

পরিবার গাইড টু
স্পেশাল
এডুকেশন
সার্ভিসেস ফর
স্কুল – এজ চিলড্রেন

সাফল্যের একটি অংশীদারিত্ব পথ



স্বাগতম

প্রিয় পরিবারবর্গ,

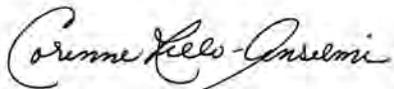
আমাদের বিশেষ শিক্ষা সংস্কার হওয়ার পর থেকে আমরা দীর্ঘ পথ এগিয়েছি, *সাফল্যের একটি পথ, যা সেপ্টেম্বর 2012*তে শহর জুড়ে প্রকাশিত হয়েছে। হাজার হাজার শিক্ষক, স্কুল লিডার, এবং অন্যান্য পেশাদাররা প্রশিক্ষণ লাভ করেন এবং শ্রেণিকক্ষ এবং স্কুলের পরিবেশ গড়ে তোলার ক্ষেত্রে সহযোগিতা করেন। ইন্ডিভিজুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রামস (IEPs)-এর শিক্ষার্থীরা যাতে ন্যূনতম নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশে, যতদূর সম্ভব এবং যথাযথ সহযোগিতার সাথে তাদের পিয়ারদের সাথে পড়াশোনা করতে পারে তা নিশ্চিত করার জন্য আমরা গুরুত্বপূর্ণ অগ্রগতি করেছি। আমরা আমাদের হৃদয় এবং মন আমাদের মূল বিশ্বাস অনুসারে পরিবর্তন করেছি-যে বিশেষ শিক্ষা হল একটি পরিষেবা, একটি স্থান নয়- যা আমাদের স্কুলগুলিতে বিশেষ স্থান অধিকার করেছে।

এই প্রক্রিয়ার সবথেকে গুরুত্বপূর্ণ ব্যাপার হল আপনার সাথে, আমাদের পেরেন্ট এবং পরিবারগুলির সাথে আমাদের কাজ করা। আপনার *শিশুর শিক্ষার* ক্ষেত্রে অংশগ্রহণ করার জন্য আপনার যে তথ্যগুলির প্রয়োজন, সেই তথ্যগুলিতে আপনার প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে এই পরিবার সহায়িকাটি হল আমাদের প্রচেষ্টার একটি অংশ। নির্দেশিকাটি IEPs সহ স্কুল-এজ শিক্ষার্থীদের জন্য উপলব্ধ সহায়তা এবং পরিষেবার বিষয়াদি বর্ণনা করে। এর মধ্যে অন্যান্য এমন অনেক তথ্য থাকে যা আপনাকে আপনার সন্তানের শিক্ষক এবং স্কুলের সাথে একত্রে কাজ করতে সাহায্য করে। আমাদের লক্ষ্য হল অক্ষম শিক্ষার্থী সহ সকল শিক্ষার্থীর জন্য কঠিন শিক্ষার প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা যা তাদের কলেজ এবং কেরিয়ারের জন্য দারুণভাবে প্রস্তুত করে।

এই নির্দেশিকাটি পর্যালোচনা এবং ব্যবহার করার সাথে সাথে, আমি আপনাদের কাছে অনুরোধ করব যে আপনার সন্তানের স্কুলের সাথে যুক্ত হওয়ার ক্ষেত্রে DOE আপনাকে যে সকল সুযোগসুবিধা প্রদান করে আপনার তার সুবিধাগুলি গ্রহণ করুন। আপনার সন্তানের শিক্ষা সম্বন্ধীয় কোন প্রশ্ন বা উদ্বেগ যদি আপনার মনে থাকে তাহলে আপনার সন্তানের শিক্ষক এবং অধ্যক্ষ সর্বদা আপনার সাথে কথা বলার জন্য উপলব্ধ আছেন। আমাদের এক বা একাধিক পেরেন্ট কাউন্সিলে অংশগ্রহণ করা-আপনার কমিউনিটি এডুকেশন কাউন্সিল, দা সিটিওয়াইড কাউন্সিল অন স্পেশ্যাল এডুকেশন, এবং/অথবা দা ডিস্ট্রিক্ট 75 কাউন্সিল (আপনার সন্তান যদি একটি ডিস্ট্রিক্ট 75 স্কুলে পড়ে)-হল আপনার উদ্বেগ প্রকাশ করার একটি দারুণ উপায়। DOE-এর ফ্যামিলি অ্যান্ড কমিউনিটি এনগেজমেন্ট (schools.nyc.gov/offices/face) অফিস পেরেন্ট কাউন্সিল নির্বাচন পরিচালনা করে, পেরেন্ট অ্যাকাডেমির মাধ্যমে ওয়ার্কশপ (কর্মশালা) প্রদান করে, এবং আপনাকে আরও বেশিভাবে যুক্ত করার জন্য অন্যান্য অনুষ্ঠানগুলি স্পন্সর করে। এর সাথে সাথে, বিশেষ শিক্ষা দপ্তর পারিবারিক সম্মেলন (ফ্যামিলি কনফারেন্স)-এর আয়োজন করে এবং বিশেষ করে অক্ষম শিক্ষার্থীদের পরিবারের জন্য বিভিন্ন রকমের সম্পদ (শিশুবিদ্যালয়ে প্রবেশোদ্যত শিশুদের জন্য এটির মতো একটি নির্দেশিকা সহ) আমাদের ওয়েবসাইট schools.nyc.gov/specialeducation-এ উপলব্ধ।

একজন পেরেন্ট হিসাবে, আমি জানি যে আপনার সন্তানের সাফল্যের ক্ষেত্রে আপনি কতটা গুরুত্বপূর্ণ। আমরা আপনার সাথে অংশীদারিত্ব চালিয়ে যেতে চাই কারণ আমরা আপনার সন্তানকে দারুণ শিক্ষা প্রদান করার জন্য। আপনার সন্তানের শিক্ষাগত সাফল্যের ক্ষেত্রে আপনার অবিরাম অঙ্গীকারের জন্য আপনাকে ধন্যবাদ।

ভবদীয়,



করিনি রেলো – আনসেলমি

ডেপুটি চ্যান্সেলর

বিভাগ 1:

পৃষ্ঠা 1	আসুন শুরু করি! আপনার সন্তানের জন্য সর্বশ্রেষ্ঠ সম্ভব শিক্ষা পাওয়া
পৃষ্ঠা 2	শুরু থেকে সঠিক প্রশ্নগুলি প্রশ্ন করা
পৃষ্ঠা 2	রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (RTI)
পৃষ্ঠা 2	এর পরে কী? আপনার সন্তানের কি অতিরিক্ত সহায়তার প্রয়োজন?
পৃষ্ঠা 2	অভিভাবকরা এবং বিদ্যালয়গুলি একসাথে কাজ করছে

বিভাগ 2:

পৃষ্ঠা 3	বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাটি কখন শুরু হবে: মূল্যায়ন করা হলে একটি প্রারম্ভিক রেফারাল
পৃষ্ঠা 4	প্রারম্ভিক রেফারাল প্রক্রিয়া
পৃষ্ঠা 5	প্রারম্ভিক মূল্যায়নে কী কী অন্তর্ভুক্ত থাকবে?
পৃষ্ঠা 5	স্বাধীন মূল্যায়ন
পৃষ্ঠা 6	দ্বিভাষিক মূল্যায়ন
পৃষ্ঠা 6	আপনার শিশুটি যদি ইতিমধ্যেই একটি অক্ষমতামুক্ত ছাত্র হিসেবে চিহ্নিত হয়ে থাকে তবে কী?
পৃষ্ঠা 7	মূল্যায়নের জন্য সময়রেখা
পৃষ্ঠা 7	পেরেন্টালি – স্থাপিত শিক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশিকা
পৃষ্ঠা 7	মূল্যায়নগুলি সম্পূর্ণ হওয়ার পরে: CSE আলোচনা
পৃষ্ঠা 8	বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সদস্যদের থেকে প্রত্যাশীত অবদানের সারাংশ
পৃষ্ঠা 8	একটি জেলা CSE আলোচনাসভায় জিঙ্গাস্য প্রশ্নমালা
পৃষ্ঠা 9	CSE আলোচনাসভাতে আপনার ভূমিকা
পৃষ্ঠা 10	বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সদস্যবৃন্দ
পৃষ্ঠা 11	বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সদস্যের নিষ্কৃতি
পৃষ্ঠা 12	বার্ষিক পর্যালোচনার পরে IEP টি সংশোধন

বিভাগ 3:

পৃষ্ঠা 13	ইন্ডিভিজুয়লাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP)
পৃষ্ঠা 14	যোগ্যতা
পৃষ্ঠা 17	IEP এর সামগ্রীসমূহ
পৃষ্ঠা 18	স্থানান্তরের পরিষেবাদি

বিভাগ 4:

পৃষ্ঠা 19	কী প্রত্যাশা করা হয়: স্কুল – এজ বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদি
পৃষ্ঠা 20	বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা
পৃষ্ঠা 20	সম্পর্কিত পরিষেবাদি
পৃষ্ঠা 26	স্পেশাল এডুকেশন টিচার সাপোর্ট সার্ভিসেস (SETSS)
পৃষ্ঠা 26	সংহত সহ – শিক্ষণ (ICT)
পৃষ্ঠা 27	বিশেষ শ্রেণি পরিষেবা
পৃষ্ঠা 27	তাত্পর্যপূর্ণ অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষীকৃত পাবলিক স্কুলস (ডিস্ট্রিক্ট 75 স্কুল)
পৃষ্ঠা 28	গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়গুলির বিশেষায়িত কার্যক্রমসমূহ
পৃষ্ঠা 29	নিউ ইয়র্ক প্রদেশ – সমর্থিত স্কুলগুলি
পৃষ্ঠা 29	নিউ ইয়র্ক প্রদেশ শিক্ষা বিভাগ অনুমোদিত নন – পাবলিক স্কুলস (ডে)
পৃষ্ঠা 30	নিউ ইয়র্ক প্রদেশ শিক্ষা বিভাগ অনুমোদিত নন – পাবলিক স্কুলস (আবাসিক)
পৃষ্ঠা 30	বাড়ি এবং হাসপাতালের নির্দেশিকা
পৃষ্ঠা 30	অ্যাকোমোডেশন এবং পরিপূরক সহায়ক এবং পরিষেবাদি
পৃষ্ঠা 31	শ্রেণিবিভাজন মুক্ত পরিষেবাদি সহ সাধারণ শিক্ষা
পৃষ্ঠা 32	বিশেষীকৃত পরিবহনের অ্যাকোমোডেশন
পৃষ্ঠা 32	অতিরিক্ত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদি

বিভাগ 5:

পৃষ্ঠা 33	IEPটি বিকাশিত হওয়ার পরে: CSE আলোচনাসভায় পরিষেবা এবং অবস্থিতি সম্পর্কিত পন্থাসমূহের ব্যবস্থাপনা
পৃষ্ঠা 36	প্লেসমেন্টের সময়রেখা
পৃষ্ঠা 38	মেডিক্যাল বিলিংয়ের জন্য সম্মতি
পৃষ্ঠা 38	পেরেন্টের বিকল্পসমূহ
পৃষ্ঠা 40	বকেয়া প্রক্রিয়া

বিভাগ 6:

পৃষ্ঠা 41	হাই স্কুল-কলেজের পরে কেরিয়ার এবং সেকেন্ডারি পরবর্তী পরিকল্পনা
পৃষ্ঠা 42	হাই স্কুল
পৃষ্ঠা 42	ডিপ্লোমার প্রয়োজনীয়তাগুলি
পৃষ্ঠা 43	স্থানান্তরের পরিষেবাদি এবং সেকেন্ডারি পরবর্তী বিকল্পসমূহ
পৃষ্ঠা 44	অ্যাদাল্ট কেরিয়ার অ্যান্ড কন্টিনিউইং এডুকেশন সার্ভিসেস-ভোকেশনাল রিহাবিলিটেশন (ACCES-VR)
পৃষ্ঠা 45	অতিরিক্ত গুরুত্বপূর্ণ তথ্য
পৃষ্ঠা 46	শব্দ কোষ
পৃষ্ঠা 55	বিশেষ শিক্ষা দফতরগুলির কমিটির জন্য NYCDOE পরিচিতির তথ্য

