이프나 대형 인쇄 도서, 점자 자료, 수확용 계산기 사용, 필기 및/또는 읽기를 위한 기술 사용이 포함될 수 있습니다.

교과 과정 수정은 교과 과정이 전달되는 방식이나 내용, 교육 수준을 변경할 수 있습니다. 수정은 학생이 교육을 통해 교육적 편익을 받는 데 필요한 경우에만 시행됩니다. 수정 사례로는 과제의 크기나 중점 분야 재설계가 포함됩니다.

필요시 맞춤 지원/수용도 학생에게 제공될 수 있습니다. 맞춤 지원 및 수용에는 질문 및 수업 내용의 변경과 수업 이동 시간 추가, 특별 좌석 배치, 질문을 큰 소리를 읽거나 다시 읽는 것 등과

같은 시험 수용, 강조된 독서 자료나 주제 요약, 조직 보조 자료, 사전 작성 노트, 학습 가이드와 같은 교과 과정 보조 자료도 포함됩니다.

분류 해제 서비스에 따른 일반 교육

특수 교육에서 제외되는 학생의 경우, 학생이 일반 교육으로 전환하는 데 도움을 주기 위해 학생에게 (즉, "직접" 교육) 또는 학생의 교사에게(즉, "간접" 교육) 서비스를 제공할 수 있습니다.

이러한 서비스에는 교육 지원, 교정, 교육 및/또는 시험 수용 또는 관련 서비스가 포함될 수 있습니다. 학생은 재평가 이후에만 분류에서 제외될 수 있습니다.

분류에서 제외된 학생의 경우, 학교 기반 또는 학군 CSE는 학생이 성공리에 종일 일반 교육 학급으로 전환하도록 하기 위해 학생이 초기 1년 동안 필요한 서비스를 정의합니다.

전문 수송 수용

학생이 최초로 의뢰될 때, 학교 기반 또는 학군 CSE는 **전문 수송 수용을 위해서는 의료 문서가 필요하다**는 사실을 학부모에게 통지해야 합니다. 이 정보는 최초 사회력 회의를 하는 동안 학부모에게 공유됩니다. 전문 수송에는 제한 시간 이동과 개별 수송 보조원, 간호사, 의학 관련 수용이 포함됩니다.

학부모는 의사가 작성해야 하는 **주치의 작성 의료 수용 의뢰서** 양식 사본을 제공받게 됩니다. 또한 학부모는 HIPPA 양식에 의거하는 건강 정보 공개 허가서를 제공받게 되며, 이는 학부모가 작성한 다음 학교 기반 또는 학군 CSE에 제출해야 합니다.

전문 수송 의뢰서

수용을 위해서는 자녀의 의학적 증상과 수용이 필요한 이유를 명시하는 주치의의 최신 의료 문서가 필요합니다. 예를 들어 학부모가 제한된 버스 운영이나 에어컨 버스를 요청할 경우, 해당 요청에는 자녀의 의학적 증상에 대한 설명과 자녀에게 해당 서비스가 필요한 이유에 대한

해명이 포함되어야 합니다. 수용을 승인 받기 위해서는 자녀의 주치의가 연간 검토나 의무 3년 평가를 수행하는 동안 **연 1회** 이 문서를 제출해야 합니다.

주치의는 제한 시간 이동과 개별 수송 보조원, 간호사, 의학 관련 수송에 대한 일체의 권고를 검토합니다. 주치의는 이러한 검토를 토대로 학교 기반 또는 학군 CSE 회의가 열리기 전에 CSE에

권고를 제출합니다. 주치의는 최초 의료 권고에 대한 변경을 건의할 수 있습니다.

학교 기반 또는 학군 CSE가 자녀에게 전문 수송이 필요하다고 판단할 경우, 자녀에게 필요한 수송 유형은 IEP에 추가되어야 합니다.



추가 특수 교육 서비스

특수 체육 - 특수 체육은 정규 체육 프로그램 활동에 안전하게 또는 성공적으로 참여할 수 없는 개별 아동의 관심과 능력, 제한에 맞게 특별히 고안된 발달 활동과 게임, 스포츠, 리듬 프로그램입니다. 자녀의 장애가 정규 체육 프로그램에 포함되는 활동을 수행할 수 있는 능력에 방해가 될 경우에 특수 체육이 권장될 수 있습니다.

연장 학년(12개월 학년 서비스) - 자녀의 현저한 퇴보를 방지하기 위하여 하계 방학동안 계속적으로 교육이 필요한 경우에는 12개월 학년 서비스가 제공될 수 있습니다.

학부모 상담 및 훈련 - 학부모가 자녀의 특별한 요구를 이해하는 데 도움이 필요한 경우, 학부모 상담 및 훈련은 자녀의 발달 및/또는 구체적인 장애에 관한 정보를 제공할 수 있습니다. 학부모 상담과 훈련은 일반적으로 자녀가 학생과 직원의 비율이 8:1:1,

6:1:1 및 12:1:4인 특수 학급에 포함되는 경우에 프로그램의 일부로 제공됩니다. 이는 성인 상담 서비스가 아니며 학부모의 개인적이거나 교육적인 요구에 부응하기 위한 것이 아닙니다.

배변 훈련 - 배변 훈련은 아동이 혼자서 배변을 볼 수 있도록 도와주는 단기 교육 서비스입니다. 배변 훈련은 보조원이 일정을 잡고 학생을 교육 및 지원합니다.

전환 지원 서비스 - 다양한 환경 간에 전환하는 자녀와 협력하는 교직원에 대해서는 상담 및/또는 훈련과 같은 전환 지원 서비스가 단기적으로 제공될 수 있습니다.

여행 교육 - 통학 교육 서비스는 실명이나 시각 장애를 제외한 장애를 가진 고등학생이 자택과 특정 목적지(주로 학교나 작업장)를 이동할 때 대중 교통 수단과 시설을 안전하고 독립적으로 이용하도록 교육하기 위해 특별하게 고안된 포괄적인 단기 교육입니다.

섹션 5

IEP 개발 후: CSE 회의 시 서비스 준비

CSE 회의를 마치기 전에 자녀의 특수 교육 서비스에 관한 세부 정보가 학부모에게 제공되어야 합니다. 자녀에게 권장되는 서비스에 관계 없이 자녀가 학교에 남을 수 있도록 하기 위한 모든 노력이 이루어집니다.

대다수 장애 학생은 자택 학교에 속하는 학교나 본인이 선택하는 학교에 관계 없이 장애가 없었다면 재학하였을 학교에 재학할 수 있으며 또한 재학해야 합니다. 대다수 학교는 자녀에게 가장 적합한 서비스를 제공할 수 있기 때문에 장애 학생은 학업을 성공적으로 수행하는 데 필요한 지원을 받게 됩니다.

IEP 절차에 포함되는
학부모의 권리

- 40페이지 참조



모든 학생에게는
양질의 도전적인 교육이
제공되어야 합니다.

CSE 회의를 마치기 전에 자녀의 특수 교육 서비스에 관한 세부 정보가 학부모에게 제공되어야 합니다. 자녀에게 관련 서비스나 특수 학급, 통합 협력 교수 학급이 권장될 경우, 자녀가 현재 학교에 남을 수 있도록 하기 위한 모든 노력이 이루어집니다.

CSE 회의에서 학교 현장에 관한 결정이 내려질 경우, DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성한 **사전 서면 통지서**(중전에 **최종 권고** 통지서로 알려짐)가 학부모에게 즉시 발송되어야 합니다(48페이지 용어 참조). 이 통지서에는 자녀가 받게 될 서비스에 대한 내용이 포함됩니다. 자녀의 IEP에 권장되는 특수 교육 서비스를 받을 학교가 현재 위치와 다르거나 자녀가 명료하게 표현할 경우에는 해당 학교명과 주소를 포함하는 별도의 통지서가 학부모에게 전달됩니다.

학부모 여러분은 **사전 서면 통지서**에 권장되는 현장에 방문할 수 있습니다. 현장 방문을 준비하고자 할 경우에는 **사전 서면 통지서**에 기재된 담당자에게 문의해야 합니다.

학부모가 CSE 회의에 참석하지 않았거나 서비스 장소가 논의되지 않았을 경우, DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 작성한 **사전 서면 통지서**가 학부모에게 우편으로 발송되어야 합니다(48페이지 용어 참조).

특수 교육 서비스를 받은 적이 없는 학생: 최초 동의

자녀가 특수 교육 서비스를 받은 적이 없는 경우, 학부모는 권장 특수 교육 서비스가 제공되기 전에 이에 대해 동의를 제공해야 합니다. 학부모는 **사전 서면 통지서** 하단에 동의를 표시하여 기재된 주소로 반송해야 합니다. 동의를 하지 않는

학부모의 자녀는 권장 서비스가 제공되지 않는 일반 교육을 계속 받게 됩니다.

특수 교육 서비스를 받고 있는 학생

CSE 회의를 새로 개최한 결과로 자녀의 권장 특수 교육 서비스에 변경 사항이 생길 경우, 이는 **사전 서면 통지서**로 학부모에게 통보됩니다. 이미 특수 교육을 받고 있는 학생의 경우에는 학부모가 다시 동의하지 않아도 됩니다.

권고에 동의하는 학부모는 **사전 서면 통지서**에 서명하여 기재된 주소로 반송해야 합니다. 그러면 자녀를 위한 특수 교육 서비스가 준비되고, 등교 허가서가 자녀와 학부모에게 발송됩니다. 본 통지서는 새 서비스 개시일을 설명합니다.

서비스에 동의하지 않을 경우에는 DOE에 연락하여 이견을 해소해야 합니다. 학부모는 DOE와 합의할 수 없는 경우에 조정이나 공정한 심의를 요청할 수 있습니다. 조정이나 공정한 심의, 추가 항소 절차가 진행되는 동안에는 공정한 심의 책임자의 결정이 발표되거나 추가 항소가 완료될 때까지 자녀의 서비스는 변경할 수 없습니다.

특수 교육 서비스 동의 철회

학부모는 특수 교육 서비스에 동의한 후 언제든지 자녀의 IEP에 명시된 특수 교육 서비스에 대한 동의를 철회할 수 있습니다. 철회 요청은 서면으로 작성되어야 합니다. 동의가 철회될 경우, 이는 자녀의 IEP에 명시되는 전체 특수 교육 및 관련 서비스에 적용됩니다. 전문 수송과 보조 기술, 프로그램 수정, 시험 수용, 변경 진급 기준의 필요성에 대한 권고가 여기에 포함됩니다. 대체 평가 참가가 권고된 학생은 대체 평가 프로그램에 참가할 수 없습니다. 학부모는 특수 교육이나

학부모는 특수 교육 서비스의 시작을 위해 최초 동의를 제공해야 합니다.

관련 서비스의 일부에 대해서만 동의를 철회할 수 없습니다. 학부모가 IEP 권고의 일부에 대해서만 동의할 수 없는 경우에는 학생의 IEP를 재검토하기 위해 CSE 회의가 준비되거나 학부모가 본 문서 40페이지에 설명되는 정당한 법적 절차를 이용할 수 있습니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 특수 교육 서비스에 대한 동의를 철회한다는 학부모의 서면 통지서를 접수한 날로부터 **10영업일** 이내로 부모의 동의 **철회로 인한 특수 교육 서비스 종료 통지서**를 학부모에게 발송해야 합니다. 이 통지서는 자녀가 최근 받았으며 향후 서비스가 중단되는 IEP 권장 특수 교육 서비스를 약속합니다. 통지서는 자녀가 등교하게 될 일반 교육 장소를 적시하고, 자녀가 징계/정학 절차의 경우를 비롯하여 항시 일반 교육 학생으로 간주되며 자녀를 위한 CSE 회의는 더 이상 개최되지 않는다는 사실을 설명합니다. 통지서에는 궁극한 사항이나 관심사를 문의할 수 있는 담당자의 이름도 제시됩니다.

학부모가 특수 교육 서비스에 대한 동의를 철회할 경우, 학교 기반 또는 학군 CSE는 CSE 회의를 소집하거나 자녀를 위해 IEP를 개발하지 않아도 됩니다. 뿐만 아니라 학교 기반 또는 학군 CSE는 동의를 철회를 이유로 자녀의 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 언급을 제거하기 위해 자녀의 교육 기록을 개정하지 않아도 됩니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 학부모의 동의 없이 자녀에게 서비스를 제공할 수 있다는 판결을 받기 위해 정당한 법적 절차(즉, 조정이나 공정한 법적 절차에 의한 심의)를 이용할 수 없다는 점을 주지하시기 바랍니다.

자녀에게 특수 학급 환경이 필요한데 학년 동안 동의 또는 거절 날짜로부터 **60수업일** 이내에 또는 **8월 15일까지** 다음 학년 배치를 위한 **사전 서면 통지서**(이전의 **최종 권고** 통지서를 말함)를 받지 못한 경우 **P1-R** 서한을 받게 됩니다. 이를 통해 자녀는 해당 학년 동안 뉴욕주 교육청이 공인하는 비공립 주간 학교에 DOE의 비용으로 재학할 수 있습니다. 뉴욕주 교육청 공인 비공립 주간 학교 명단은 적격성 통지서에 동봉됩니다. 학부모는 **P1-R** 서한과 자녀의 최근 IEP 사본을 비공립 학교 면담에 제출해야 합니다.



배치 일정

DOE는 아래와 같이 IEP에서 권장하는대로 자녀에게 배치를 제공해야 합니다:

- 초기(최초) 특수 교육 의뢰의 경우, 학부모가 자녀 평가에 동의한 날로부터 **60수업일** 이내;
- 자녀가 이미 특수 교육 서비스를 받고 있는 경우, 재평가 의뢰일로부터 **60수업일** 후.

단, 학부모가 평가와 의뢰 및/또는 배치 절차를 부당하게 지연할 경우에는 그에 따라 일정이 조정될 수 있습니다.

자녀가 뉴욕주 교육청 공인 비공립 주간 학교에 합격하는 경우, 학부모와 비공립 학교는 **P2** 서한에 서명해야 합니다. 학부모의 서명은 비공립 학교 배치에 대한 동의를 나타내며, 비공립 학교 대표의 서명은 학교가 자녀의 IEP에 적시되는 교육 및 관련 서비스를 제공하는 데 동의한다는 것을 의미합니다. 승인이 완료될 경우에 **사전 서면 통지서가** 학부모에게 발송되며 이로써 자녀의 배치가 완료됩니다. 절차에 대해 궁금한 점이 있거나 도움이 필요한 경우에는 **P1-R** 서한 하단에 기재된 대표에게 문의해야 합니다.

관련 서비스 준비

DOE는 관련 서비스를 제공하는 DOE 직원을 배정합니다. DOE가 직원을 배정할 수 없을 경우에는 저희가 DOE와 계약을 체결하는 대행사 직원을 이용하여 서비스를 준비합니다.

DOE 직원과 계약 대행사 직원을 둘 다 이용할 수 없을 경우에는 **관련 서비스 허가서(RSA)**가 발행됩니다. 학부모는 RSA를 통해 적합한 공인 ESL 독립 제공자를 무료로 확인할 수 있습니다. 학부모는 이용 가능한 독립된 제공자에 관한 정보와 RSA 이용 방법에 관한 지침, 궁금한 점이 있거나 이용 가능한 제공자를 확인할 수 없을 경우에 DOE의 도움을 받기 위해 문의할 수 있는 정보를 제공받게 됩니다.

ESL 서비스 준비

자녀에게 제2언어로서의 영어 서비스(ESL)가 권장되었을 경우, DOE는 본 서비스 제공을 위해 DOE ESL 교사를 배정합니다. DOE ESL 교사가 제공될 수 없을 경우에는 ESL 서비스 허가서(ESL 허가서)가 발행됩니다. 허가를 받는 학부모는 적절히 공인된 ESL 독립 제공자를 무료로 확인할 수 있습니다. **ESL 허가서**는 서비스 빈도와 지속 시간을 적시합니다. 학부모는 궁금한 점이 있거나 이용 가능한 제공자를 확인할 수 없을 경우에 DOE의 도움을 받기 위해 문의할 수 있는 연락처 정보도 제공받게 됩니다.

수송 준비

자녀에게 특수 교육 서비스가 권장될 경우, 자녀는 통학 수송도 이용할 수 있습니다.

자녀에게 인접 학교의 특수 교육 서비스가 권장될 경우에는 도보 통학이 가능할 수 있습니다. 통학 거리에 따라 일반 교육용 통학 버스 서비스(즉, 정류장간 이동)나 대중 교통용 뉴욕시 메트로카드의 사용이 자녀에게 권장될 수 있습니다. 특수 교육 서비스를 받는 장애인 중고등학생은 일반적으로 대중 교통을 이용할 수 있어야 합니다.

전문 수송(즉, 호별 수송) 권고는 학교 기반 또는 학군 CSE에서 판단합니다. 거동이 불편하고 지체/정형외과 장애 및 기타 건강 장애가 있는 학생은 일반적으로 호별 버스 통학이 필요합니다. 자녀가 호별 수송이 필요할 경우, 이는 IEP에 적시됩니다. 버스 서비스는 일반적으로 5일 안에 준비됩니다. 학생 통학처(OPT)는 학부모에게 버스 서비스 개시일을 서면으로 통보합니다. OPT의 통지를 받지 못한 경우에는 상담 전화 718-392-8855로 문의하여 도움을 받을 수 있습니다.

교육청이 동의일부터 신속하게 권장 학교에 대한 버스 서비스를 준비할 수 없을 경우, 자녀의 통학을 보장하기 위하여 대안 수송 조치가 취해질 수 있습니다. 이러한 상황이 발생할 경우에는 학부모에게 서한과 이동 변상 양식이 제공됩니다.

기록에 대한 접근

학부모는 자녀를 위한 CSE 회의가 열리기 전에 검토되어야 할 평가서나 보고서 사본을 수령합니다. 뿐만 아니라 학부모는 서면으로 작성되어 자녀의 파일에 비치된 평가서나 보고서 사본을 요청할 권리가 있습니다. 학부모는 학교에, 또는 자녀가 비공립 학교나 차터 스쿨에 재학 중일 경우에는 학군 CSE 위원장에게 요청서를 작성하여 이를 수행할 수 있습니다. 학부모는 자녀의 기록에 포함된 내용에 반대할 수 있습니다. 이 경우에 학부모는 이견 분야의 논의를 위하여 학교와의 면담, 또는 비공립 학교 및 차터 스쿨의 경우에는 학군 CSE 위원장과의 면담을 요청할 수 있습니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 면담 결과에 따라 기록의 일부를 삭제하기로 결정할 수 있습니다. 자녀의 기록에 대한 변경 사항은 학부모에게 통보됩니다. 학부모가 이의를 제기한 부분의 삭제에 대해 학교 기반 또는 학군 CSE가 동의하지 않고 학부모의 우려가 납득할 만한 수준으로 해결되지 않았을 경우, 학부모는 본인이 반대하는 기록 분야를 기술하는 서한을 학교 기반 또는 학군 CSE 위원장에게 발송할 수 있습니다. 학교 기반 또는 학군 CSE는 이 서한을 자녀의 파일에 비치해야 합니다. 또한 학부모는 **교육감 규정 A-820, "학생 기록의 기밀 유지 및 공개; 기록 보유"**에 따라 교육감에게 항소를 제기할 수 있습니다.

기록 기밀 유지

평가 동의 당시, 학부모는 학교 기반 또는 학군 CSE가 자녀의 평가에 중요할 수 있는 외부 기관의 보고서나 주치의의 의료 보고서를 입수하도록 허가하는 기록 양도 증서 양식에 서명해야 합니다. 학부모가 본 양도 증서 양식에 서명할 의무는 없지만, DOE는 학교 기반 또는 학군 CSE 위원이 자녀의 요구를 제대로 이해하는 데 도움이 될 수 있는 외부 기관이나 주치의의 기록을 입수하도록 허용하는 것에 대한 고려를 요청합니다.

모든 평가는 서면으로 작성되어 전자 데이터 시스템(SEGIS)에 스캐닝됩니다. 파일 정보는 극비이며 학부모가 동의하지 않는 한 또는 법원이 자녀 기록의 공개를 명령하지 않는 한 외부 기관이나 개인에게 제공되지 않습니다. 자녀를

자녀의 평가와
보고서는
극비입니다.



대행하는 교육청 직원만 이 기록에 접근할 수 있습니다.

메디케이드 청구 동의

IEP를 받는 모든 학생들의 가족들은 교육청이 특수 교육 서비스 비용의 일부를 메디케이드에 청구할 수 있는 동의서에 서명해야 합니다. 메디케이드에 등재되지 않은 가족도 기밀 유지 문제를 위해 모두 본 양식에 서명해야 합니다. 교육청이 메디케이드에 비용을 청구할 경우에도 가족은 영향을 받지 않습니다. 학교 시스템이 자녀에게 사용될 추가 기금을 확보한다는 점을 제외하고 가족은 과외 서비스도 거부되지 않고, 메디케이드 납부액도 증가하지 않으며, 서비스 유형도 바뀌지 않아 가족은 어떤 영향도 받지 않습니다. 물론 가족은 교육청의 메디케이드 청구를 거부할 수 있으며 이 경우에도 서비스는 계속 제공됩니다.