আসুন শুরু করি!
আপনার সন্তানের জন্য সর্বশ্রেষ্ঠ সম্ভব
শিক্ষা পাওয়া

আমাদের লক্ষ্যটি
আপনার সন্তানকে শিক্ষা
ও সহায়তা প্রদান।

আপনি জানেন আপনার সন্তান
সেরা। এই কারণে, তার জন্য
সম্ভাব্য সর্বোত্তম শিক্ষা ম্যাপিং
করার ক্ষেত্রে আপনার ধারণা,
মতামত এবং পরামর্শগুলি
অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। স্কুলে সাফল্য
লাভ করার জন্য আপনার
সন্তানের যে পরিষেবা এবং
সমর্থন প্রয়োজন তা যাতে
আপনার সন্তান লাভ করে তা
নিশ্চিত জন্য আপনার সন্তানের
স্কুলের কর্মী সদস্যরা আপনার
সাথে কাজ করতে প্রস্তুত।

বাস্তারা পৃথক দ্রুততায় এবং পৃথক উপায়ে শেখে।
কিছু শিশুর শারীরিক এবং/অথবা মেধাগত
অক্ষমতা থাকে। কিছু জনের শুধুমাত্র একটি ক্ষেত্রে
অক্ষমতা থাকে আবার অন্যান্যদের একাধিক
ক্ষেত্রে অক্ষমতা থাকে। অক্ষমতা থাকা প্রতিটি
বাস্তার সর্বাধিক সম্ভাব্য প্রসারণীয়তা অনুসারে
তাদের অ - অক্ষম পিয়ারগুলির পাশাপাশি ফ্রি
অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (FAPE) নামে
পরিচিত অধিকারটি থাকে।

আপনার সন্তানের যদি অক্ষমতা থাকে, তাহলে
ডিপার্টমেন্ট অফ এডুকেশন (DOE) তাকে তার
ব্যক্তিগত প্রয়োজনগুলির পূরণ করার মতো করে
বিশেষভাবে তৈরি বিশেষ শিক্ষা সহায়তা এবং
পরিষেবাগুলি বিনামূল্যে প্রদান করবে।

আপনার যদি মনে হয় যে আপনার সন্তানের বিশেষ
শিক্ষা পরিষেবার প্রয়োজন আছে তাহলে আপনার কি
করা উচিত?

– পৃষ্ঠা 2 দেখুন



শুরুতেই সঠিক প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করা

আপনার যদি মনে হয় যে আপনার সন্তানের বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার প্রয়োজন আছে, তাহলে শুরু থেকেই সঠিক প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করাটা গুরুত্বপূর্ণ। আপনার সন্তান বর্তমানে যে স্কুল পড়ছে সেখানকার সাধারণ শিক্ষার মধ্যে কোন সহায়তা আছে কিনা তা জানার জন্য আপনার সন্তানের বর্তমান শিক্ষককে সাথে কথা বলুন। এ জাতীয় সমর্থনগুলি আপনার সন্তানের প্রয়োজনীয়তাগুলির পক্ষে সমস্ত হতে পারে।

স্কুলগুলি নির্দেশক মধ্যস্থতা, পঠন রেমেডিয়েশন প্রোগ্রামগুলি ও কাউন্সেলিং সহ সমর্থন অফার করে। বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি ছাড়াই আপনার শিক্ষার্থীর সাধারণ শিক্ষা প্রোগ্রামটি অতিক্রম করা সম্ভব হতে পারে।

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (RTI): একটি নির্দেশনার অ্যাপ্রোচ এবং প্রতিরক্ষামূলক সরঞ্জাম যা স্কুলগুলি তাদের সমস্ত শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তাগুলির সাথে মেলে এমন উচ্চ – গুণমানের, কঠোর নির্দেশিকায় সমান অ্যাক্সেস আছে তা নিশ্চিত করতে ব্যবহার করা হয়। RTI প্রয়াস করা শিক্ষার্থীদের আগাম সনাক্ত করে এবং প্রয়োজনীয় সহায়তা বা মধ্যস্থতাগুলি সরবরাহ করে শিক্ষার্থীর পারফরম্যান্সের উন্নতি করতে কাজ করে। RTI এত বেশি শক্তিশালী হতে পারে যে বহু শিক্ষার্থী শুধুমাত্র RTI-এর দ্বারা প্রদান করা সহায়তা থেকে লাভবান হবে এবং তাদের অতিরিক্ত পরিষেবাগুলির প্রয়োজন হবে না। কোনও শিক্ষার্থীকে পড়ার ক্ষেত্রে বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের ক্ষেত্রে পঠনের অক্ষমতা থাকার সন্দেহের পূর্বে স্কুলগুলিকে শিক্ষার্থীকে সাধারণ শিক্ষা সেটিং সমর্থন করতে অবশ্যই পদক্ষেপগুলি নথিভুক্ত করতে হবে এবং সরবরাহিত হস্তক্ষেপে শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়াগুলি সম্পর্কে ডেটা রক্ষণাবেক্ষণ করতে হবে। ইন্ডিভিজুয়াল উইথ ডিজঅ্যাবিলিটিজ এডুকেশন ইমপ্রুভমেন্ট অ্যাক্ট (IDEIA) এবং সমতুল নিউ ইয়র্ক স্টেট রেগুলেশনস প্রারম্ভিক রেফারাল উতস সহ প্রারম্ভিক রেফারাল প্রক্রিয়াগুলির সমতুলে তাত্পর্যপূর্ণ পরিবর্তনগুলি করেছে। সে ক্ষেত্রে একটি বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়ন সূচিত হলে এবং ফলাফলগুলি পড়ার ক্ষেত্রে পঠনের অক্ষমতা সূচিত করলে RTI প্রক্রিয়ার মাধ্যমে সংগৃহীত তথ্য নির্দেশনামূলক কৌশল হিসাবে অতিরিক্ত তথ্য সরবরাহ করে এবং স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীদের জন্য সর্বাধিক উপযুক্তটি সমর্থন করে। অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে যেকোন সময়ে একটি বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের জন্য একটি রেফারেলের অনুরোধ করার অধিকার পেরেন্টদের আছে।

এমনকি RTI-কে অক্ষম শিক্ষার্থীদের জন্য ইন্টারভেনশনের একটি বহু-স্তরীয় মডেল হিসাবেও ব্যবহার করা যায় যেভাবে তাদের নূন্যতম নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশে অন্যান্য শিক্ষার্থীদের জন্য ব্যবহার করা হয়েছে। এইভাবে, অক্ষম শিক্ষার্থীরা তাদের ইন্ডিভিজুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রামস (IEPs) অনুসারে পরিষেবা এবং অ্যাকমোডেশন লাভ করার সাথে সাথে যথাযথ হিসাবে অতিরিক্ত সহায়তাও লাভ করে। RTI সম্বন্ধে আরও জানতে, অতিরিক্ত তথ্যের জন্য আপনার স্কুলের কাছে আবেদন করুন বা NYSED পরিদর্শন করুন-

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (RTI) -এর জন্য পিতামাদের একটি সহায়িকা <http://www.p12.nysed.gov/specialed/RTI/parent.htm> এবং RTI-এর উপর NYC DOE-এর একটি পেরেন্ট রিসোর্স <http://schools.nyc.gov/ParentsFamilies/getmoreinfo/RTIoverview.htm>

এর পরে কী? আপনার সন্তানের কি অতিরিক্ত সহায়তার প্রয়োজন?

যদি রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (RTI) কৌশল প্রয়োগ করা হয়ে থাকে এবং আপনি আপনার সন্তানের শিক্ষক এবং স্কুলের সাথে কথা বলে থাকেন, তাহলে আপনি অবশ্যই এখনও মনে করবেন যে আপনার শিশুর অতিরিক্ত সহায়তার প্রয়োজন আছে। এই ক্ষেত্রে, আপনি নিজের সন্তানকে বিশেষ শিক্ষার মূল্যায়নের জন্য রেফার করতে পারেন, এটি আপনার সন্তানের অক্ষমতা আছে কিনা তা নির্ধারণ করতে মূল্যায়নগুলির একটি ক্রম। আপনি যেকোন সময়ে বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের জন্য একটি রেফারেল করতে পারেন। *অনুগ্রহ করে পৃষ্ঠা 4 দেখুন, প্রারম্ভিক রেফারাল প্রক্রিয়া।*

অভিভাবকরা এবং বিদ্যালয়গুলি একসাথে কাজ করছে:

পিতামাতা হিসাবে, আপনার শিশুর শিক্ষা ব্যবস্থায় আপনার অংশগ্রহণ করাটা গুরুত্বপূর্ণ। আপনার শিশুর শিক্ষকবৃন্দ এবং সম্পর্কিত পরিষেবা প্রদানকারীদের সঙ্গে তথ্যের আদান-প্রদান তাঁদের আপনার শিশুটি সম্পর্কে সর্বাধিক সম্ভব জ্ঞানলাভ করতে সাহায্য করবে। উদাহরণস্বরূপ, আপনার শিশুর দ্বারা প্রাপ্ত ইতিবাচক শিক্ষাভিত্তিক অভিজ্ঞতাগুলি এবং আপনার শিশুটির সর্বাধিক সাফল্যের সময়গুলিতে আপনার দ্বারা পর্যবেক্ষণগুলির আদান-প্রদান করা গুরুত্বপূর্ণ।

- আপনার শিশুটির সর্বোত্তম কীভাবে উদ্ভাসিত হয়?
- আপনার শিশুটির ইতিবাচক ব্যবহার রক্ষণাবেক্ষণের জন্য কী ধরনের সহায়তার, যদি কিছু থাকে, প্রয়োজন হয়?
- আপনার শিশুটি বিদ্যালয়ের বাইরে কী করতে পছন্দ করে?

অতিরিক্তভাবে, আপনি শিক্ষকবৃন্দ এবং বিদ্যালয়ের অন্যান্য কর্মীদের প্রশ্ন করতে পারেন যা আপনার শিশুটির বৃদ্ধি এবং অগ্রগতির জন্য আপনি কী করতে পারেন সেগুলি বুঝতে আপনাকে সাহায্য করে। উদাহরণস্বরূপ,

- আমরা আমার সন্তানের সাথে একত্রে পড়ার সময় তার কাছে কী ধরনের প্রশ্ন করব?
- আমার শিশুটি বাড়ির কাজের ক্ষেত্রে সমস্যার সম্মুখীন হলে আমি কীভাবে তাকে সাহায্য করতে পারি?
- কোন প্রকারের শিক্ষণমূলক কার্যকলাপগুলি আমি গৃহে অথবা গৃহের আশপাশে করতে পারি?
- আমার সন্তান কি স্কুলের অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সাথে তা পাবে?
- আমার সন্তানের যদি নির্দেশিকাগুলি অনুসরণে অথবা তাকে আমি যা করতে বলি তা পালনে কি কোনও অসুবিধা আছে? শ্রেণিতে যদি এটি হয় তবে আপনি কী করবেন?
- আমার সন্তানের থাকা যদি কোনও অসুবিধার প্রতি আলোকপাত করতে ব্যবহারের জন্য কি কোনও নির্দিষ্ট হস্তক্ষেপ আছে?
- কীভাবে আমার সন্তান শেখে সে সম্পর্কে আপনি আমাকে কী বলতে পারেন (আপনি যা লক্ষ্য করেছেন)?
- এই বিকাশের পর্যায়টিতে আমার সন্তানের যে শেখার হারটি প্রত্যাশিত তাতে শিখছে?

বিভাগ 2

বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাটি কখন শুরু হবে:
মূল্যায়ন করা হলে একটি প্রারম্ভিক রেফারাল

অক্ষমতায়ুক্ত মনে হওয়া
যেকোন ছাত্র একটি মূল্যায়নের
জন্য যোগ্য। যখনই সম্ভব,
সেই ব্যক্তির, যিনি আপনার
শিশুটিকে জানেন এবং তার প্রতি
পরিষেবা প্রদান করতে পারেন,
তাঁর পক্ষে মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায়
অংশগ্রহণটি গুরুত্বপূর্ণ।

রেফারাল, মূল্যায়ন এবং প্লেসমেন্টের জন্য
কে দায়বদ্ধ?