학부모 옵션

자녀의 IEP 개발, 검토 및 개정 시 학부모의 참여는 매우 중요합니다. 학부모 여러분은 자녀의 IEP에 포함된 내용을 충분히 이해할 권리와 책임이 있습니다. 학부모는 학교 기반 또는 학군 CSE의 권고에 동의하지 않는 경우 자녀의 적격성, 평가, 서비스 및 배치에 대한 학교 기반 또는 학군 CSE의 결정에 이의를 제기할 권한이 있습니다. 이러한 쟁점에 대한 학교 또는 학군 CSE의 조치나 조치의 거부에 반대하는 학부모는 아래와 같이 다양한 옵션을 이용할 수 있습니다.

조정 요구 - 조정 기간 동안 학부모와 학교 기반 또는 학군 CSE는 학부모와 교육청이 합의를 도출하도록 지원 및 권유하는 중립 제3자와 면담합니다. 자녀가 비공립 학교에 재학 중인 학부모의 경우에는 학교 기반 또는 학군 CSE에 조정을 요청할 수 있습니다.

공정한 심의 요청 - 학부모 여러분은 공정한 심의로 알려진 절차를 요청할 수 있습니다. 이는 법적 절차입니다. 공정한 심의가 진행되는 동안 학부모는 공정한 심의 책임자(DOE 직원이 아님) 앞에 출석하여 본인의 주장을 제시합니다. 심의 책임자는 학부모와 DOE 대표의 주장을 경청하고 증인과 문서의 증언을 채택하여 학부모가 제기한 쟁점 해결 방안에 관한 서면 판결을 작성합니다.

공정한 심의가 요청되고 나면 "계류"("보류"라고도 함)가 적용됩니다. 즉, 정당한 법적 절차가 진행되는 동안에는 문제가 해결되거나 학부모와 DOE가 합의에 도달할 때까지 자녀는 현재의 환경에 계속 속해있을 수 있습니다.

공정한 심의 요청은 서면으로 작성되어 아래 주소의 공정한 심의 사무소로 발송해야 합니다.

Office of Impartial Hearings
131 Livingston Street, Room 201
Brooklyn, New York 11201
(718) 935-3280



자녀의 IEP
개발, 검토 및 개정 시 학
부모의 참여는 매우
중요합니다.

학부모의 공정한 심의 요청은 반드시 아래의 사항에 따릅니다:

- 공정한 심의 사무소에 서면으로 제출되어야 합니다;
- 학부모와 우려에 관한 제반 사실과 해결안을 기술합니다;
- 자녀의 성명과 주소를 명시합니다.
- 자녀가 재학 중인 학교를 거명합니다.

공정한 심의를 요청하는 데 사용할 수 있는 권장 양식은 학군 CSE나 공정한 심의 사무소에서 구할 수 있습니다. 이 양식은 뉴욕주 장애인 직업 교육 서비스국에서도 구할 수 있습니다.

공정한 심의가 제기되는 경우의 해결 절차

공정한 심의가 요청된 날로부터 15일 안에 DOE는 해결 회의에서 학부모의 공정한 심의 요청서에 기술된 문제 해결을 위해 학부모와 협력합니다. 이는 조정과 다르지만 공정한 심의 절차에 필요한 부분입니다.

아래와 같은 세 가지 경우에는 해결 회의가 열리지 않습니다:

1. 학부모와 교육청 해결 회의를 보류하기로 서면으로 합의하는 경우, 공정한 심의 사무소에 이를 통보해야 하며 공정한 심의는 14일 안에 예정됩니다.
2. 학부모가 공정한 심의 요청을 철회하는 경우에는 해결 회의는 개최될 필요가 없습니다.
3. 교육청이 해결 회의 일정을 정하기 위해 문서화 작업을 마친 후에 학부모가 해결 회의에 참가하지 않거나 해결 회의를 서면으로 보류하지 않았을 경우, 이는 공정한 심의 책임자에게 통지되어야 하며 DOE는 학부모의 요청 기각을 요구할 권리가 있습니다.

심의 사무소는 공정한 심의 요청을 접수한 이후에 학부모와 DOE에 전화 연락을 하여 심의 일정을 정합니다. 학부모는 공정한 심의 절차의 상세한 설명과 예정 심의 일시 및 장소를 서면으로 통보받습니다. 학부모가 심의에 변호인을 대동하고자 할 경우에는 심의 이전에 공정한 심의 사무소에 변호사 출석 통지서를 발송해야 합니다. 교직원도 공정한 심의를 요청할 수 있습니다. 요청 시 통역이 제공됩니다. 학부모와 교육청 직원이 각자의 입장을 피력하고 학부모의 결정을 입증하는 증거를 제출하는 심의가 끝난 후, 심의 책임자는 판정을 작성합니다. 판정 사본은 학부모에게 우송됩니다.

심의 책임자의 판정은 전적으로 심의에서 인정되는 증거만을 토대로 합니다. 판정은 판정 사유와 근거를 포함해야 합니다. 판정은 뉴욕주 재심 책임자에게 판정에 항소할 권리가 있음을 학부모와 교육청에 통지합니다. 학부모가 판정을 수령한 날로부터 30일 안에 항소를 제출하지 않을 경우, 당사자 전원은 심의 책임자의 판정을 준수해야 합니다.

주 재심 책임자에 대한 항소

뉴욕주 재심 책임자에 대한 항소는 이견 해결을 위한 또 하나의 조치입니다. 항소 요청은 법적 절차입니다. 변호사는 필요 없지만, 항소 제출 절차는 구체적이며 지연이나 기각을 방지하기 위하여 정확히 준수해야 합니다. 본 정보는 "뉴욕주 3-21 아동 특수 교육: 학부모 안내서" 책자의 "정당한 법적 절차 권리" 섹션에 포함되어 있습니다.

정당한 법적 절차

정당한 법적 절차라 함은 법적으로 무상 공교육(FAPE)을 받을 수 있는 자녀의 권리와 이러한 절차에 참여하고 이를 충분히 이해할 수 있는 학부모의 권리를 보장하는데 사용되는 절차를 뜻합니다. 정당한 법적 절차는 아래 사항을 보장합니다.

알 권리 - 학부모는 교육 의사 결정 과정에서 본인이 선호하는 언어나 전달 방식으로 본인의 권리에 대해 적절한 통보를 받아야 합니다.

이 학부모 가이드에는 학부모의 동의가 필요한 경우가 소개됩니다. 동의를 제공은 학부모가 동의를 제공하는 조치에 대해 본인이 선호하는 언어로 상세한 정보를 전부 통지받았고, 해당 활동을 이해하고 서면으로 동의하며, 통보된 내용에는 어떠한 기록이 누구에게 공개되는지에 대한 정보가 포함된다는 것을 의미합니다. 뿐만 아니라 동의는 자발적으로 이루어지며 언제든지 동의를 철회할 수 있음을 학부모가 이해하고 있다는 것을 의미합니다. 학부모의 동의 철회는 학부모가 동의를 제공한 후 철회하기 전에 발생한 조치를 무효화(취소)하지 않는다는 점을 양지하시기 바랍니다.

참여할 권리 - 학부모의 의견이 반영될 수 있는 회의 참석이나 기타 관여를 통하여 의사 결정에 참가할 권리가 있습니다.

이 권리에는 자녀에 관한 지식이나 특별한 전문 지식을 보유한 타인을 회의에 대동할 권리는 여기에 포함됩니다. 자녀에게 권장되는 서비스를 논의하기 위한 회의는 학부모와 논의하여 서로 편리한 시간으로 정해야 합니다. 학부모가 통역을 필요로 할 경우에는 교육청에서 통역을 제공해야 합니다.

이의 제기의 권리 - 학부모는 자녀에 관한 학교 결정에 이의를 제기할 수 있습니다. 학부모는 조정이나 공정한 심의를 요청하거나 자녀의 교육이나 문제 해결에 영향을 미치는 결정에 이의를 제기할 수 있습니다. 학부모가 통역을 필요로 할 경우에는 교육청에서 통역을 제공해야 합니다.

항소권 - 학부모는 공정한 심의 책임자의 결정을 뉴욕주 재심 책임자에게 항소하거나 주 재심 책임자의 결정에 대해 법원의 재심을 요구할 수 있습니다. 아울러 교육청이 제기하는 항소에 반대할 수 있습니다.

IEP 회의에 추가 학부모 회원을 참여시킬 수 있는 권리 - 학부모는 IEP 회의 예정일보다 최소 72시간 이전에 IEP 회의에 추가 학부모 회원의 참석을 요청할 수 있습니다.

아울러 자녀의 학교 기록 사본을 입수 및/또는 검토할 권리도 있습니다. 학부모는 IEP 팀 회의 전에 모든 보고서와 평가를 수취 및 검토할 권리가 있습니다.

섹션 6

고등학교 졸업 후 대학, 경력,
중등 교육 이후 계획

고등학교 졸업은 성인으로 성장하는 데 중요한 완료 단계로 작용합니다.

학생과 학부모는 고등학교 졸업 이후의 인생을 준비하기 위해 중고등학교에서 이수하는 과정 및 시험 등, 학생의 학사 프로그램이 중등 교육 이후 목표에 얼마나 부합하는지 이해해야 합니다.

■ 우수 리전트 졸업장

■ 리전트 졸업장

■ 로컬 졸업장

■ 비졸업장 졸업 증명서

- 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 졸업 증명서
- 기술 및 성취도 졸업 증명서

중고등학교 계획은 자녀가 고등학교 졸업 후에 선택할 수 있는 기회를 극대화할 수 있습니다.

모든 학생은 대학교와 직업, 중등 교육 이후 활동의 기회를 극대화할 수 있는 교육을 받아야 합니다. 뉴욕주는 최근 공통 핵심 학습 표준으로 알려진 새로운 학습 기준을 채택했습니다.

졸업 계획.

졸업장 요건

- 42페이지 참조



학부모는 자녀가 우수 리전트 또는 로컬 졸업장을 받고 고등학교를 졸업하기 전에 자녀가 졸업 후 무상 공교육(FAPE)을 받을 수 없다는 사실을 통지하는 서면 통지서를 수령해야 합니다. 자녀가 유일한 퇴교 증명서로서 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 졸업 증명서나 기술 및 성취도 졸업 증명서를 받은 후 퇴교하는 경우, 학생은 21세가 되는 학년 동안 재학할 자격이 있음을 증명하는 서면 보증을 받아야 합니다.

고등학교

중학생 자녀를 둔 학부모는 자녀의 고등학교 입학 과정을 거쳐야 합니다. 장애 학생은 비장애 학우와 동일하게 고등학교를 지원할 수 있는 권리와 기회가 주어집니다. 자녀가 7학년이 되면 고등학교 자녀와 학부모는 박람회 참석해야 합니다. 고등학교 박람회는 가을 학기에 열립니다. 이 박람회에는 전국 각지의 고등학교들이 참석합니다. 박람회에 참석한 교직원과 학생, 학부모들은 박람회장에서 질문에 대한 답변을 제공합니다. 고등학교 지원 과정에 대한 상세한 정보는 <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/531C5296-BC35-43E0-BD29-2D7E29BAB2C7/0/AcpolicySWD.pdf>를 참조하십시오.

장애 학생을 비롯한 모든 학생들은 최대한 높은 졸업장 옵션을 목표로 학습하는 것이 장려됩니다. 학부모는 자녀가 고등학교에 입학하고 나면 자녀나 지도교사, 교사와 긴밀히 협력하여 고등학교 졸업 이후의 자녀의 기회를 극대화하기 위하여 학업 성적뿐 아니라 개인적 성과도 계획 및 추적해야 합니다. 아래는 장애 학생들이 획득할 수 있는 고등학교 졸업장 및 졸업 증명서에 대한 개요입니다.

졸업 요건에 관한 최신 정보를 비롯하여 자녀의 중학교 및 고등학교를 계획하는 데 사용되는 기타 귀중한 자료는 아래 웹사이트를 참조하십시오:
<http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm>

졸업장 요건

졸업장을 받으려면 44학점을 취득하고 특정 주 시험에 합격해야 합니다.

- 영어 8학점
- 사회학 8학점(세계사 4학점, 미국 역사 2학점, 정부 1학점, 경제학 1학점)
- 수학 6학점
- 과학 6학점(생활 과학 최소 2학점 및 물리 과학 2학점)
- 영어 외 언어 2학점(우수 리전트 졸업장의 경우 6학점)
- 예술 2학점
- 체육 4학점
- 보건 1학점
- 선택 과목 7학점(우수 리전트 졸업장의 경우 3학점)

장애 학생은 IEP에 제시된 바에 따라 장애로 인해 영어 외 언어 요건이 적합하지 않다고 판단되는 경우 해당 요건으로부터 면제됩니다.

시험

학생들은 리전트 졸업장을 얻기 위해 다섯 개의 리전트 시험(영어, 세계사 및 지리, 미국 역사 및 정부, 수학 리전트, 과학 리전트)을 통과해야 합니다. 장애 학생들은 대안 시험 요건을 충족하는 방법으로 세이프티넷(Safety Net)을 통해 로컬 졸업장을 획득할 수 있습니다. 학생들은 추가적인 리전트 시험을 통과하여 우수 리전트 졸업장을 받을 수 있습니다. 자세한 정보는 <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm> 웹사이트를 방문하십시오."

시험 응시가 필요한 졸업장

모든 학생에게는 우수 리전트 졸업장과 리전트 졸업장, 로컬 졸업장을 받을 수 있는 자격이

주어집니다. 이 졸업장을 받기 위해서는 특정 리전트 시험에 응시해야 합니다. 리전트는 1회 이상 응시할 수 있습니다.

졸업 요건에 관한 최신 정보를 비롯하여 자녀의 중학교 및 고등학교를 계획하는 데 사용되는 기타 귀중한 자료는 <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm> 웹사이트를 참조하십시오.

졸업 증명서

IEP 학생들은 앞서 설명된 졸업장 옵션 외에도 졸업 증명서를 받을 수 있습니다. 이 증명서는 IEP 졸업장을 대신합니다. 마지막 IEP 졸업장은 2013년 6월에 발급되었습니다.

- 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 졸업 증명서
- 기술 및 성취도 졸업 증명서

이러한 증명서는 고등학교 졸업장과 같지 않으며 고등학교 졸업장이 필요한 경우에 고용 자격을 보장하지 않습니다. 오히려 이러한 증명서는 학생이 고등학교 이후 성공적인 업무 경력을 쌓을 수 있도록 도와줄 수 있는 기술 숙련도를 개발하고 증명하는 기회를 제공합니다. 장애 학생들은 모든 학생들과 마찬가지로 최대한 높은 수준의 졸업장 옵션을 목표로 설정하도록 장려됩니다. 이러한 증명서를 받는 학생들은 고등학교 졸업장을 획득할 때까지 또는 21번째 생일이 돌아오는 학년이 끝날 때까지(둘 중 이른 시점) 학교에 재학할 자격이 있습니다.

CDOS 졸업 증명서는 학생이 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 학습 기준을 달성함으로써 시작 단계의 업무에 대비했음을 증명합니다. 표준 뉴욕주 평가에 참가하는 IEP 학생들은 경력 계획, 취업 능력 프로필, 최소 54시간의 업무 기반 학습을 포함한 216시간의 경력 준비 경험을 완료하면 이 증명서를 받을 수 있습니다. CDOS 졸업 증명서는 유치원 학력을 제외한 최소 12년의 교육 기간이 끝난 후에 졸업장을 보충하는 자료로서 또는 유일한 퇴교 증명서로서 제공될 수 있습니다.

기술 및 성취도 졸업 증명서는 학생의 기술, 강점과 학업 및 경력 개발 독립성 수준을 비롯해 학교 이후 생활, 학습 및 업무에 필요한 기본 기술을 증명합니다. 이 증명서는 유치원 학력을 제외한 최소 12년의 교육 기간이 끝난 후에 뉴욕주 대안 평가(NYSAA)에 참가하는 중증 장애 학생들에게만 제공될 수 있습니다.

전환 서비스와 중등 교육 이후 옵션

전환 서비스는 학생이 성인 생활에서 예상되는 성과에 대비하기 위한 일련의 공조 활동으로 법률에 의해 정의됩니다. 성과에는 2년 및 4년제 대학과 취업, 직업 훈련, 성인 교육, 성인 서비스, 독립 생활, 지역 사회 참여를 비롯하여 중등 교육 이후 교육이 포함될 수 있습니다. 각 학생별 활동들은 학생 개인의 요구와 선호도, 관심을 토대로 해야 합니다. 이 활동에는 교육과 지역 사회 체험, 취업 개발이나 기타 졸업 이후 성인 생활 목표가 포함되어야 합니다.

이 활동들은 학생의 장점과 선호도, 관심을 참작하여 학생 고유의 활동이 되어야 하며, 중등 교육 이후 목표와 전환 요구를 토대로 하고 이를 지원합니다. 학교 기반 또는 학군 CSE는 전환 요구를 파악해야 하며, 이는 고등학교에서 중등 교육 이후 학교 활동으로 이어지는 전환과 관계되기 때문에 학생의 학습 과정에 중점을 둡니다. 학습 과정의 사례에는 학교 교과 과정 수업 활동, 심화 과정 및/또는 학생의 중등 교육 이후 목표와 관련된 경력 및 기술 교육 분야에 속하는 일련의 과정들이 포함될 수 있습니다.

공조 활동들은 아래 분야를 다룹니다.

- 학생이 중등 교육 이후 학교 생활에 대비하기 위해 필요할 수 있는 교육 및/또는 구체적인 과정. 교육에는 일반 및/또는 특수 교육 과정 수업, 및/또는 특정 능력(예, 문제 해결 능력)을 학습하기 위한 교육이 포함될 수 있습니다.
- 예상되는 졸업 이후 성과를 달성하고자 하는 학생을 지원하는 데 필요할 수 있는 관련 서비스(예, 상담, 직업 코치, 말하기 치료).



- 학생이 취업에 대비하고 기타 중등 교육 이후 성인 생활 목표에 부응하기 위해 필요한 취업이나 기타 졸업 이후 성인 생활 서비스 또는 활동(예, 직업 경험 프로그램 참가, 입학 또는 구직 지원서 작성 지원, 면접 기술 연습).
- 지역 사회 체험 - 학생이 예상되는 졸업 이후 성과를 달성하기 위해 공동체에 참가하거나 지역 사회의 자원(예, 졸업 후 직업, 인턴, 지역 사회 레크리에이션 활동)을 이용하는 방법을 습득하기 위해 필요한 활동.
- 학생의 요구에 적합한 경우, 일상 생활 활동(ADL)은 학생의 일상 생활 기술을 지원하는 서비스나 활동입니다.
- 기능 직업 평가(FVA)는 실제 또는 가상 업무 환경이나 또는 실제 직업 체험에서 학생의 장점과 능력, 요구를 판단하기 위한 평가입니다. IEP는 학생에게 전환 서비스 또는 활동으로서 기능 직업 평가가 필요한지의 여부를 제시해야 합니다. 자녀가 15세가 되면 중등 교육 이후 옵션을 극대화하기 위하여 자녀의 전환 활동을 논의하고 계획을 세우는 것이 중요합니다.

성인 경력 및 평생 교육 서비스-직업 재활(ACCES-VR)

성인 경력 및 평생 교육 서비스 - 직업 재활(ACCES-VR)은 매년 장애인이 고용을 통하여 독립할 수 있는 기회를 제공합니다. ACCES-VR은 뉴욕주 교육청 사무소로 적임자에게 취업 준비와 대비 서비스를 제공합니다. ACCES-VR은 직업을 유지하는 데 어려움이 있는 장애인도 지원합니다.

퇴교 2년 전에 ACCES-VR에 의뢰하면 서비스 중단이 방지되며 학생이 성인으로 전환하는 데 도움이 됩니다. ACCES-VR 사무소는 5개 독립구에 위치합니다.

자치구 학군 사무소	전화 번호	주소
브롱크스	718-931-3500	1215 Zerega Avenue Bronx, NY 10462
브룩클린	718-722-6700	New York State Office Building 55 Hanson Place, Second Floor Brooklyn, NY 11217
맨해튼	212-630-2300	116 West 32nd Street, 6th Floor New York, NY 10001
할렘 지구 110번가부터 155번가까지 담당	212-961-4420	Adam Clayton Powell, Jr. State Office Building 163 W. 125th Street, 7th Floor, Room 713 New York, NY 10027
퀸즈	347-510-3100	11-15 47th Avenue, Long Island City, NY 11101
스태튼 아일랜드 지구	718-816-4800	2071 Clove Road, Suite 302 Staten Island, NY 10304

보다 자세한 내용은 다음 ACCES-VR 웹사이트를 참고하십시오. <http://www.acces.nysed.gov/vr/www.fcny.org/train/trainhtml/geninfo.htm>

추가 주요 정보

용어 해설

수용: 장애 학생에게 교육 및 평가의 평등한 접근을 제공하는 수단과 절차. 장애 학생에게 "공평한 경쟁의 장"을 제공하기 위한 수용은 일반적으로 아래의 카테고리로 분류됩니다.