আপনার বাচ্চা যদি সরকারি বিদ্যালয়ে পড়ে,
সেই বিদ্যালয় আপনার বাচ্চার মূল্যায়নের জন্য,
এবং প্রয়োজন হলে ব্যক্তি প্রয়োজনীয়তাভিত্তিক
শিক্ষার কার্যক্রম (IEP) গঠনে এবং বিশেষ শিক্ষা
ব্যবস্থাভিত্তি পরিষেবা প্রদানের জন্য দায়বদ্ধ।
যে সকল ছাত্র, একটি বেসরকারি, ব্যক্তিগত,
অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে অধ্যয়ন করে অথবা
বিদ্যালয়ে উপস্থিত না হওয়া ছাত্রদের জন্য
আপনার স্থানীয় বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থা (CSE)
কার্যালয়ের কর্মীরা ছাত্রদের মূল্যায়ন এবং
IEP গঠনের জন্য দায়িত্বপ্রাপ্ত। জেলা CSE-ও
পরিষেবাগুলির ব্যবস্থাপনার জন্য দায়িত্বপ্রাপ্ত।

আপনার সন্তানের অক্ষমতা
আছে কিনা ও বিশেষ শিক্ষা
পরিষেবাগুলির প্রয়োজন কিনা
তা নির্ধারণ করা।

আমার সন্তানের দ্বিভাষিক
মূল্যায়নের প্রয়োজন হলে কী হবে?
– পৃষ্ঠা 6 দেখুন





প্রারম্ভিক রেফারাল প্রক্রিয়া

অক্ষমতাসহ ব্যক্তিদের শিক্ষাগত উন্নয়ন আইন (IDEIA) এবং নিউ ইয়র্ক রাজ্য অধিনিয়মসমূহের অধীনে, **শুধুমাত্র নির্দিষ্ট** ব্যক্তিগণই একটি প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য উল্লেখ করতে পারবেন, যেখানে অন্যান্য ব্যক্তিগণ মূল্যায়নের জন্য একটি **অনুরোধ পেশ করতে পারেন**। নীচে প্রক্রিয়াটির বিস্তারিত বিবরণ প্রদান করা হল।

আপনার শিশুটির কোন প্রকার অক্ষমতা আছে কি না এবং তার কোন প্রকার বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার প্রয়োজনীয়তা আছে কি না তা নির্ধারণের প্রথম পদক্ষেপ হল একটি মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ প্রদান করা। প্রাথমিক উল্লেখটি আবশ্যিকভাবেই **লিখিত আকারে এবং আপনার** দ্বারা অথবা বিদ্যালয়ের একটি পদাধিকারী জেলা আধিকারিকের দ্বারা হতে হবে।

আপনার সন্তানের প্রারম্ভিক মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ করার আপনার জন্য উপায়গুলি:

- যদি আপনার সন্তান পাবলিক স্কুলে যোগ দেয় তবে আপনার সন্তানের স্কুলের অধ্যক্ষকে একটি পত্র পাঠান;
- একটি মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ করে স্থানীয় জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট একটি পত্র প্রেরণ করুন (*যোগাযোগের তথ্যসমূহের জন্য পৃষ্ঠা 55 দেখুন*) আপনার শিশুটি যদি বর্তমানে একটি ব্যক্তিগত, বেসরকারি, ক্ষুদ্র অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে পাঠরত হয় অথবা বর্তমানে বিদ্যালয়ে না যায় অথবা;
- আপনার সন্তানের স্কুলের কোনও পেশাদার কর্মী সদস্যের কাছে একটি লিখিত প্রতিবেদন দিন;
- রেফারাল করতে আপনাকে সহায়তার জন্য কোনও স্কুল পেশাদারকে জিজ্ঞাসা করুন।

পেরেন্ট ছাড়াও আর কে কোনও প্রারম্ভিক রেফারাল করতে পারবে?

- **বিদ্যালয়ের একজন জেলাভিত্তিক আধিকারিক**, যার অর্থ আপনার শিশুটি ঐ জেলার যে সরকারি বিদ্যালয়ে পাঠরত সেই বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ, আইনগতভাবে উপস্থিত হন অথবা উপস্থিত হওয়ার জন্য যোগ্য, অথবা যদি ছাত্রটি বিদ্যালয়ে পাঠরত না হয় অথবা একটি ক্ষুদ্র, চার্টার অথবা ব্যক্তিগত বিদ্যালয়ে পাঠরত হয়, জেলাভিত্তিক CSE-এর অধ্যক্ষ;
- **কমিশনার অথবা জন প্রতিনিধি আধিকারিক যিনি আপনার** শিশুটির শিক্ষার জন্য দায়বদ্ধ;
- **একটি শিশু প্রযত্নমূলক সংস্থার সঙ্গে সংযুক্ত** একটি শিক্ষাভিত্তিক কার্যক্রমের CSE-এর দায়িত্বপ্রাপ্ত একজন আধিকারিক।

প্রাথমিক উল্লেখের কে একটি অনুরোধ করতে পারেন?

- **বিদ্যালয় জেলার একটি পেশাদার কর্মী সদস্য যেটিতে আপনার** শিশুটি পাঠরত অথবা সরকারি অথবা ব্যক্তিগত বিদ্যালয় যেটিতে আপনার শিশুটি আইনগত ভাবে উপস্থিত হয় অথবা উপস্থিত হওয়ার জন্য যোগ্য;
- **কোনও লাইসেন্সপ্রাপ্ত চিকিতসক;**
- **কোনও জুডিশিয়াল আধিকারিক;**
- **শিশুদের কল্যাণ, স্বাস্থ্য, অথবা শিক্ষার জন্য দায়িত্বপ্রাপ্ত** কোন একটি সংস্থার একটি পেশাদার কর্মী সদস্য;
- **18 অথবা তার অধিক বছর বয়সি** একটি ছাত্র, অথবা নিয়ন্ত্রণমুক্ত একজন অপ্রাপ্তবয়স্ক।

প্রাথমিক উল্লেখের অনুরোধ পেশের পরে:

- 10টি স্কুল দিবসের মধ্যে স্কুলটি দুটির মধ্যে একটি করবে:
- আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটি DOE-দ্বারা সংজ্ঞায়িত **তালিকার (48 নং. পৃষ্ঠায় প্রতিশব্দকোষ দেখুন) অন্তর্ভুক্ত হয়**, আপনাকে একটি উল্লেখের বিজ্ঞপ্তি পত্র প্রেরণের দ্বারা **উল্লেখের প্রাথমিক প্রক্রিয়াটি শুরু করবেন**; অথবা
- আপনাকে, উল্লেখের অনুরোধের একটি অনুলিপি প্রদান করা হবে, আপনাকে জানানো হবে যে আপনি নিজেই আপনার শিশুটিকে উল্লেখ করতে পারেন, আপনাকে উল্লেখের অনুরোধটি সম্পর্কে আলোচনার একটি সুযোগ প্রদান করা হবে এবং আপনার শিশুটির জন্য উপযুক্ত সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলির উপলব্ধতা সম্পর্কে আলোচনা করা। আপনার **নিকট প্রক্রিয়াটির বিস্তারিত বিবরণ সম্বলিত প্রাথমিক উল্লেখের অনুরোধের বিজ্ঞপ্তি** প্রেরণ করা হবে।

এর পরে কী? যখন একটি প্রারম্ভিক রেফারাল করা হয়:

একবার একটি উল্লেখ করা হলে, আপনার নিকট একটি উল্লেখ পত্রভিত্তিক একটি বিজ্ঞপ্তি প্রেরণ করা হবে, যেটি:

- পেরেন্ট হিসাবে আপনার অধিকারগুলি ব্যাখ্যা করে;
- আপনার যদি কোনও প্রশ্ন থেকে থাকে তবে আপনার কল করার জন্য ব্যক্তিটির নাম এবং ফোন নম্বর সরবরাহ করে; এবং
- সামাজিক ইতিহাস সাক্ষাত্কারে স্কুলের সামাজিক কর্মীর সাথে আপনাকে দেখা করতে অনুরোধ করে। আলোচনার কালে, আপনার পছন্দের ভাষায় অথবা যোগাযোগের মাধ্যমে, অনুরোধের ভিত্তিতে একজন দোভাষীর সহায়তায় আপনার সকল প্রকার অধিকারগুলি সম্পর্কে ব্যাখ্যা করা হবে।

*এই প্রক্রিয়ার যেকোন পর্যায়ে, এটি নির্ধারিত হতে পারে যে আপনার সন্তান বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য যোগ্য নয় বা তার এটির প্রয়োজন নেই। (আরও তথ্যের জন্য 14 নং পৃষ্ঠায় যোগ্যতা দেখুন।)

আপনার শিশুটি যদি কখনও বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক কোন পরিষেবা গ্রহণ না করে থাকে, তাহলে আপনাকে প্রাথমিক **মূল্যায়নের ফর্মের একটি সম্মতিপত্রে**, আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটি DOE-দ্বারা সংজ্ঞায়িত তালিকার(48 নং. *পৃষ্ঠায় প্রতিশব্দকোষ দেখুন*) অন্তর্ভুক্ত হয়, স্বাক্ষর করার জন্য অনুরোধ করা হবে।

যদি আপনি নিজের জন্য যদি লিখিত রেফারাল নাও করে থাকেন তবে আপনাকে অবশ্যই প্রক্রিয়াটি শুরু করতে মূল্যায়নগুলিতে সম্মতি দিতে হবে।

আপনি যদি সম্মতি প্রদান না করতে ইচ্ছুক হন, এবং সেটি যদি একটি প্রাথমিক উল্লেখ হয়, আপনার শিশুটির মূল্যায়ন হবে না।*

প্রারম্ভিক মূল্যায়নে কী কী অন্তর্ভুক্ত থাকবে?

আপনার সন্তানের মধ্যে অক্ষমতা রয়েছে কিনা তা নির্ধারণের প্রারম্ভিক মূল্যায়নের মধ্যে এইগুলি অবশ্যই থাকবে:

- একটি সামগ্রিক মনোস্বাস্থিক গত ভাবে শিক্ষার মূল্যায়ন যেখানে আপনার সন্তান কি জানেন এবং তিনি কীভাবে শেখেন তার উপরে নজর দেওয়া হয়;
- আপনার সন্তানের বিকাশের একটি সামাজিক ইতিহাস এবং পারিবারিক ইতিহাস, অধিকাংশ ক্ষেত্রে জন্ম থেকে বর্তমান সময় পর্যন্ত;
- আপনার সন্তানের বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থার উপরে নজর দেওয়া;
- আপনার সন্তানের ক্ষেত্রে উপযুক্ত হতে পারে এমন অন্যান্য পরীক্ষা, যেমন স্পীচ, ভাষা, অনুরোধ জানানো হলে পরিস্থিতিগত আচরণ মূল্যায়ন বা সহায়তা দেয় এমন প্রযুক্তি;
- মূল্যায়নের মধ্যে ধরা হয় – স্কুলের রেকর্ডগুলির পর্যালোচনা, শিক্ষকের করা মূল্যায়ন, এবং 12 এবং তার বেশি বয়সের ছাত্রদের ভোকেশনাল দক্ষতা এবং আগ্রহ নির্ধারণের জন্য অভিভাবক এবং ছাত্রের সাক্ষাত্কার।

মূল্যায়নগুলি আপনার সন্তানের দক্ষতাগুলি, ক্ষমতাগুলি এবং তার স্কুলের পারফরম্যান্সকে প্রভাবিত করতে পারে এমন ক্ষেত্রগুলি প্রভাবিত করে তা নির্ধারণ করবে।

মূল্যায়নের মাধ্যমে আপনার সন্তানের দক্ষতা, পারদর্শীতা এবং তার থাকা প্রয়োজনের দিকগুলিকে নির্ধারণ করা হবে যা তার স্কুলের পারফরমেন্সে প্রভাব ফেলে এবং এর মধ্যে এই বিষয়গুলিও রয়েছে সাধারণ শিক্ষার কারিকুলাম। আপনাকে বিদ্যালয়ান্তিতিক অথবা জেলাান্তিতিক CSE কে আপনার শিশুটির একটি সাম্প্রতিক শারীরিক পরীক্ষা প্রতিবেদন পেশ করার জন্যও বলা হবে। যদি সেটি সংগ্রহের ক্ষেত্রে আপনার কোন প্রকার সমস্যা হয়, তাহলে বিদ্যালয়ান্তিতিক অথবা জেলাান্তিতিক CSE বিনা খরচে একটি সংগ্রহ করার জন্য আপনাকে সাহায্য করবেন।