- 발표(예, 반복적 지시, 큰 소리로 읽기, 답안지 번호 확대 등);
- 반응(예, 책에 정답 표기하기, 참조 보조 수단 사용, 컴퓨터 사용 등);
- 시간/일정(예, 시간 연장, 잦은 휴식 등);
- 환경(예, 열람실, 특수 조명, 별실 등).

특수 체육(APE): 정규 체육 프로그램에 안전하거나 성공리에 참가할 수 없는 장애 아동을 위한 전문 체육 프로그램.

양부모: 친부모의 권리를 포기 또는 종결하는 법적 입양 절차를 통하여 자녀에 대한 책임이 부여된 성인

대체 배치: 2개 국어 수업이 권장되지만 2개 국어 교사/수업을 이용할 수 없는 학생에게 제공되는 임시 배치. 제2언어 접근 방식 및 방법론으로 영어로 교육을 받은 1개 국어 교사가 진행하는 수업에서 학생과 협력할 2개 국어 보조원이 배정될 수 있습니다.

대안 서비스(개입/예방 서비스): 학업에 어려움이 있는 학생의 일반 교육에 제공되는 서비스. 본 서비스는 장애인으로 분류되지 않는 학생에게 또는 특수 교육 평가 회부 이전에 제공되는 특수 교육의 대안입니다. 특수 교육 대안에는 특수 교육 의뢰 이전에 교내에서 제공되는 읽기와 수학 치료 프로그램, 지도 서비스, 말하기 및 언어 치료가 포함될 수 있습니다.

연례 목표: IEP에 대해 작성되고 1년간 장애 관련 분야에서 자녀가 성취해야 하는 내용을 서술하는 목표.

연례 검토: CSE 회의에서 학생의 교사가 학년별로 1회 이상 작성하는 장애 학생 특수 교육 서비스 및 경과 검토. 여기에서 특수 교육 서비스 변경이 권장되거나 그렇지 않을 수 있습니다.

표현: 매년 봄에 시작되며 동일 프로그램 내에서 초등학교에서 중학교, 중학교에서 고등학교까지 학생의 진학을 판단하기 위한 과정.

평가: 학생의 교육 프로그램을 개선하기 위하여 학생의 장단점에 관한 정보를 수집하는 과정. 시험과 관찰, 면담을 통해 수집되는 정보는 자녀의 기능 수준과 교육 요구를 판단하는 데 도움이 될 것입니다.

평가 허가서: 교육청 소속이 아닌 독립된 사업자로부터 교육청의 비용으로 자녀에 대해 독자적인 평가를 받을 수 있는 권리를 학부모에게 통지하는 서한.

보조 공학 기기 및 서비스: 보조 공학 기기는 장애 아동의 기능적 능력을 제고, 유지, 개선하는 데 사용되는 장비나 제품, 시스템입니다 (예: 통신기기, FM 장치, 컴퓨터 활용). 보조 공학 서비스는 장애 아동이 보조 공학 기기를 선택하거나 취득, 사용하는 데 직접 도움이 되는 서비스입니다. 자녀에게 필요한 보조 공학 또는 서비스는 IEP에 기재되어야 합니다. 자녀에게 보조 공학이 필요하다고 생각하는 학부모는 보조 공학 평가를 요청할 수 있습니다.

청력 평가: 학생의 청력 손실이 상당한지 판단하기 위해 수행되는 전문 청력 평가.

등교 허가서: 학부모가 특수 교육 서비스에 동의한 후 발송되고 학생이 권장 특수 교육 서비스를 받기 시작하는 날짜를 적시하는 통지서.

행동 개입 계획(BIP): 문제 행동을 해결하는 데 필요할 수 있는 적극적 행동 개입과 전략, 지원, 프로그램 수정 및 추가 보조 자료 및 서비스가 적절히 포함되는 문제 해결 처리 계획.

2개 국어 평가: 2개 국어를 모두 이해하는 전문가가 영어뿐 아니라 아동이 선호하는 언어로 수행하는 평가. 이 평가는 교육청 2개 국어 평가관이나 교육청 대행 기관이 채용하는 평가관, 교육청에 소속되지 않은 독립 평가관, 통역을 대동한 1개 국어 평가관에 의해 수행될 수 있습니다.

2개 국어 교육:

이중 언어(DL): 이중 언어 프로그램은 두 개 언어로 강의를 제공합니다. DL 모델의 목적은 2개 언어를 모두 구사하는 능력을 개발하는 것입니다. 학생들은 영어와 프로그램의 대상 언어(예: 스페인어, 중국어)로 읽기, 쓰기, 말하기에 숙달됩니다. 학교에서 사용하는 DL 모델은 학교와 학군의 학생 신상 정보를 기반으로 합니다. 그러나 영어 학습자에게는 DL 프로그램 등록 시 우선권이 제공됩니다. 각 언어별 강의 시간은 모델과 학교에 따라 다를 수 있습니다(예: 영어 60%/스페인어 40%). DL 프로그램에 등록된 영어 학습자(ELL)는 학사일정의 일환으로 ESL 수업을 받습니다.

전환 2개 국어 교육(TBE): TBE는 영어 및 학생의 모국어로 강의를 제공하는 프로그램입니다. TBE의 목적은 모국어 강의량을 점진적으로 줄여 학생들의 영어 구사 능력을 개발하는 것입니다. 학교에서는 영어(ELA), 모국어(NLA) 및 과목별 수업을 학생의 모국어와 영어로 실시합니다. 학생의 영어 실력 향상됨에 따라 영어 학습에 소요되는 시간은 늘어나고 모국어 강의는 줄어듭니다(예를 들어, 1년차: 스페인어 60%/영어 40%, 2년차: 스페인어 50%/영어 50%).

경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 졸업

증명서: 이 비졸업장 졸업 증명서는 표준 평가에 참가하는 학생들이 2013년 6월 이후 IEP 졸업장 배제 시 얻을 수 있습니다. 이 증명서는 우수 리전트, 리전트 또는 로컬 졸업장의 보증으로서 또는 학생의 유일한 퇴교 증명서로서 발급될 수 있습니다. CDOS 졸업 증명서는 학생의 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 학습의 숙련도와 표준 및 경력 준비 프로그램의 완료 여부를 증명합니다. 이 증명서는 고등학교 이후 성공적인 업무 활동에 필요한 기술을 개발할 수 있는 체계적이고 안정적인 기회를 제공하기 위해 고안되었습니다. 유일한 증명서로서 CDOS를 획득하여 퇴교하는 21세 미만의 학생은 학교 재학 자격에 대한 서면 보증을 제공받아야 하며 21세가 되는 학년이 끝날 때까지 졸업장을 획득할 수 있도록 노력해야 합니다.

교육감 규정: 학생, 가족, 교직원 및 학교 운영과 관련된 NYCDOE 학교의 규칙.

아동 찾기: 공립 학교와 사립 학교, 교구 부속 학교의 아동들을 비롯하여 적격 아동 전원에게 무상 공교육(FAPE)을 제공할 수 있도록 시내에 거주하는 아동 전체를 대상으로 장애가 의심되는 아동을 찾아 파악 및 평가하기 위하여 주정부와 지방 학군에서 지속적으로 진행하는 활동.

수업 규모: 권장 서비스 및/또는 수업에 참가할 수 있는 최대 학생 수. 이는 IEP에 적시됩니다.

분류: 본 용어는 뉴욕주에서 채택하였으며 장애 유형에 적용됩니다.

교실 관찰: 학교 생활을 하는 동안 교실이나 다른 학교 환경에서 학생을 관찰하여 학습 진행 상황과 행동을 파악하는 과정.

임상의: 학교 심리학자나 학교 사회복지사와 같이 교육청 평가 전문가에게 사용되는 용어.

교육청장 규정: 학군이 특히나 특수 교육 의뢰와 평가, 배치 과정에서 준수해야 하는 단계를 명시하는 연방 및 주 교육법을 토대로 한 교육청 지침.

특수 교육 위원회(CSE): 이전에 IEP 팀으로 불렸던 특수 교육 위원회(CSE)는 자녀의 장애 여부와 특수 교육 서비스의 필요 여부 및 해당하는 경우 적합한 서비스의 종류를 결정하기 위해 정보를 공유하고 협력하는 위원들의 전체 위원회 또는 하위 위원회입니다. CSE가 제반 평가를 토대로 자녀에게 장애가 있고 특수 교육 서비스가 필요하다고 판단할 경우에는 CSE 회의에서 IEP가 개발됩니다. CSE 위원에는 일반 교육 교사, 특수 교육 교사, 학교 심리학자, 사회복지사, 학군 대표, 학부모, 자녀 등이 포함됩니다.

학교 기반 CSE는 공립 학교에 재학하는 5-21세의 모든 학생들을 담당합니다. 학군 CSE는 지리적으로 학군 범위 내 학교에 해당하는 사립 학교, 교구 부속 학교, 차터 스쿨 및 주 공인 비공립 학교에 재학하는 5-21세의 모든 학생들을 담당합니다.

아울러 학군 CSE는 특수 교육 위원회 사무소가 근무하는 학군의 지리적 범위 내에 거주하는 동시에 아래에 해당되는 학생도 담당합니다.

- 뉴욕시 및 뉴욕주 외곽 비공립 학교 재학생;
- IEP 배치로 재택 또는 병원 교육을 받는 학생 (임시 재택 교육을 받는 학생은 이전 학교로 복귀가 예상되기 때문에 여기에 포함되지 않습니다);
- 홈스쿨링 학생;
- 비등교 학생.

공동 핵심 학습 표준: 공동 핵심 표준은 매년 대학교와 직장에서 성공할 준비를 마치고 고등학교를 졸업하기 위하여 학생이 학습해야 하는 내용을 명확하게 제공합니다. 공동 핵심 학습 표준의 상세한 정보는 <http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary/About/default.htm>을 참조하십시오.

기밀 유지: 학생의 IEP 및 기록에 대한 접근을 담당 직원에게만 제한하는 방식으로 학생의 특수 교육 기록을 유지해야 하는 교육청의 의무.

동의: 동의는 "통지"되어야 하며, 이를 위해서는 학부모의 서명을 받는 것 이상의 조치가 필요합니다. 통지 동의를 받기 위해서는 아래의 조치를 취합니다.

- 동의를 구하는 활동과 관련된 모든 정보는 학부모가 선호하는 언어나 다른 통신 방식으로 학부모에게 상세히 통지되어야 합니다. 뿐만 아니라 자녀의 기록 가운데 공개되는 부분과 공개 대상도 통지되어야 합니다. 여기에는 실시될 시험과 시험 장소에 관한 정보의 제공이 포함됩니다;
- 학부모는 동의를 구하는 활동을 이해하고 서면으로 동의해야 합니다;
- 학부모는 동의가 자발적이며 언제든지 철회할 수 있다는 사실을 숙지해야 합니다. 단, 동의를 철회할 경우, 철회는 소급 적용되지 않기 때문에 학부모가 동의를 제공한 후 동의가 철회되기 전에 시행된 조치는 무효로 할 수 없음을 양지하시기 바랍니다.

연속체: 최소 제약 환경에서 장애 아동 교육을 지원하기 위하여 교육청에서 제공하는 교육 서비스 범위.

적용 언어: "적용 언어"라 함은 영어를 제외하고 DOE 관내 학생과 학부모가 사용하는 가장 일반적인 언어를 의미합니다. 현재 DOE는 9개 적용 언어를 확인하였으며, 영어와 함께 DOE 관내 학생과 학부모의 95% 이상이 사용하는 주요 언어입니다. 이러한 언어는 아랍어와 벵갈어, 중국어, 프랑스어, 아이티 프랑스어, 한국어, 러시아어, 스페인어, 우르두어입니다.

학군 CSE 기록 또는 학군 CSE 파일: 정당한 법적 절차 통지서와 IEP, 학교 보고서를 비롯한 모든 학생 의뢰, 평가 및 배치 자료.

시청각 소실: 청력과 시력의 복합 장애로 의사소통을 비롯하여 기타 발달 및 교육 요구가 심각하지만 청각 소실 또는 실명이 있는 학생들을 위한 단일 장애 특수 교육 프로그램에 수용될 수 없는 학생.

청각 소실: 증폭 여부에 관계 없이 청각을 통한 언어 정보 처리가 심각하게 손상되어 학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 중증 청각 장애 학생.

분류 해제: 학생이 특수 교육 서비스를 받지 않아도 된다는 학교 기반 또는 학군 CSE의 결정.

분류 해제 지원 서비스: 인가가 취소된 학생이 특수 교육 서비스가 없는 일반 교육 수업으로 전환하는 데 지원을 제공하는 서비스. 분류 해제 서비스는 인증 해제날짜로부터 최대 1년 후에 제공될 수 있으며 교육 지원 및 변경, 말하기 및 언어 서비스, 상담 서비스 등을 포함할 수 있습니다.

배치 유예: CSE 회의 중 이루어지는 논의에는 권장 특수 교육 서비스가 즉시 시작되어야 하는가에 대한 결정이 포함됩니다. 권장 특수 교육 서비스를 즉시 시행하는 것은 학생에게 최고의 이익이 아닐 수도 있습니다. 이를 배치 "유예"라고 하며 이에 대해서는 학부모의 동의가 필요합니다.

정당한 법적 절차: 의뢰와 평가, 배치 과정에서 학부모와 학생, 교육청의 권리를 보장 및 보호하는 법률 조항.

정당한 법적 절차 고발: 공정한 심의 요청이라고도 일컫는 이 서면 고발은 장애 학생에게 제공되는 무료의 적절한 공교육의 파악이나 평가, 교육 배치, 제공에 관한 현안에 관여하는 학부모나 학군이 제출합니다. 이는 공정한 심의로 이어질 수 있습니다.

정당한 법적 절차 심의(공정한 심의): 뉴욕시 교육청 직원이 아닌 공정한 심의 책임자에게 제기되는 법적 절차. 학부모와 학군 모두 논거와 증인, 증거를 제시합니다.

정서 장애: 장시간 학생의 교육 성과에 악영향을 줄 정도로 아래의 특성이 한 개 이상 나타나는 학생:

- 지능이나 감각, 건강 요인으로 설명할 수 없는 학습 불능;
- 동료 및 개인과 만족스러운 대인 관계를 구축 및 유지할 수 없는 무능력;
- 정상적인 상황에서 부적절한 행동이나 정서 유형;
- 전반적 불행감이나 우울감;
- 개인적인 문제나 학교 문제와 관련하여 신체 증상이나 공포가 나타나는 경향.

영어 학습자(ELL): 가정에서 영어 이외의 언어를 사용하고 NYSITELL 및/또는 NYSESLAT 에서 주 교육청이 지정하는 영어 실력 점수가 나오지 않는 학생.

제2언어로서의 영어(ESL): 제2언어로서의 영어(ESL)는 영어를 배우고 영어, 수학, 과학 등의 모든 과목 분야에 성공적으로 참여할 수 있도록 돕기 위해 제공됩니다. ESL은 자녀의 요구에 따라 별도의 수업으로 제공되거나 자녀를 지원하기 위해 특정 과목 수업에 개입되는 ESL 교육을 통해 제공될 수 있습니다.

이 때, 학생들의 과목 별 이해를 높이기 위해 모국어 지원이 제공될 수 있습니다. 모국어 지원은 같은 모국어를 사용하는 동급생들과 토론하기, 이해한 것을 설명할 때 모국어를 사용할 수 있도록 허용하기, 모국어로 된 교과서, 도서관, 사전, 참고 자료 및 교실에서 테크놀로지 활용 등의 방법으로 지원됩니다.

퇴교 요약: 학교는 일반 졸업장을 획득하고 중등학교에서 졸업하거나 21세가 됨에 따라 특수 교육 서비스 자격이 종료되는 학생들이 퇴교하기 전에 내용 요약을 제공해야 합니다. 퇴교 증명서로서 경력 개발 및 직업 연구(CDOS) 졸업 증명서 또는 기술 및 성취도 졸업 증명서를 얻는 학생은 21세가 되는 학년 동안이나 리전트

또는 로컬 고등학교 졸업장을 수령할 때까지 지속적으로 학교에 재학할 자격이 있음을 보증하는 서면 보증서를 받아야 합니다.

유연 프로그램: 유연 프로그램은 학생이 완전히 연속적으로 제공되는 복합적인 특수 교육 서비스와 프로그램을 이용할 수 있다는 것을 의미합니다. 학생 IEP의 서비스와 프로그램은 하루 종일 동일하지 않아도 됩니다. 그 대신 학생은 유연 프로그램을 이용하여 각 내용 분야에 적합한 정확한 수준의 지원을 받을 수 있습니다. 유연 프로그램은 최소 제약 환경에서 각 학생의 요구에 적절히 부응하는 작업을 수반합니다. 유연 프로그램을 효과적으로 이용할 경우, 학교는 각 학생 고유의 요구에 적합하고 일반 교육 과정에 대한 접근의 제고에 중점을 두는 특수 교육 서비스 전달 모델을 개발할 수 있습니다. 학생의 요구가 전달되는 서비스와 일치해야 한다는 점을 명심해야 합니다. 특수 교육 프로그램과 서비스 범위는 아래에 설명되며, 통합 서비스 전달 시스템에 속합니다.

무상 공교육(FAPE): 공공 기관의 감독 및 지시 하에 학부모의 부담 없이 공적 비용으로 제공되는 특수 교육 및 관련 서비스.

기능 행동 평가(FBA):

학생 문제 행동에 대처하기 위한 문제 해결 과정. FBA는 다양한 기법과 전략을 이용하여 특정 행동의 원인을 파악하고 학교 기반 또는 학군 CSE 가 문제 행동을 직접 취급하는 개입을 선택하는 데 도움이 됩니다.

일반 교육 과정: 장애 학생을 비롯하여 전체 학생이 숙달해야 하는 지식 체계와 다양한 기능.

청각 장애: 영구적이거나 변동하는지의 여부에 관계 없이 학습의 교육 성과에 악영향을 미치지만 청각 소실 정의에 포함되지 않는 청력 손상.

보건 서비스: 학교 생활을 하는 동안 간호사나 건강 보조원의 도움이 필요한 의학 및/또는 건강 요구가 있다고 확인되는 학생에게 제공되는 관련 서비스. 본 서비스에는 급식이나 보행, 흡입, 카테터 삽입이 포함될 수 있습니다.

고등학교 졸업장: 학생이 고등학교를 졸업하는 데 필요한 과정과 시험을 성공리에 완료했음을 보여 주기 위해 제공되는 증서.

재택 교육: 장시간(즉, 1년 이상) 공립 시설이나 사립 시설에 등교할 수 없는 의학적 질환이나 정신 질환이 있는 장애 학생에 대해 관련 학교 기반 또는 학군 CSE는 재택 교육을 권고할 수 있습니다.

가정 언어 확인 조사(HLIS): 학생의 가정에서 영어를 제외한 언어가 사용되는지 확인하기 위한 학부모 설문. 영어를 비롯한 15개국 언어 버전의 사본은 <http://schools.nyc.gov/Academics/ELL/FamilyResources/Parent+Information.htm>에서 다운로드하십시오.

병원 교육: 등교가 어려운 의학적 증상 때문에 입원하는 학생에게 일시적으로 제공되는 교육 서비스.

독립 평가: 교육청에 소속되지 않은 개인이 수행하는 평가. 본 평가는 공정한 심의 책임자가 교육청 평가가 부적절하다고 판단하거나 교육청이 독립 평가 비용을 지불하기로 합의하는 경우에만 DOE가 비용을 부담합니다. 이는 학부모가 자비나 보험을 통하여 비용을 지불하는 평가("개인 평가")와 다릅니다.

장애인 교육 개선법(IDEIA): 장애 학생에게 3세부터 21세가 되거나 고등학교를 졸업할 때까지 최소 제약 환경에서 무상 공교육(FAPE)을 받을 수 있는 권리를 부여하는 연방법.

임시 대안 교육 환경(IAES): 학생이 현재 배치된 곳이 아님에도 특수 교육 서비스를 계속 받을 수 있는 환경.

통역사/번역사: 학부모가 선호하는 언어/의사소통 방식 또는 아동의 언어를 사용하고 회의에서 학부모를 위해 및/또는 평가 시 학생을 위해 통역을 제공하는 자.