স্বাধীন মূল্যায়ন

এক নিরপেক্ষ মূল্যায়ন বলতে, কোন বিশেষজ্ঞ পরীক্ষকের করা পরীক্ষা বা মূল্যায়নকে বোঝানো হয় যিনি দপ্তরের হয়ে বা আপনার স্কুলের হয়ে কাজ করেন না। যদিও বিভাগটি বিভিন্ন প্রকার পরীক্ষা এবং মূল্যায়নের আয়োজন করবে, আপনার নিজের খরচে করা ব্যক্তিগত মূল্যায়নগুলি বিদ্যালয়ান্তিতিক অথবা জেলাান্তিতিক CSE-এর নিকট পেশ করার অধিকার আপনার আছে।

আপনার সন্তানকে মেডিকেড'র জন্য যোগ্য বলে বিবেচনা করা হলে, এই মূল্যায়নগুলি মেডিকেড'র পক্ষ থেকে করা হতে পারে। আপনি যদি চান যে DOE স্বাধীন মূল্যায়নগুলির বিবেচনা করুন, আপনাকে সেগুলি আপনার শিশুটির বিদ্যালয়ে পেশ করতে হবে, যদি আপনার শিশুটি একটি সরকারি বিদ্যালয়ে পাঠরত হয়, অথবা জেলাান্তিতিক CSE-এর নিকট যদি আপনার শিশুটি একটি বেসরকারি, ব্যক্তিগত, ক্ষুদ্র অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে পাঠরত হয় অথবা এখনও পর্যন্ত কোন বিদ্যালয়ে না যায়।

আপনি যদি বিভাগীয় মূল্যায়নগুলির সঙ্গে একমত না হতে পারেন এবং চান যে একটি স্বাধীন মূল্যায়নের জন্য বিভাগ থেকে অর্থ প্রদান করা হোক, তাহলে আবশ্যিকভাবে আপনাকে এই অনুরোধটি লিখিত আকারে বিদ্যালয়ান্তিতিক অথবা জেলাান্তিতিক CSE-এর নিকট পেশ করতে হবে। দপ্তর একটি নিরপেক্ষ মূল্যায়নের জন্য খরচ করতে সম্মতি জানাতে পারে অথবা তাদের করা মূল্যায়ন যে যথায় তা দেখাতে একটি নিরপেক্ষ শুনানি শুরু করতে পারে।



*দয়া করে জেনে রাখুন যে একটি প্রারম্ভিক মূল্যায়ন পরিচালনা করার কর্তৃত্ব লাভ করার জন্য জেলা CSE বা স্কুলের অধ্যক্ষ মেডিয়েশন বা একটি পক্ষপাতহীন শুনানির অনুরোধ করতে পারেন।

দ্বিভাষিক মূল্যায়ন

কিছু বাচ্চার একটি দ্বিভাষিক মূল্যায়নের প্রয়োজন হতে পারে, এটি ইংরাজি এবং আপনার সন্তানের সেই পেশাদার দ্বারা যারা তার বাড়ির/মাতৃ ভাষা উভয় ভাষাই বোঝে তাদের সাথে আয়োজিত হতে পারে। গৃহের ভাষা সনাক্তকরণের পর্যবেক্ষণে উল্লেখিত এবং নিউ ইয়র্ক রাজ্যের ইংরাজী ভাষা শিক্ষার্থীদের জন্য সনাক্তকরণের পরীক্ষা (NYSITELL) অথবা নিউ ইয়র্ক রাজ্যের একটি দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরাজীর ক্ষেত্রে উন্নতী পরীক্ষা(NYSESLAT) যে পরীক্ষাগুলি আপনার শিশুটির ইংরাজীতে কখন, পঠন, শিক্ষণ এবং লিখনের মূল্যায়ন করে, সেই অনুসারে আপনার শিশুটিকে, গৃহে আপনি যে ভাষাটি ব্যবহার করেন সেটির ভিত্তিতে একটি দ্বিভাষী মূল্যায়ন প্রদান করা হবে। যদি আপনার সন্তানের কোনও দ্বিভাষিক মূল্যায়নের প্রয়োজন হয় তা নির্ধারিত হয় তবে নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অফ এডুকেশন দ্বিভাষিক মূল্যায়নকারী অ্যাসাইন হবেন। যদি কোনও দ্বিভাষিক মূল্যায়নকারী লভ্য না থেকে থাকে তবে মূল্যায়ন কার্জটি সম্পন্ন করতে বিভাগটি বিভাগেটির সাথে ঠিকার অধীনে কোনও এজেন্সির সাথে কাজ করে এমন এক দ্বিভাষিক মূল্যায়নকারীকে, এক অ – বিভাগের স্বাধীন দ্বিভাষিক মূল্যায়নকারী বা কোনও একভাষিক মূল্যায়নকারীকে এক দ্বিভাষীর সাথে ব্যবহার করবে।

NYSITELL এবং NYSESLAT গুলি আপনার শিশুটি একজন ইংরাজী ভাষার শিক্ষার্থী(ELL) কি না তা নির্ধারণের জন্য ব্যবহৃত হয়। যদি আপনার শিশুটি একজন ELL হয়, কিন্তু বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সন্দেহ প্রকাশ করেন যে আপনার শিশুটির ELL পরিষেবার প্রয়োজনীয়তা নাই (উদাহরণস্বরূপ, ইংরাজীকে একটি দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে অথবা দ্বিভাষীক পরিষেবাসমূহ), বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE ELL বিশেষজ্ঞতাসহ একজন কর্মী সদস্যকে ইংরাজী ভাষা শিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণ(ELAND)প্রক্রিয়ার মাধ্যমে আপনার শিশুটির তথ্য পর্যালোচনা করার জন্য অনুরোধ জানাতে পারেন। সকল ছাত্রই ELAND-এর জন্য যোগ্য হয় না। আপনার শিশুটি যোগ্য কি না তা আপনার বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE অথবা আপনার বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষের নিকট জিজ্ঞাসা করুন।

যদি DOE মূল্যায়নের জন্য অর্থ প্রদান করেন, তাহলে আপনাকে আবশ্যিকভাবে ফলাফলগুলি বিভাগে পেশ করতে হবে।

যদি নিরপেক্ষ শুনানি আধিকারিক দেখেন যে DOE-এর দ্বারা পরিচালিত মূল্যায়নগুলি উপযুক্ত, তাহলে আপনার বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট একটি ব্যক্তিগতভাবে পরিচালিত মূল্যায়নের প্রতিবেদনগুলি পেশ করার অধিকার আছে, কিন্তু বিভাগ সেই প্রকার মূল্যায়নগুলির জন্য কোন প্রকার অর্থ প্রদান করবেন না। যখন DOE একটি স্বাধীন মূল্যায়নের জন্য অর্থ প্রদানের স্বীকৃত হন অথবা একজন নিরপেক্ষ শুনানি আধিকারিক দ্বারা একটি স্বাধীন মূল্যায়ন পরিচালনের জন্য নির্দেশিত হন, তখন স্বাধীন মূল্যায়নকারীদের আবশ্যিকভাবে বিভাগ দ্বারা নির্ধারিত মাপকাঠিগুলি পূরণ করতে হবে। বিভাগ স্বাধীন মূল্যায়নের জন্য অর্থ প্রদান করবেন, শুধুমাত্র যদি:

- বিশেষজ্ঞ নিরপেক্ষ ব্যক্তিদের দ্বারা করা হয়;
- মূল্যায়নের খরচ DOE এর পক্ষ থেকে নির্দিষ্ট করে দেওয়া সর্বাধিক হারকে না ছাড়ায়; এবং
- আপনি যুক্তিসঙ্গত সময়ের মধ্যে নিরপেক্ষ মূল্যায়নের জন্য বা মূল্যায়নগুলির জন্য অর্থ মিটিয়ে দেওয়ার অনুরোধ জানান।

আপনার সন্তান ইতিমধ্যে অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থী হিসাবে চিহ্নিত হলে কী ঘটবে?

আপনার শিশুটির বিশেষ শিক্ষাব্যবস্থা ভিত্তিক পরিষেবাগুলি প্রাপ্তহওয়ার পরে, আপনার শিশুটির প্রগতি পর্যালোচনার জন্য একটি বাত্সরিক CSE আলোচনা অনুষ্ঠিত হবে। এটিকে একটি বাত্সরিক **পর্যালোচনা বলা হয়।**

অতিরিক্তভাবে, তাকে একটি পুনর্মূল্যায়নের জন্য **উল্লেখ করা হতে পারে।** আপনার নিবেশগুলির সাহায্যে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE আপনার শিশুটির সম্পর্কিত বর্তমান তথ্যসমূহের পর্যালোচনা করবে এবং নতুন মূল্যায়ন পরিচালিত করা হবে কি না তা নির্ধারণ করবেন।

DOE একটি পুনর্মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ করতে পারে যদি তার দ্বারা নির্ধারিত হয় যে শিক্ষাগত অথবা সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহের পুনর্মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা আছে। আপনার অথবা বিদ্যালয়ের কর্মীর দ্বারা একটি পুনর্মূল্যায়নের অনুরোধ করা যেতে পারে, কিন্তু আপনার এবং বিভাগের মধ্যে অন্যথায় লিখিত ঐক্যমত না হলে বছরে একবারে অধিক মূল্যায়ন পরিচালনা করা সম্ভব নয়।

অতিরিক্তভাবে, প্রত্যেক তিন বছরে আবশ্যিকভাবে একটি পুনর্মূল্যায়ন সম্পূর্ণ করতে হবে, যদি না আপনি এবং বিদ্যালয় জেলা সেটির প্রয়োজনীয়তার না থাকার বিষয়ে লিখিতভাবে একমত হন। এটিকে একটি বাধ্যতামূলক তিন-বছরের পুনর্মূল্যায়ন **বলা হয়** (পূর্বে এটিকে একটি ত্রৈবার্ষিক **বলা হত**)। মূল্যায়নটি সম্পূর্ণ হলে, সকল প্রকার লিখিত প্রতিবেদনগুলি আপনার নিকট প্রদান করা হবে। প্রতিবেদনগুলিতে অন্তর্ভুক্ত থাকে আপনার শিশুটির শক্তি এবং দুর্বলতাসমূহ এবং বিদ্যালয়ে যে সহায়তাগুলি আপনার শিশুটির প্রয়োজন হতে পারে সেগুলি।

যদি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE নির্ধারণ করেন যে একটি পুনর্মূল্যায়নের অঙ্গ হিসাবে একটি নতুন মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা আছে, তাহলে নতুন পরীক্ষা অথবা মূল্যায়নগুলি পরিচালনার জন্য আপনাকে একটি সম্মতি প্রদানের জন্য অনুরোধ করা হতে পারে। মূল্যায়নের প্রতি সম্মতির অর্থ হল, প্রচলিত সক্ষমতা নির্ধারণের জন্য একটি মূল্যায়নের প্রতি অগ্রসর হওয়ার জন্য আপনি অনুমোদন প্রদান করছেন।

যদি একটি পুনর্মূল্যায়ন সংঘটিত হয় এবং DOE আপনার নিকট হতে কোন প্রকার উত্তর না পান, তাহলে আপনার সঙ্গে যোগাযোগের নথিকৃত প্রচেষ্টার পরে DOE-এর কর্মীরা মূল্যায়নটির বিষয়ে অগ্রসর হবেন।

আপনি যদি নতুন মূল্যায়নটিতে আপনার সম্মতি প্রদানে অস্বীকার করেন, তাহলে নতুন মূল্যায়নগুলি পরিচালনা করার উদ্দেশ্যে অনুমোদিত হওয়ার জন্য জেলাভিত্তিক CSE অথবা বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ একটি মধ্যস্থতা অথবা একটি নিরপেক্ষ