최소 제약 환경(LRE):

"최소 제약 환경"이라 함은 장애의 성격이나 중증도로 인하여 추가 보조 자료나 서비스를 사용해도 만족스러운 교육을 달성할 수 없는 경우에만 장애 학생을 특수 교실 또는 별도의 학교에 배치하거나 일반 교육 환경으로부터 다른 곳으로 이동시키는 것을 의미합니다. 각 학생에게 최소 제약 환경을 제공하기 위하여 서비스 수준에 해당 주제 분야에 대한 학생의 요구에 부응할 수 있는 유연한 프로그램을 제공할 수 있습니다. 이를 위해 일부 서비스와 프로그램은 파트 타임으로 권장될 수 있습니다.

거동 불편: 신체나 감각을 불편하고 구체적인 이동 장애가 있고 건물의 설계가 장애물을 포함할 수 있기 때문에 법률이 요구하는 한도 안에서 프로그램에 대한 접근이 제공되어야 하는 학생.

관리 요구: 학생의 요구에 부응하는 데 필요한 성인 감독과 환경 수정 정도. 이는 IEP에 적시되어야 합니다.

증상 결정 심사(MDR) 장애 학생이 교육 배치된 학교에서 (i) 10수업일 이상 연속으로 제적되는 경우(정학 또는 교사 제적의 이유로) (ii) 또는 반복된 제적으로 인해 결과적으로 한 학년 동안 총 10일 이상 제적된 경우 해당 학생은 증상 결정 심사를 받을 자격을 충족합니다(MDR). MDR 팀은 학생의 파일의 모든 관련 정보를 고려한 뒤 해당 처리 사항이 (i) 학생의 장애로 인한 것이거나 장애와 관련된 것인지 또는 (ii) 학교에서 학생의 맞춤 교육 프로그램(IEP)을 시행하지 못했기 때문인지 판단합니다. MDR 팀의 결정에 따라 위의 가능 결과가 해당된다고 판단되는 경우 해당 학생은 제한적인 상황 외에는 정학 처리를 받거나 배치 시 제적을 받지 않습니다(이미 제적된 경우, 해당 배치 학교로 복귀). 증상 결정 심사(MDR) 과정에 대한 자세한 정보는 <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/disciplinary-action.htm>과 규율에 따른 뉴욕주 교육청 장애 학생 절차 보호 <http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/Part201-Dec2010.pdf>의 202페이지에서 확인할 수 있습니다.

보모: 특수 교육 버스로 등하교하는 학생을 지원하는 자.

조정: 당사자가 정당한 법적 절차에 따른 정식 심의를 거치지 않고 분쟁을 해결할 수 있는 자발적 기밀 과정. 공정한 조정자는 당사자의 의견과 입장을 피력하고 상대방의 의견과 입장을 이해하는 데 도움을 제공합니다. 조정자의 역할은 해결책을 권고하거나 입장을 취하거나 한쪽 편을 드는 것이 아니라 토론을 원활하게 하고 당사자가 합의에 도달하도록 돕는 것입니다. 당사자가 합의에 도달할 경우, 해당 합의는 구속력이 있으며 항소할 수 없습니다.

건강 진단: CSE 회의에서 검토되는 학생의 신체 및 의학적 증상에 관한 의사의 보고서.

수정: 교과 과정의 변경 사항을 기술합니다. 수용은 학생이 장애로 제약을 받기보다 언제든지 참가할 수 있는 양식이나 절차의 변경이지만, 수정은 보다 광범위한 난이도 및/또는 내용량의 변경입니다. 수정은 교수가 수업하는 내용을 전부 이해할 수 없는 장애 학생을 위해 실시됩니다. 예를 들어 본인이 관여되는 일반 교육 수업의 내용을 이해할 수 있는 능력을 제약하는 인지 장애가 있는 초등학생을 위해 과제 수를 줄이거나 내용을 크게 수정할 수 있습니다.

다학제 평가: 평가팀이 학생의 장애 여부와 특수 교육 서비스의 필요성을 판단하기 위하여 실시하는 전면적인 학생 평가. 이는 다학제 심사라고도 합니다.

신경학적 평가: 학생이 학습에 악영향을 미칠 수 있는 뇌기능 장애의 징후를 나타내는지 판단하기 위하여 신경과 전문의가 수행하는 전문적 평가.

뉴욕주 제2언어 영어 성취도 테스트 (NYSESLAT):

NYSESLAT는 영어 학습자(ELL)가 유치원에서 12학년까지 응시하는 시험입니다. ELL은 영어 실력을 달성하여 추가 지원이 필요 없음을 나타내는 NYSESLAT 점수를 얻을 때까지 ESL과 2개 국어 서비스를 계속 받게 됩니다.

뉴욕주 영어 학습자 확인 테스트 (NYSITELL):

학생의 영어 실력 수준과 2개 국어/ESL 교육 서비스의 필요성을 판단하기 위해 제공되는 테스트. NYSITELL와 관련된 자료 주문 지침을 비롯한 자세한 정보는 www.p12.nysed.gov/assessment/nysitell을 클릭하십시오. 시험 규격, 문제 유형, 시험 대상 언어 기술, 쓰기 및 말하기 지문 등을 비롯하여 이 가이드의 소개 및 개요 정보는 여기를 클릭하십시오. 문의 사항이 있으신 경우 네트워크 평가 연락 담당자에게 문의하십시오. 교육 세션과 관련된 문의 사항은 담당 상급 ELL CPS <http://schools.nyc.gov/NR/rdonyres/3E8548AB-3824-4328-91CE-18F2399599BA/0/SeniorELLComplianceandPerformanceSpecialistApril2014.pdf>에 문의하십시오.

뉴욕주 공인 비공립 학교: 공적 자금으로 특수 교육 프로그램을 제공하되, 뉴욕시 교육청에 소속되지 않는 학교.

비장애자: 장애자로 분류되지 않고 특수 교육 서비스를 받지 않는 학생.

비공립 학교 적격성 통지서(P1-R): 최초 의뢰 동의일로부터 60수업일이 지난 날이나 그 전에, 또는 사전에 확인된 학생에 대한 의뢰 접수일로부터 60수업일이 지난 날까지 특수 수업 사전 서면 통지서(종전에는 최종 권고 통지서라고 알려졌음)가 학생에게 제공되지 않았을 경우, 교육청은 60일차에 학생이 공립 기금으로 주정부 공인 비공립 학교에 배치될 수 있다는 서한(P1-R)을 학부모에게 제공할 의무가 있습니다.

단, 학부모가 이를 서면으로 지연시킬 경우(예, 학부모가 최초 평가 동의를 거부하거나, 학생이 뉴욕시 외부로 이사를 가거나, 교장과 학부모 의견을 철회하기로 동의하거나, 의뢰 당사자가 의뢰를 철회하거나 학부모가 준수 시한을 넘어 완료되는 독립 평가를 요청하는 경우), 교육청은 최초 60수업일 이후 실질적인 학부모 지연 기간에 귀속되는 기간 동안 학부모에 대한 P1-R의 발송을 연기할 수 있습니다.

의뢰 통지: DOE가 정하는 적용 언어에 속하고 학부모가 선호하는 언어로 의뢰를 접수한 날로부터 5일 이내에 학부모에게 발송되는 서한.

학생 등록처(OSE): 중앙 학생 등록처는 전체 학년에 대해 시 전역의 학생의 배치와 등록, 지역, 선택 프로그램에 도움을 제공합니다.

기타 지원 서비스: 현행 교육 프로그램에 발달 또는 교정 지원이 유지되어야 하는 학생에게 제공되는 관련 서비스.

보조원: 학급 전체나 학생 개인, 그룹에 지원(예: 행동 관리, 건강 서비스, 수송 또는 배변, 배치 서비스 대기, 대안 배치 서비스, 수화 통역)을 제공하는 개인.

학부모 위원: CSE 회의에 참석하는 장애 아동의 부모 및 장애 아동이나 장애가 의심되는 아동의 학부모로서 자녀를 위해 교육 결정을 내리는 데 도움을 제공하는 자. 학부모는 학부모 위원이 CSE 회의에 참가하는 것을 거부할 권리가 있습니다.

계류: 당사자가 공정한 심의를 요청하거나 조정에 참가할 경우, "보류" 조항인 계류는 학부모와 IEP 팀이 서면으로 대안에 합의하지 않는 한 공정한 심의 절차(전체 항소 포함)가 완료될 때까지 학생이 "최종 합의된 배치"에 남아 있도록 허용합니다.

부모 관계에 있는 자: 친부와 친모(출생이나 입양을 불문함), 계부와 계모, 법적 후견인이나 보호자를 비롯하여 뉴욕 교육법에서 정의하는 바에 따라 아동과 부모 관계에 있는 자. 보호자는 부모나 후견인이 사망하였거나 투옥되거나 정신 질환이 있거나 시설에 입소하였거나 자녀를 유기 또는 방치하였거나 주 외부에 거주하거나 소재를 알 수 없는 이유로 아동의 보호 및 관리를 담당한 자입니다.

학부모가 자녀를 위한 교육 결정을 내릴 개인을 자발적으로 지정할 수 있는 일반 의무법 15-A편에 의거하여, 특정 개인이 학부모 관계에 있는 자로 지정될 수 있습니다. 지정은 서면으로 작성해야 하며 1회에 6개월 이내로 지정할 수 있습니다.

지정 기간이 30일을 초과할 경우에는 학부모뿐 아니라 피지명자의 공증 및 서명 또한 받아야 합니다.

학교 기반 또는 학군 CSE는 특수 교육 과정이 끝날 때까지 학부모 관계 대리인에게 참여와 자문을 요청합니다. 생부모가 언제든지 학생의 생활로 복귀하여 학부모의 책임을 맡을 경우, 학교 기반 또는 학군 CSE는 이들을 의사 결정에 참여시키고 학부모 복귀 이전에 존속했던 기타 양육 관계는 더 이상 인정하지 않습니다.

선호 언어: 학부모가 말하기에 가장 편하게 생각하는 언어. 이 언어는 가정에서 일상적으로 사용하는 언어가 아닐 수도 있습니다.

사전 서면 통지서: 학생의 파악과 평가, 교육 배치 개시나 변경 또는 학생에게 제공되는 무상 공교육(FAPE)에 관한 권고를 학부모에게 통지하는 학군의 서면 보고서.

정신 의학적 평가: 환경에 적응할 수 있는 학생의 능력과 정서 문제가 학습에 방해가 되는 수준을 판단하기 위하여 정신과 전문의가 수행하는 전문적 평가.

심리학적 평가: 전반적인 학습 능력에 대한 학생의 장단점과 기타 아동 및 성인과의 관계 형성 방법을 측정하기 위하여 공인된 심리학자가 수행하는 평가.

권고: CSE 회의에서 이루어지는 특수 교육 서비스 제공 결정.