শুনানির জন্য অনুরোধ করতে পারেন। এই ক্ষেত্রে, একজন নিরপেক্ষ শুনানি আধিকারিক আপনার শিশুটির মূল্যায়ন হবে কি না তা নির্ধারণ করবেন।

মূল্যায়নের জন্য সময়রেখা

DOE আপনার সম্মতি প্রাপ্ত হওয়ার পর, **বিভাগের নিকট 60টি ক্যালেন্ডার** দিবস থাকবে আপনার শিশুটির মূল্যায়ন করার জন্য। তবে, যদি আপনি অকারণ বশত মূল্যায়নের প্রক্রিয়াটিকে বিলম্বিত করেন, সময়সীমাটি ব্যবস্থাপিত হতে পারে।

মূল্যায়নগুলি 60টি ক্যালেন্ডার দিবসের মধ্যে সম্পূর্ণ করা না হলে এবং প্রক্রিয়ায় আপনার কারণে দেরি হয়ে না থাকলে, আপনি একটি মূল্যায়ন **অনুমোদন পত্র পাবেন**। শিক্ষা দপ্তরের বাইরের এবং যথামত ভাবে লাইসেন্স প্রাপ্ত নিরপেক্ষ মূল্যায়নকারীকে আপনি কীভাবে নির্বাচন করতে পারেন তা পত্রটিতে ব্যাখ্যা করা হয়। যদি 60টি ক্যালেন্ডার দিবসের মধ্যে মূল্যায়ন সম্পূর্ণ করা না হয়, এবং আপনি প্রক্রিয়াটিতে বিলম্ব ঘটাননি, তাহলে আপনি একটি মূল্যায়নের অনুমোদন পত্র প্রাপ্ত হবেন।

পেরেন্টালি - স্থাপিত শিক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশিকা

অভিভাবকদের পক্ষ থেকে রাখা ছাত্রেরা হলেন সেই সকল ছাত্র যাদের তাদের অভিভাবকেরা একটি নন - পাবলিক স্কুলে নিজেদের খরচায় রেখেছেন। এই সকল ছাত্রেরা নিউ ইয়র্ক সিটির বাসিন্দা হতে পারেন বা নিউ ইয়র্ক সিটির বাইরের বাসিন্দা হতে পারেন তবে নিউ ইয়র্ক স্টেটের মধ্যে, বা অন্য কোন স্টেটের বাসিন্দা হতে পারেন। অভিভাবকের পক্ষ থেকে রাখা ছাত্রেরা যারা নিউ ইয়র্ক সিটিতে অবস্থিত একটি নন - পাবলিক স্কুলে যান, যেখানে তারা কোথাকার বাসিন্দা তা গুরুত্বপূর্ণ নয় তাদের প্রতি DOE কিছু নির্দিষ্ট দায়দায়িত্ব বর্তমান।

পিতামাতা কর্তৃক প্রেরিত একটি ছাত্রের, যে বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক পরিষেবাগুলি পাওয়ার জন্য যোগ্য বিবেচিত হয়েছে, পিতামাতাকে আবশ্যিকভাবে বিদ্যালয়টির অবস্থানের জেলা থেকে লিখিত অনুরোধ করতে হবে, এই ক্ষেত্রে, নিউ ইয়র্ক শহরের জেলা পরিষেবা CSE।

এই প্রক্রিয়াটিকে সুবিধাজনক করার জন্য, জেলাভিত্তিক CSE বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক পরিষেবাগুলির জন্য **অনুরোধের ফর্মগুলি প্রত্যেক বছর, তাঁদের দায়িত্বস্বরূপ**, পিতামাতা কর্তৃক প্রেরিত অক্ষমতায়ুক্ত হিসাবে চিহ্নিত ছাত্রগুলির

পিতামাতাদের নিকট প্রেরণ করবেন। পরিষেবাগুলির প্রচলিত রাখার উদ্দেশ্যে, পিতামাতাকে আবশ্যিকভাবে ফর্মগুলি পূরণ করে উপযুক্ত জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট ফেরত পাঠাতে হবে।

মূল্যায়নগুলি সম্পূর্ণ হওয়ার পরে: CSE আলোচনা -

আপনার শিশুটির মূল্যায়ন সম্পূর্ণ হলে, উভয় পক্ষের সম্মতি প্রাপ্ত একটি তারিখ এবং সময়ে একটি CSE আলোচনায় উপস্থিত হওয়ার জন্য আপনাকে আমন্ত্রণ জানানো হবে। এটি একটি গুরুত্বপূর্ণ আলোচনা সভা যেখানে আপনি আপনার শিশুটির বিদ্যালয়ের কর্মীদের সঙ্গে, অথবা জেলাভিত্তিক CSE, যদি আপনার শিশুটি কোন বিদ্যালয়ে না যায় অথবা একটি বেসরকারি, ব্যক্তিগত ক্ষুদ্র অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে পাঠরত হয়, সঙ্গে সাক্ষাত করতে পারবেন। আপনার এবং স্কুলের কর্মীর মধ্যে তথ্যের এবং মতামতের আদানপ্রদান হওয়া এবং একটি দল হিসাবে কাজ করা ভীষণই গুরুত্বপূর্ণ।

আপনি, আলোচনা সভাটির কমপক্ষে পাঁচ দিন পূর্বে আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটি DOE দ্বারা সংজ্ঞায়িত ভাষাগুলির *তালিকাভুক্ত হয় (48 পৃষ্ঠায় প্রতিশব্দকোষ দেখুন)* লিখিত আমন্ত্রণ প্রাপ্ত হবেন। আপনার শিশুটির বিদ্যালয়ের কর্মীবৃন্দ, অথবা জেলাভিত্তিক CSE, যদি আপনার শিশুটি কোন বিদ্যালয়ে না যায় অথবা একটি বেসরকারি, ব্যক্তিগত ক্ষুদ্র অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে পাঠরত হয়, আলোচনা সভাটিতে আপনার উপস্থিতি নিশ্চিত করার উদ্দেশ্যে টেলিফোনের মাধ্যমে যোগাযোগের প্রচেষ্টা করবেন।

আপনি যদি আলোচনা সভাটিতে উপস্থিত না হতে পারেন, তাহলে আপনাকে আবশ্যিকভাবে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সঙ্গে যোগাযোগ করতে হবে এবং তারিখটি পরিবর্তনের জন্য অনুরোধ জানাতে হবে। CSE আলোচনা সভাটিতে উপস্থিত হওয়া আপনার পক্ষে খুবই গুরুত্বপূর্ণ যাতে আপনি আপনার শিশুটির বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক পরিষেবাসমূহ এবং কার্যক্রমগুলি সম্পর্কিত চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত গ্রহণের বিষয়ে অংশ নিতে সক্ষম হন। আপনার পর্যবেক্ষণ এবং মতামত মূল্যবান এবং সভায় অবশ্যই বিবেচনা করা হবে। CSE আলোচনা সভাটিতে, অনুরোধের ভিত্তিতে একজন দোভাষীর ব্যবস্থা করা যেতে পারে।

আপনি, CSE আলোচনা সভার পূর্বে সকল প্রকার মূল্যায়ন, নথিপত্র এবং প্রতিবেদনসমূহ যেগুলি আপনার শিশুটির মূল্যায়নের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলি আপনার নিকট প্রদানের জন্য এবং আবশ্যিকভাবে আপনার পছন্দের ভাষায়



আপনার শিশুটির প্রগতি পর্যালোচনার জন্য একটি বাত্সরিক CSE আলোচনা সভার প্রয়োজনীয়তা আছে।

অথবা যোগাযোগের মাধ্যমে ব্যাখ্যা করার জন্য অনুরোধ জানাতে পারেন। কোন কোন ক্ষেত্রে, প্রতিবেদনগুলি মেলের মাধ্যমে পাওয়ার থেকে CSE আলোচনা সভার পূর্ব দিবসে গ্রহণ করাটি সঠিক হতে পারে যার ফলে চিন্তার বিষয়গুলি সম্পর্কে তাতক্ষণিক ব্যবস্থা নেওয়া যেতে পারে। আপনি যদি মূল্যায়নগুলি পূর্বেই গ্রহণ করতে চান, সমাজ কর্মী, মূল্যায়নগুলি গ্রহণের এবং মূল্যায়নগুলি সম্পর্কে আলোচনা এবং/অথবা পর্যালোচনার জ্য সময় নির্দিষ্ট করার উদ্দেশ্যে যোগাযোগের তথ্য প্রদান করবেন।

আপনার শিশুটির মূল্যায়ন এবং IEP-টি অনুধাবনের জন্য আপনার যদি ভাষাগত সহায়তার প্রয়োজন হয় (দোভাষী এবং তর্জমা অন্তর্গত করে), অনুগ্রহ করে আপনার বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-কে অবহিত করুন।

আপনার শিশুটি যদি একটি সরকারি বিদ্যালয়ে পাঠরত হয়, তাহলে CSE আলোচনা সভাটি আপনার শিশুটির বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত হবে। যদি আপনার শিশুটি কোন বিদ্যালয়ে পাঠরত না হয়, অথবা একটি বেসরকারি বিদ্যালয় অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে পাঠরত হয়, তাহলে CSE আলোচনা সভাটি জেলাভিত্তিক CSE-তে অথবা সম্ভব হলে, বেসরকারি অথবা চার্টার বিদ্যালয়টিতে অনুষ্ঠিত হবে।

দলের প্রত্যেক সদস্যই CSE আলোচনা সভাটিতে গুরুত্বপূর্ণ নথিপত্রগুলি সঙ্গে আনবেন। CSE আলোচনা সভায় সদস্যেরা তথ্যসমূহের আদান-প্রদান করেন এবং আপনার শিশুটির একটি অক্ষমতা আছে কিনা এবং উপযুক্ত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলির জন্য অনুরোধ জানানোর উদ্দেশ্যে একত্রিতভাবে কার্য সম্পাদন করেন। *আপনি হলেন, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর একজন আইনগতভাবে বাধ্যতামূলক সদস্য, এবং আপনার নিবেশগুলি গুরুত্বপূর্ণ।*

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সদস্যদের থেকে প্রত্যাশিত অবদানের সারাংশ

শিক্ষক

CSE আলোচনা সভায় শিক্ষাবৃন্দ হলেন গুরুত্বপূর্ণ অংশগ্রহণকারী। যদি আপনার শিশুটি একটি সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিবেশে পাঠরত হয় অথবা হতে পারে, তাহলে আপনার শিশুটির সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার কমপক্ষে একজন শিক্ষকের CSE আলোচনা সভায় উপস্থিত থাকা আবশ্যিক। শিক্ষকটির নিকট হতে আপনার শিশুটির সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার শ্রেণীর কর্মসম্পাদন সম্পর্কিত তথ্য প্রদান এবং শিশুটির সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পাঠ্যসূচীতে এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক অন্যান্য কার্যকলাপগুলিতে অংশগ্রহণ সম্পর্কে সিদ্ধান্ত গ্রহণে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-কে সাহায্য করা প্রত্যাশা করা হয়।

সাধারণ শিক্ষার শিক্ষক

- সাধারণ শিক্ষা ক্লাসরুমের সাধারণ শিক্ষার পাঠক্রম বর্ণনা করা;
- উপযুক্ত সম্পূরক সহায়ক এবং পরিষেবাগুলি (উদাহরণস্বরূপ, ব্যবহারগত হস্তক্ষেপসমূহ অথবা সহায়তার পরিকল্পনাসমূহ, পাঠ্যসূচীভিত্তিক সঙ্কলনমূলক সংস্থানসমূহ, পাঠ্যসূচীর সংশোধনসমূহ, ব্যক্তি প্রয়োজনীয়তাভিত্তিক সহায়তাসমূহ) অথবা শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক কার্যক্রমের পরিবর্তনমুস নির্ধারণ করে যেগুলি আপনার শিশুটিকে শিক্ষণের এবং উন্নয়নে ক্ষেত্রে সাহায্য করবে;
- আচরণ একটি সমস্যা হলে যথাযথ আচরণগত মধ্যস্থতা বিকাশ করতে সহায়তা করে;
- শিক্ষার্থীর জন্য সাধারণ শিক্ষা কারিকুলামে অংশ নিতে প্রয়োজন এমন স্কুল কর্মীদের জন্য সহায়তাগুলি নিয়ে আলোচনা করতে পারে।

একটি CSE আলোচনা সভায় জিজ্ঞাসা করার মত প্রশ্নসমূহ

- শ্রেণিকক্ষে আমার সন্তানের শিক্ষা এবং আচরণগত প্রয়োজনীয়তাগুলি কীভাবে অ্যাকোমোডেট হবে?
- IEP লক্ষ্যগুলিকে সমর্থন করতে আমি কী বাড়িতে কিছু করতে পারি?
- আমার সন্তান কী জাতীয় শিক্ষার্থী? শিক্ষক কী আমার সন্তানকে শিক্ষা দানের সময় সন্তানের শক্তিগুলি ব্যবহার করার প্রয়াস করেন?
- আমার সন্তানের প্রগতি কত বারংবার মনিটর করা হবে? আমার সন্তানের শিক্ষকদের সাথে আকাদেমিক বা আচরণগত প্রগতি সম্পর্কে অবগত থাকতে আমার পক্ষে সেবা উপায়গুলি কী কী?
- আমার সন্তান কি তার IEP লক্ষ্যগুলির প্রতি প্রগতি করছে?
- আমার শিশুটির নির্দেশনার ক্ষেত্রে শিক্ষণের আন্তর্গত মূল মানগুলি কীভাবে সমন্বিত করা হচ্ছে?
- যদি কোন একটি পরিষেবা কার্যকরী না হয়, তাহলে কীভাবে আমি আমার শিশুটির বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সঙ্গে উন্নততর পরিষেবাগুলি অনুসন্ধানের জন্য যোগাযোগ করব?
- আমার সন্তানকে কী ধরনের প্রোগ্রাম বা অন্যান্য সমর্থন সহায়তা করতে পারে? আমি কীভাবে তা পেতে পারি?
- আমার সন্তানের ক্ষেত্রে প্রমোশনের মাপদণ্ডগুলি কী কী? গ্রেডের স্তর অনুসারে সে কীভাবে মূল্যায়িত হবে?
- হাই স্কুলে আমার সন্তানের স্নাতকের প্রয়োজনীয়তাগুলি কী কী? আমার সন্তানের ডিপ্লোমা উদ্দেশ্যগুলি কী কী? এই উদ্দেশ্যগুলির প্রতি সে কী প্রগতি করেছে? নির্দিষ্টভাবে, আমার শিশুটি কতগুলি ক্রেডিট লাভ করেছে, এবং সে কতগুলি রিজেন্টস পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়েছে?

CSE আলোচনাসভাতে আপনার ভূমিকা

আপনি হলে আপনা শিশুটির বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর আইনগতভাবে বাধ্যতামূলক সদস্য। আপনি আপনার সন্তানকে সবচেয়ে ভাল জানেন এবং তার শক্তি এবং প্রয়োজনীয়তাগুলি নিয়ে কথা বলতে পারবেন। এবং পেরেন্ট হিসাবে আপনি কীভাবে আপনার সন্তানকে সবচেয়ে ভাল শিক্ষা দিতে পারেন সে সম্পর্কে আপনার ভাবনাগুলি এবং ধারণাগুলি নিয়ে কথা বলুন।

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর একজন সদস্য হিসাবে, আপনার উচিত:

- আপনার সন্তান কীভাবে শিখছে এবং তার কিসে আগ্রহ সে বিষয়ে অন্তর্দৃষ্টি দিন এবং আপনার সন্তান সম্পর্কে যা কেবল কোনও পেরেন্টই জানতে পারে সে সম্পর্কে অন্যান্য বিষয় ভাগ করুন;
- অন্যান্য দলের সদস্যরা আপনার সন্তানের স্কুলে কী করা উচিত সে সম্পর্কে যা ভাবছে তা শুনুন এবং আপনার মতামত ভাগ করুন;
- আপনার সন্তান যে দক্ষতাটি ব্যবহৃত হচ্ছে তা বাড়িতে শিখছে কিনা সে সম্পর্কে প্রতিবেদন;
- সভায় অংশগ্রহণকারী সমস্ত দলের সদস্য এবং অংশগ্রহণকারীকে প্রশ্ন করুন।
- IEP-টি গঠনের জন্য গোষ্ঠীর বাকি সকল সদস্যদের সঙ্গে একত্রিতভাবে কাজ করুন।

বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক শিক্ষক এবং/ অথবা সম্পর্কিত পরিষেবা প্রদানকারী

এই সদস্যরা কীভাবে অক্ষমতা থাকা বাচ্চাদের শিক্ষা প্রদান করা হবে সে সম্পর্কে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য এবং অভিজ্ঞতা প্রদান করতে পারে। বিশেষ শিক্ষায় তার প্রশিক্ষণের কারণে সে যা পারে:

- শিক্ষা পারফরম্যান্সের স্তরে আপনার বর্তমান স্তর ততসহ IEP লক্ষ্যগুলির প্রতি প্রগতি, যদি আপনার সন্তান বর্তমানে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি পেতে থাকে তবে তা নিয়ে আলোচনা করুন;
- আপনার সন্তানের শিক্ষার শৈলীটি, আচরণ এবং উপস্থিতি বর্ণনা করুন;
- আপনার সন্তানকে স্বল্প সীমাবদ্ধতায়ুক্ত পরিবেশে সফল হতে অনুমতি দেবে এমন সমর্থন এবং পরিষেবাগুলি সম্পর্কে প্রস্তাব দিন;
- আপনার সন্তানের অগ্রাধিকারটি তার বর্তমান স্কুলে থাকাই তা নিশ্চিত করুন;
- কীভাবে সাধারণ শিক্ষা কারিকুলামটি আপনার সন্তানের শিক্ষায় সহায়তা করতে ঐশত্বপরিবর্তন করতে হয় তা ব্যাখ্যা করুন।

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE গঠিত হয়, পিতামাতা, বিদ্যালয়ের কর্মীবৃন্দ যাঁরা আপনার শিশুটিকে জানেন এবং আপনার শিশুটি সম্পর্কে বিশেষ জ্ঞান অথবা বিশেষজ্ঞতা সহ অতিরিক্ত ব্যক্তিবর্গের সমন্বয়ে।

জিলা প্রতিনিধি

জেলা প্রতিনিধি CSE আলোচনা সভাটির অধ্যক্ষতা করেন এবং সকল অংশগ্রহণকারীর মধ্যে ছাত্রটির দক্ষতা এবং IEP গঠনসম্পর্কে আলোচনার সূত্রপাত করেন। আপনি একজন অর্থবোধক অংশগ্রহণকারী তা নিশ্চিত করে এবং আপনার সন্তানের শিক্ষা সম্পর্কে আপনার যে উদ্বেগ থাকতে পারে তা বাড়তে উত্সাহিত করে।

জিলা প্রতিনিধি এটিও করে:

- পরিষেবাগুলির অবিচ্ছিন্নতা সম্পর্কে, বিশেষ শিক্ষা প্রোগ্রাম এবং সহায়তার অর্থ বিষয়ে যা আপনার সন্তানের স্কুলে এবং অন্যান্য স্কুল জিলাতে উপলভ্য সে বিষয়ে তথ্য সরবরাহ করে;
- সমস্ত প্রোগ্রাম এবং পরিষেবার বিকল্পগুলি বিবেচিত হয় তা নিশ্চিত করে;
- অক্ষমতা থাকা বাচ্চারা অবশ্যই উপযুক্ত সর্বাধিক প্রসারণীয়তা অনুসারে অক্ষমতা নেই এমন বাচ্চাদের সাথে শিক্ষা পাবে তা ব্যাখ্যা করে। অতিরিক্তভাবে, তিনি আপনার নিকট ব্যাখ্যা করবেন যে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE, অন্যান্য কার্যক্রমগুলির সুপারিশের পূর্বে আপনার শিশুটি সাধারণ শিক্ষাভিত্তিক ব্যবস্থাপনার অধীনে সন্তোষজনকভাবে অগ্রসর হতে পারবে কিনা সে সম্পর্কে আবশ্যিকভাবে বিবেচনা করবেন।

জিলা প্রতিনিধি হিসাবে কে কাজ করতে পারে সে বিষয়ে আরও তথ্যের জন্য দয়া করে পৃষ্ঠা 10 – এর তালিকাটি রেফার করুন।

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সদস্যবৃন্দ:

- **আপনি, পিতামাতা (বৃন্দ) অথবা আপনার** শিশুটির সঙ্গে পিতামাতার মত একটি সম্পর্কের মাধ্যমে সম্পর্কিত।
- **ছাত্রটির কমপক্ষে একজন সাধারণ শিক্ষা** ব্যবস্থার শিক্ষক যখন আপনার শিশুটি *একটি সাধারণ* শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিবেশে পাঠরত অথবা পাঠরত হবে।
- **একজন বিশেষ শিক্ষা শিক্ষক।** প্রারম্ভিক রেফারালগুলির জন্য স্কুলের বিশেষ শিক্ষার শিক্ষকদের একজন টিমের বিশেষ শিক্ষা প্রতিনিধি হিসাবে কাজ করবেন। একজন সন্তান যদি ইতিমধ্যেই বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা পাচ্ছেন, তাহলে সন্তানের বিশেষ শিক্ষার শিক্ষকদের মধ্যে একজনের অবশ্যই অংশগ্রহণ করা দরকার। আপনার সন্তান যদি শুধুমাত্র সংশ্লিষ্ট পরিষেবা (যেমন স্পীচ থেরাপি), পাচ্ছেন আপনার সন্তানের সংশ্লিষ্ট পরিষেবা সরবরাহকারী এই ভূমিকায় বিবেচিত হতে পারেন।
- **বিদ্যালয়ের একজন মনস্তত্ত্ববিদকে আবশ্যিকভাবে উপস্থিত থাকতে** হবে যখনই একটি নতুন মনস্তত্ত্বভিত্তিক শিক্ষাগত মূল্যায়নের (বিশেষতঃ একটি প্রাথমিক মূল্যায়নের সময়ে, পুনর্মূল্যায়ন এবং একটি বাধ্যতামূলক তিন-বছরের পুনর্মূল্যায়নের সময়ে) পর্যালোচনা করা হবে অথবা বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাসমূহের একটি পরিবর্তনের সময়ে যেটিতে একটি অধিক তীব্রতর কর্মী-ছাত্র অনুপাত বিবেচিত হয়।
- **বিদ্যালয়ের একজন সমাজ কর্মীকে CSE আলোচনা সভায় উপস্থিত থাকতে** হবে যদি তিনি মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় জড়িত থাকেন।
- **মূল্যায়নগত ফলাফলকে কাজে লাগানোর দিক থেকে নির্দেশমূলক জটিলতাকে** যে ব্যক্তি বিশ্লেষণ করেন। এই ব্যক্তিটি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর একজন সদস্য হতে পারেন যিনি অন্য একটি ভূমিকাও পালন করেন যেমন, সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষক, বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষক, বিশেষ শিক্ষা প্রদানকারী, অথবা বিদ্যালয়ের মনস্তত্ত্ববিদ। মূল্যায়নের ফলাফল নির্দেশে কোন প্রভাব ফেলতে পারে কিনা সেই বিষয়ে এই ব্যক্তি বক্তব্য রাখবেন।
- **একজন জেলা প্রতিনিধি।** বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা সরবরাহ করার বা উপযুক্ত ব্যবস্থা তৈরি করার দিক থেকে এই ব্যক্তিটিকে অবশ্যই বিশেষজ্ঞ হতে হবে এবং সাধারণ শিক্ষা পাঠক্রম এবং জেলার রিসোর্সদের উপলভ্যতার বিষয়ে তাকে অবগত থাকতে হবে। সরকারি বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠিত CSE আলোচনা সভাগুলির জন্য, জেলা প্রতিনিধি নির্ধারণ করেন বিদ্যালয়ের অধ্যক্ষ। এই ব্যক্তিটি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর একজন সদস্য হতে পারেন যিনি অন্য একটি ভূমিকাও পালন করেন। এই ব্যক্তির দায়িত্ব হল IEP এর উন্নয়নের সাথে জড়িত সমস্ত বিষয়ে গ্রুপকে সহমতে নিয়ে আসা।
- **বিদ্যালয়ের একজন চিকিত্সক,** যদি আলোচনা সভার কমপক্ষে 72 ঘন্টা পূর্বে আপনার, পিতামাতার অথবা বিদ্যালয়ের একজন সদস্য দ্বারা নির্দিষ্টভাবে লিখিত আকারে অনুরোধ করা হয়।
- **অতিরিক্ত একজন অভিভাবক সদস্য।** স্কুলের জেলায় বা প্রতিবেশি স্কুলের জেলায় বসবাসকারী এবং অক্ষমতা থাকা একজন ছাত্রের অভিভাবক এবং তাকে যোগদান করতে হতে পারে। একজন পিতামাতা অন্য একজন পিতামাতার অংশগ্রহণের জন্য অনুরোধ করতে পারেন।
- **বিদ্যালয় জেলা অথবা পিতামাতা যেমন নির্ধারণ করবেন সেই মত,** সম্পর্কিত পরিষেবা প্রদানকারী উপযুক্ত ব্যক্তিসহ আপনার শিশুটি সম্পর্কে স্ত্রান, বিশেষ বিশেষজ্ঞতা সহ অন্যান্য ব্যক্তিবর্গ।
- **আপনার শিশুটি (ছাত্র),** যদি উপযুক্ত হয়। আপনার সন্তানের বয়স 15 বছর বা তার বেশি হলে, তাকে অবশ্যই সভায় আমন্ত্রণ জানানো হবে।