재평가: 장애 학생에 대한 업데이트 평가. 이에 대한 요청은 학생의 교사나 학부모, 학군이 작성할 수 있습니다. 뿐만 아니라 장애 학생은 학군과 학부모가 재평가가 필요 없다고 서면으로 합의하지 않는 한 3년 간격으로 재평가를 받아야 합니다. 재평가는 학교와 학부모가 별도로 합의하지 않는 한 연 1회 이상 수행할 수 없습니다.

의뢰: 의뢰는 평가 및 배치 과정을 개시하여 학생에게 장애가 있고 특수 교육 서비스가 필요한지 판단합니다.

정규 교육: 일반 교육 과정 참조.

관련 서비스: 학교 프로그램 참가를 지원 및 보조하는 데 도움이 될 수 있도록 특수 교육 학생에게 제공할 수 있는 서비스. 본 서비스는 IEP에 권장되어야 하며 학생 개인이나 5인 미만의 그룹에 제공됩니다. 서비스에는 상담과 학교 보건 서비스, 청각 교육 서비스, 직업 치료, 물리 치료, 말하기/언어 치료, 시각 교육 서비스, 보행 서비스, "기타 지원" 서비스가 포함됩니다.

관련 서비스 허가(RSA): RSA는 교육청이 필요한 시한 안에 학생에게 서비스를 제공할 수 없을 때 교육청에 소속되지 않고 특정 관련 서비스를 제공하는 독립된 사업자의 서비스를 교육청의 비용으로 이용할 수 있다는 사실을 학부모에게 통지하는 허가서입니다.

검토 요청: 아동의 IEP가 아동의 요구에 지속적으로 부응하는지 판단하기 위해 검토하는 CSE 회의. 본 검토는 언제든지 학부모나 교사, 기타 교직원이 요청할 수 있습니다.

개입 대응(Rti): 모든 학생이 본인의 요구에 부응하는 양질의 엄격한 교육을 공평하게 이용할 수 있도록 학교가 사용하는 교육 접근 방식과 예방적 수단.

해결 회의: 학부모의 정당한 법적 벌차 고발을 접수한 날로부터 15일 안에 학군이 소집해야 하는 의무 회의. 해결 회의에는 학부모, 고발과 관련된 학교 기반 또는 학군 CSE 위원, 의사 결정 권한이 있는 학군 대표가 포함됩니다.

세이프티 넷(Safety Net, 복지 프로그램): 이 옵션은 장애 학생들이 대안 시험 요건을 충족하는 방법으로 로컬 졸업장을 획득할 수 있도록 도와줍니다. 8-12학년으로 분류 해제되었으나 마지막 IEP에서 Safety Net으로 지정된 IEP 학생들과 장애 학생들이 이 옵션 자격을 충족합니다. 이 학생들은 리전트 시험에서 낮은 점수를 획득하거나 대안 시험을 통과하는 방법으로 졸업할 수 있습니다(대안 시험 설명: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm>).

단기 목표: 학생이 연간 목표를 달성할 수 있도록 취하는 구체적인 조치. 단기 목표는 연간 목표를 달성하는 방법과 학생의 목표 달성 진도를

측정하는 방법에 관한 방향을 교사나 사업자에게 제시합니다. 단기 목표는 학교 기반 또는 학군 CSE에서 작성하며 학생이 대체 평가에 참가할 때만 학생 IEP에 적시됩니다.

기술 및 성취도 졸업 증명서: 이 비졸업장 졸업 증명서는 대안 평가(NYSAA)에 참가하며 유치원 학력을 제외한 최소 12년 동안 학교에 재학한 IEP 학생들이 획득할 수 있습니다. 이 증명서는 반드시 학생의 기술, 강점과 학업 및 경력 개발 독립성 수준을 비롯해 학교 이후 생활, 학습 및 업무에 필요한 기본 기술에 대한 내용이 제시해야 합니다. 21세 미만 학생들의 경우 이 증명서는 해당 학생이 학교에 지속적으로 재학할 자격을 충족한다는 서면 보증과 함께 제공되어야 하며 해당 학생은 21세가 되는 학년이 끝날 때까지 졸업장을 얻기 위해 노력해야 합니다.

사회력: 사교 관계를 비롯하여 학생의 건강과 가정 및 학교 배경에 관한 학부모 면담으로 학생 평가의 일부로 사용됨.

특수 학급: 특수 학급 서비스는 자급식 교실에서 장애 아동들에게 제공되는 서비스입니다. 이러한 서비스는 추가 보조 자료 및 서비스를 사용해도 일반 교육 환경에서 요구가 충족될 수 없는 학생들에게 제공됩니다. 자급식 특수 학급에서 학생은 교육 요구의 유사성에 따라 분류되어야 합니다. 학급에는 장애가 동일하거나 장애는 다르지만 학업 및 학습 특성과 사회적 발달, 신체 발육 및 관리 요구가 유사한 학생들이 포함될 수 있습니다.

특수 학급은 학생의 학업 및/또는 관리 요구에 따라 제공되는 직원 채용 강도가 달라집니다.

특수 설계 교육: 특수 교육 전문가가 아동의 장애에서 기인하는 고유의 요구에 부응하기 위하여 교육의 내용이나 방법론(특정 학년-수준 내용의 교육을 위한 접근 방법), 교육의 전달을 조정하는 방법. 아울러 특수 설계 교육은 적격 아동이 전체 아동에게 적용되는 학군의 교육 기준에 부합할 수 있도록 일반 교과 과정이 제공되도록 해야 합니다.

말하기 또는 언어 장애: 말더듬이나 구음 장애, 언어 장애, 음성 장애와 같이 학생의 교육 성과에 악영향을 미치는 의사소통 장애가 있는 학생.

대리 부모: 교육청은 학생의 권리를 보호하기 위하여, 아래의 상황에서 부모나 후견인을 대행할 "대리 부모"를 지명할 수 있습니다.

- 부모를 확인할 수 없는 경우;
- 교육청이 합리적인 노력 후 부모의 소재를 파악할 수 없는 경우;
- 학생이 맥킨리-벤토 노숙자법에서 정의하는 동행자 없는 노숙 청소년인 경우.
- 학생이 주 정부의 피후견인이고 부모의 정의에 부합하는 자가 없는 경우. 주 정부의 피후견인은 청소년 범죄로 보호 관찰 또는 구금되거나, 감독이 필요하거나, 아동 보호 절차를 밟고 있거나, 사회복지국장이나 아동 가족 복지처의 보호를 받고 있거나, 가정의 보호를 받지 못하는 빈곤층 자녀인 21세 미만의 아동이나 청소년입니다.

대리 부모는 교육청이나 주 교육청, 학생의 교육이나 보호에 관여하는 기타 기관의 공무원이나 직원, 대리인이 아닙니다.

전환 서비스: 아래와 같은 공조 활동을 말합니다.

- 학생이 학교에서 중등 교육 이후 교육과 직업 교육, 통합 고용(지원 고용 포함), 평생 및 성인 교육, 성인 서비스, 독립 생활 또는 지역 사회 참여와 같은 졸업 이후 활동으로 전환하는 것을 촉진할 수 있도록 학생의 학업 및 기능적 능력을 개선합니다;
- 학생의 장점과 선호도, 관심을 참작하여 개별 학생의 요구를 토대로 하고, 교육과 관련 서비스, 지역 사회 체험, 고용 및 기타 졸업 이후 성인 생활 목표의 개발, 일상 생활 기술 습득, 기능적 직업 평가를 포함합니다.

전환 지원 서비스: 최소 제약 환경으로 이동하는 장애 아동과 협력하는 직원에 대해서는 상담 및/또는 교육과 같은 전환 지원 서비스가

제공될 수 있습니다(일반적으로 30일 동안). 전환 지원 서비스는 교사에게 제공되지만, 그 편익은 장애 아동에게 확대됩니다.

통학 교육: 고등학생 연령 학생에게 안전하고 독립적으로 통학을 하거나 체험 학습 현장을 이동할 수 있도록 교육하는 서비스.

12개월 학년 서비스 (또는 연장 학년 서비스):

12개월 학년 서비스는 7월과 8월 발달 수준이 현저히 퇴행하는 것을 방지하기 위하여 연속 교육이 필요한 중증 장애 학생에게 제공됩니다. 이는 학교 기반 또는 학군 CSE의 권고를 받아 IEP에 적시되어야 합니다. 학부모는 연장 학년 서비스에 동의해야 합니다.

수업 방문: 학부모는 자녀가 특수 교육 서비스를 받는 학교를 방문할 수 있습니다. 학부모는 학생에게 권장되는 프로그램에 속하는 수업을 참관할 수 있습니다.

직업 평가: 12세 학생들과 12세 이후에 처음으로 특수 교육에 의뢰된 학생들은 직업 기술 적성과 관심사를 파악하기 위해 학교 기록 검토, 교사 평가, 학부모 및 학생 면담 과정이 포함되는 1급 직업 평가를 받습니다. 1급 직업 평가는 매년 IEP 회의에서 업데이트됩니다. 팀에서는 주로 학생의 교육 프로그램에 중점을 두며, 경력 탐색, 대학 준비, 일상 상황, 중등 학교 이후 학생에게 필요한 지원을 통해 이를 가능 중등 이후 결과와 연관시킵니다.

체험 학습: 중등학교 학생이 성인 세계에 대비하여 교육과 직업, 업무 관련 체험에 참가할 수 있는 기회.

뉴욕시 교육청 특수 교육 위원회 사무소 연락처

학군 CSE	학군	주소	전화번호
1	7 9 10	One Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, New York 10458	(718) 329-8001
2	8 11 12	3450 East Tremont Avenue 2nd Floor Bronx, New York 10465	(718) 794-7490 또는 (718) 794-7429
3	25 26	30-48 Linden Place Flushing, New York 11354	(718) 281-3461
3	28 29	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	(718) 557-2553
4	24 30	28-11 Queens Plaza North 5th Floor Long Island City, New York 11101	(718) 391-8405
4	27	Satellite Office 82-01 Rockaway Boulevard 2nd Floor Ozone Park, New York 11416	(718) 642-5715
5	19 23 32	1665 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	(718) 240-3558 또는 (718) 240-3557
6	17 18 22	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	(718) 968-6200
7	20 21	415 89th Street Brooklyn, New York 11209	(718) 759-4900
7	31	715 Ocean Terrace Building A Staten Island, New York 10301	(718) 420-5700
8	13 14 15 16	131 Livingston Street 4th Floor Brooklyn, New York 11201	(718) 935-4900
9	1 2 4	333 7th Avenue 4th Floor New York, New York 10001	(917) 339-1600
10	3 5 6	388 West 125th Street New York, New York 10027	(212) 342-8300