মনস্তত্ববিদ/সামাজিক কর্মী

স্কুলের মনস্তত্ববিদের উপস্থিতি সর্বদা প্রয়োজনীয় নয়। স্কুলের মনস্তত্ববিদ যখনই একটি নতুন মনস্তত্ব – শিক্ষা মূল্যায়ন পর্যালোচিত হয় বা আরও নিবিড় কর্মী – শিক্ষার্থী অনুপাত বিবেচিত সহ শিক্ষার্থীর বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি পরিবর্তন হয় তখন অবশ্যই উপস্থিত থাকতে হবে। স্কুলের সমাজ কর্মী মূল্যায়নের প্রক্রিয়ায় সংশ্লিষ্ট থাকলে উপস্থিত থাকতে পারে। যদি বিদ্যালয়ের মনস্তত্ববিদ এবং/অথবা সমাজ কর্মী উপস্থিত থাকবেন, তাঁরা অংশগ্রহণকারীদের সঙ্গে মূল্যায়নসমূহ/পর্যবেক্ষণ এবং পর্যালোচনার মাধ্যমে প্রাপ্ত জটিল তথ্যগুলির আদান-প্রদান করবেন। প্রক্রিয়াটিতে তাঁদের বিশেষজ্ঞাগুলি গুরুত্বপূর্ণ, এবং তাঁরা যে বিষয়গুলি সম্পর্কে পর্যালোচনা করছেন অথবা আলোচনা করছেন সেগুলি যদি আপনি অনুধাবন না করতে পারেন তাহলে প্রশ্ন করবেন।

অতিরিক্ত ব্যক্তি এবং/অথবা বিশেষজ্ঞগণ

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE আপনার শিশুটির সম্পর্কে জ্ঞান এবং বিশেষজ্ঞতাসহ আরও অতিরিক্ত ব্যক্তিদেরও আলোচনা সভাটিতে অন্তর্ভুক্ত করতে পারেন।

উদাহরণ স্বরূপ আপনি আমন্ত্রণ করতে পারেন:

- আপনার সন্তান সম্পর্কে ও তার অক্ষমতার বিষয়ে বিশেষ অভিজ্ঞতা থাকা কোনও পেশাদার;
- যারা আপনার সন্তানের শক্তি এবং/অথবা প্রয়োজনীয়তাগুলি সম্পর্কে কথা বলতে পারে।

শিক্ষা বিভাগ, শিশুটি সম্পর্কে বিশেষ বিশেষজ্ঞতা অথবা জ্ঞান প্রদান করতে পারেন এমন ব্যক্তি, যেমন একটি উপপেশাদার অথবা সম্পর্কিত পরিষেবা প্রদানকারীর মত এক বা একাধিকব্যক্তিবর্গকে আমন্ত্রণ জানাতে পারেন।

আপনি হলেন বিদ্যালয়
অথবা জেলাভিত্তিক CSE-
এর একজন সদস্য এবং আপনার
নিবেশটি গুরুত্বপূর্ণ।

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সদস্যের অনুপস্থিতিতে ছাড়

নির্দিষ্ট কিছু পরিস্থিতিতে, একটি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর বাধ্যতামূলক সদস্য একটি CSE আলোচনা সভায় উপস্থিতি থেকে ছাড় পেতে পারেন, তবে এটি যদি একটি প্রাথমিক CSE আলোচনা সভা না হয়।

অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে, একটি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE নিয়মমাফিকভাবেই এবং আপনার স্বীকৃতি অথবা সম্মতি বিনা একজন বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর বাধ্যতামূলক সদস্যকে ছাড় দিতে পারেন না। আপনার এবং বিদ্যালয় অথবা জেলাভিত্তিক CSE দ্বারা নির্ধারণ করা প্রয়োজন যে একজন নির্দিষ্ট সদস্যের উপস্থিতি ব্যতীত একটি CSE আলোচনা সভার আয়োজন করা অর্থপূর্ণ কি না অথবা আলোচনা সভাটির তারিখটি পরিবর্তন করাটি উপযুক্ত হবে যাতে সেই ব্যক্তি আলোচনা সভাটিতে উপস্থিত হতে পারেন এবং আলোচনায় যোগদান করতে পারেন।

যখন একজন বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সদস্যের এক্টিয়ারভুক্ত অঞ্চলগুলি অথবা সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি সম্পর্কে আলোচনা করা হবে না।

যখন একজন বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর বাধ্যতামূলক সদস্যের এক্টিয়ারভুক্ত অঞ্চলগুলি অথবা সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির কোন প্রকার পরিবর্তন করা অথবা CSE আলোচনা সভায় আলোচিত হচ্ছে না, তখন আপনি তাদের ছাড় দেওয়ার ক্ষেত্রে স্বীকৃত হতে পারেন। আপনার লিখিত স্বীকৃতিবিনা একজন সদস্যকে ছাড়া দেওয়া যায় না। CSE আলোচনা সভা অনুষ্ঠিত হওয়ার কমপক্ষে ৫টি ক্যালেন্ডার দিবস পূর্বে সদস্যদের ছাড় দেওয়ার বিষয়টি সম্পর্কে একমত হতে হবে।

আপনি, অধ্যক্ষ, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE আধিকারিক CSE আলোচনা সভার বিক্ষম/ছাড় দেওয়ার অনুরোধের ফর্মে, আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটি DOE-এর সংজ্ঞায়িত ভাষাসমূহের তালিকার (48 নং পৃষ্ঠার প্রতিশব্দকোষ দেখুন) অন্তর্ভুক্ত হয়, এই অনুরোধটি করতে পারেন। যদি আপনি সদস্য এক্সকিউজালের সাথে সম্মত হন তবে আপনাকে অবশ্যই ফর্মাটি স্বাক্ষর করতে এবং এটিকে সূচিত যোগাযোগের ব্যক্তিকে ফিরিয়ে দিতে হবে। আপনি যদি স্বীকৃত না হন তাহলে সেই সদস্যটিকে আলোচনা সভায় উপস্থিতি থেকে ছাড়া দেওয়া যায় না।



যখন একজন বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সদস্যের এজিয়ারভুক্ত অঞ্চলগুলি অথবা সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি সম্পর্কে আলোচনা করা হবে।

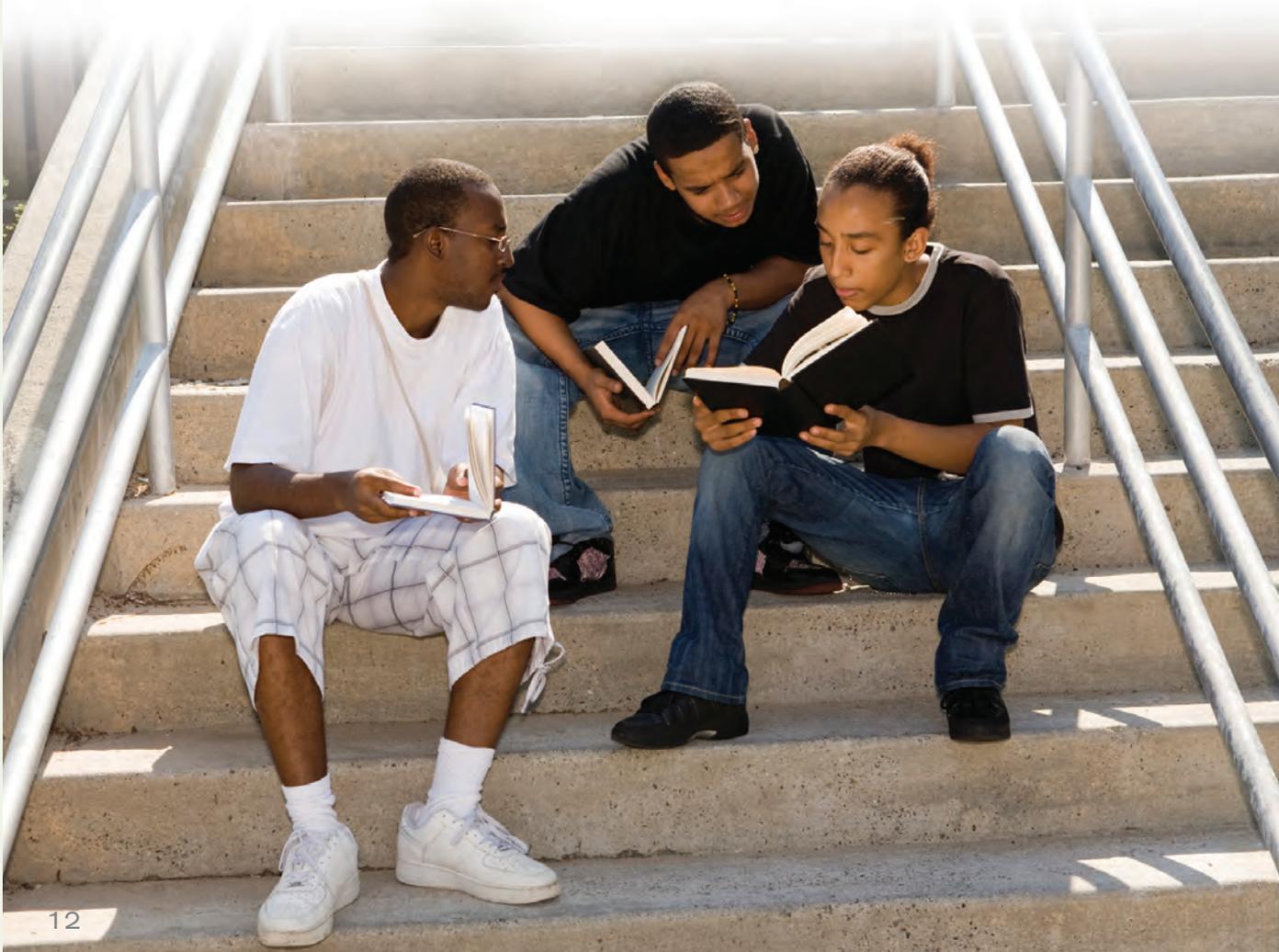
একজন বাধ্যতামূলক বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সদস্যের এজিয়ারভুক্ত অঞ্চলগুলি অথবা সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি সম্পর্কে আলোচনা করা হলেও তাঁকে ছাড় দেওয়া যেতে পারে। তাঁদের আলোচনা সভাটির পূর্বে আপনার এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট লিখিত নিবেশ প্রদান করার প্রয়োজন হবে। আপনার সম্মতিবিনা একজন সদস্যকে ছাড় দেওয়া যাবে না। ছাড়প্রাপ্ত বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-সদস্যের নিবেশগুলি CSE আলোচনা সভার কমপক্ষে ৫টি ক্যালেন্ডার দিবসের পূর্বে পিতামাতা এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা **জেলাভিত্তিক CSE উভয়ের নিকট আবশ্যিকভাবে প্রদান করতে হবে।**

আপনি, অধ্যক্ষ, আধিকারিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE, CSE আলোচনা সভারবিজ্ঞপ্তি/সদস্যের অনুপস্থিতির অনুরোধের ফর্মের উপর, আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটিDOE দ্বারা সংজ্ঞায়িত ভাষাগুলির তালিকায় অন্তর্ভুক্ত থাকে (48 নং পৃষ্ঠায় প্রতিশব্দকোষ দেখুন) এই অনুরোধটি করতে পারেন। যদি আপনি সদস্য এক্সকিউজালের সাথে সম্মত হন তবে আপনাকে অবশ্যই ফর্মটি স্বাক্ষর করতে এবং এটিকে সূচিত যোগাযোগের ব্যক্তিকে ফিরিয়ে দিতে হবে। যদি আপনি সম্মত না হন তবে সদস্যটি সভা থেকে এক্সকিউজ হবেন।

বার্ষিক পর্যালোচনার পরে IEP টি সংশোধন

একটি আলোচনা সভা ব্যতীতই বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE দ্বারা আপনার শিশুটির IEP-তে একটি পরিবর্তন ঘটানো যেতে পারে শুধুমাত্র যদি আপনি প্রতিটি প্রস্তাবিত পরিবর্তনের জন্য লিখিত সম্মতি প্রদান করেন।

একটি আলোচনা সভা ব্যতীত একটি IEP-এর সংশোধনের পূর্বে, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE কে আবশ্যিকভাবে সকল প্রস্তাবিত পরিবর্তনসমূহের বিস্তারিত বিবরণ IEP সংশোধনের জন্য CSE আলোচনা সভা বর্জনের ফর্মের উপর পরিষ্কারভাবে প্রদান করতে হবে। এই বিজ্ঞপ্তিটিতে সমস্ত প্রস্তাবিত পরিবর্তনের একটি স্পষ্ট বর্ণনা অন্তর্ভুক্ত থাকবে। অতিরিক্তভাবে, আপনার সঙ্গে যেকোন এবং সকল সংশোধনসমূহ সম্পর্কে আলোচনার উদ্দেশ্যে একজন বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক সদস্যকে আবশ্যিকভাবে উপস্থিত থাকতে হবে। আপনি যদি পরিবর্তনগুলিতে স্বীকৃত হন, তাহলে আপনাকে আবশ্যিক ভাবে IEP সংশোধনের জন্য CSE আলোচনা সভা **বর্জনের ফর্মে স্বাক্ষর করে সেটি প্রত্যার্ণ করতে হবে।** একবার ফর্মটি পাওয়া গেলে পরিবর্তনগুলি কোনও মিটিং ছাড়াই করা হবে। IEPটি কোনও সভা ছাড়াই সংশোধন হওয়ার পরের দিন সংশোধিত IEP – এর একটি অনুলিপি আপনাকে অবশ্যই পাঠানো হবে।





ইন্ডিভিজুয়লাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP)

একটি CSE আলোচনা সভার গুরুত্বপূর্ণ অংশ হল আপনার শিশুটির বর্তমান দক্ষতা এবং সক্ষমতাসমূহের নথিকরণ, শিক্ষাভিত্তিক লক্ষ্যস্থির করা এবং কী ধরনের বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক সহায়তা এবং পরিষেবা সমূহ তার প্রতি প্রদান করা হবে তা নির্ধারণ করা।

IEP:

- আপনার সন্তান বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদি পেতে পারবেন কিনা তা দেখা; এবং
- আপনার সন্তানকে শিক্ষা দপ্তরের তরফ থেকে সবথেকে কম প্রতিবন্ধকতামূলক পরিবেশে বিনামূল্যে উপযুক্ত পাবলিক শিক্ষা (FAPE) দেওয়ার বিষয়টি লিখিত ভাবে সংগঠিত করা। সবথেকে কম প্রতিবন্ধকতামূলক পরিবেশ বলতে বোঝানো হচ্ছে যে যতদূর সম্ভব ততদূর আপনার সন্তানকে অক্ষমতা নেই এমন বাচ্চাদের সাথে একসাথে শিক্ষা পাওয়ার সুযোগ করে দেওয়া হবে এবং অক্ষম না হলে আপনার সন্তান যে স্কুলে যেতে পারতেন সেই স্কুলেই পাঠানো হবে।

IEP হ'ল আপনার সন্তানের বিষয়ে এবং এটি তার প্রয়োজনীয়তাগুলি কীভাবে মেটায় সে বিষয়ক।

CSE আলোচনা সভাটিতে, আপনি যে আলোচনা সভাটিতে উপস্থিত ছিলেন তার প্রামাণিক স্বরূপ আপনাকে IEP-তে স্বাক্ষর করতে বলা হবে। তবে এর অর্থ এই নয় যে আপনি নথিতে থাকা বিষয়বস্তুতে সম্মতি জানাচ্ছেন। আপনাকে IEP এর একটি অনুলিপি দেওয়া হবে। আপনি সভায় আসতে না পারলে, সভার অল্প পরেই IEP এর একটি অনুলিপি আপনার বাড়িতে পাঠিয়ে দেওয়া হবে।

আমার সন্তানের IEP - তে কী তথ্য অন্তর্ভুক্ত থাকে?

- পৃষ্ঠা 17 দেখুন

যোগ্যতা

যোগ্যতা নির্ধারণ

আপনি “যোগ্যতা” এর প্রতিশব্দটি সম্পর্কে আলোচনা শুনতেপাবেন। বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE নির্ধারণ করবেন যে আপনার শিশুটি বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিত্তিক পরিষেবাগুলির জন্য যোগ্য কি না। একটি বিদ্যালয়ে যাওয়ার বয়সি ছাত্র বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিত্তিক পরিষেবাগুলির জন্য যোগ্য যদি ছাত্রটি:

- অক্ষমতার শ্রেণীবিভাগের এক বা একাধিক মাপকাঠি পূরণ করে (ডানদিকের চার্টটি দেখুন); এবং
- ছাত্রের অনুমোদিত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদি এবং প্রোগ্রামের প্রয়োজন হলে।

ছাত্রকে বিভিন্ন ধরনের অক্ষমতার একটি বা একাধিকের নিরিখে বিবেচনা করা না হলে, স্কুলে পড়ার বয়সী ছাত্র বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদের জন্য বিবেচিত হন না। অতিরিক্তভাবে, একটি ছাত্র যোগ্য নয় যদিও সে তালিকাভুক্ত শ্রেণীবিভাগের একটি মাপকাঠিও পূরণ করে, কিন্তু তার নিম্নলিখিত ভিত্তিতে বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিত্তিক পরিষেবা এবং কার্যক্রমের প্রয়োজনীয়তা না থাকে:

- পড়ার দিক থেকে সঠিক ভাবে চালিত হতে না পারা, তার মধ্যে রয়েছে – শব্দের উচ্চারণের দিক থেকে অবগত থাকা, শব্দের উচ্চারণ, বিভিন্ন শব্দের বিষয়ে জ্ঞান জন্মানো, পড়ার দিক থেকে সাবলীলতা (মুখে উচ্চারণ করে পড়াও এর মধ্যে ধরা হয়) এবং বোধগম্য হওয়ার বিষয়; অথবা
- অক্ষ করার দিক থেকে সঠিক ভাবে চালিত হতে না পারা; বা
- ইংরাজিতে সেভাবে দক্ষ না হওয়া।

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE, আপনার অংশগ্রহণ সহ, নির্ধারণ করতে পারেন যে আপনার শিশুটি অক্ষমতায়ুক্ত নয় এবং তার বিশেষ শিক্ষান্তিত্তিক পরিষেবাগুলির প্রয়োজনীয়তা নাই। এই ক্ষেত্রে, IEP গঠন করা হবে না। মূল্যায়নগুলি থেকে পাওয়া তথ্য আপনার সন্তানের স্কুলের প্রধান অধ্যক্ষের হাতে তুলে দেওয়া হবে এবং আপনার সন্তানের বিকাশের জন্য তিনি উপযুক্ত পেশাদারদের নিয়ে কাজ করবেন।

যদি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE, মূল্যায়ন(গুলি)র ভিত্তিতে নির্ধারণ করেন যে আপনার শিশুটির কোন প্রকার অক্ষমতা আছে এবং বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিত্তিক পরিষেবাগুলির প্রয়োজনীয়তা আছে, তাহলে CSE আলোচনা সভায় একটি IEP গঠন করা হবে। IEP-তে, আপনার শিশুটি যে বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিত্তিক কার্যক্রমসমূহ এবং/অথবা পরিষেবাসমূহ প্রাপ্ত হবে এবং যে লক্ষ্যের প্রতি আপনার শিশুটি অগ্রসর হবে সেই সম্পর্কে বিস্তারিত বিবরণ প্রদত্ত থাকে। বিভাগ 4-এ বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিত্তিক যে পরিষেবাসমূহ প্রদান করা হতে পারে সেই সম্পর্কে বিস্তারিত বিবরণ প্রদত্ত আছে।

অক্ষমতার শ্রেণীবিভাগগুলি

শ্রেণীবিভাগযোগ্য অক্ষমতার একটি উদাহরণ এখানে দেওয়া হ'ল:

■ অটিজম (শিশুদের মানসিক ব্যাধি)

■ বধিরতা

■ মূক – বধির

■ মানসিক ভাবে অসুবিধায় থাকা

■ শ্রবণে অক্ষমতা

■ বুদ্ধিগত দিক থেকে অক্ষমতা

■ শেখার দিক থেকে অক্ষমতা

■ একাধিক অক্ষমতা

■ অস্থি – চিকিত্সা সম্পর্কিত প্রতিবন্ধকতা

■ অন্যান্য স্বাস্থ্যগত প্রতিবন্ধকতা

■ স্পিচ বা ভাষাজনিত অক্ষমতা

■ মাথায় জোড়ালো আঘাত

■ দৃশ্যগত বিকলতা

অটিজম (শিশুদের মানসিক ব্যাধি)

বিকাশের দিক থেকে এক ধরনের অক্ষমতা, যা মৌখিক দিক থেকে বা মৌখিক নয় এমন অন্য দিক থেকেও নিজেই প্রকাশের ক্ষেত্রে এবং সামাজিক ভাবে মেলামেশার দিক থেকে ভালো রকমের অসুবিধা থাকা, সাধারণত 3 বছর বয়সের আগেই পরিলক্ষিত হয় এবং যা সন্তানকে তার শিক্ষাগত দিক থেকে ক্ষতিগ্রস্ত করে।

আত্মমগ্নতার সঙ্গে প্রায়শই সংযুক্ত হওয়া অন্যান্য চারিত্রিক বৈশিষ্ট্যগুলি হল পৌনঃপুনিকভাবে একই কাজ বারংবার করা এবং একে একে সঞ্চালনসমূহ, পরিবেশগত অথবা প্রাত্যহিক রুটিন কাজকর্মের পরিবর্তনে বাধা সৃষ্টি করা এবং বোধভিত্তিক অভিজ্ঞতাগুলির প্রতি অস্বাভাবিক প্রত্যুত্তর প্রদান করা।

মানসিক দিক থেকে একজন ছাত্রের অসুবিধা থাকার কারণে যদি তার শিক্ষা ক্ষতিগ্রস্ত হয় তাহলে এই শব্দ প্রয়োজ্য নাও হতে পারে।

বধিরতা

এমন কোন ছাত্র যাদের শ্রবণশক্তি এতটাই দুর্বল যে শ্রবণের মাধ্যমে ভাষাগত তথ্য ধরতে পারেন না, অ্যান্টিফিকেশন ব্যবহার করে বা না করে, এবং তা ছাত্রের শিক্ষাগত উন্নতিতে প্রতিবন্ধকস্বরূপ হয়ে ওঠে।

মুক – বধির

শ্রবণ এবং দর্শন উভয় প্রকার অসুবিধাসহ একটি ছাত্রের, যেসম্মিলনটি যোগাযোগ এবং উল্লয়নভিত্তিক এবং শিক্ষাভিত্তির তীব্র প্রয়োজনীয়তাসমূহের কারণ হয়, যেগুলি শুধুমাত্র শ্রবণ অক্ষমতা অথবা অন্ধ্র সহ একটি ছাত্রের ক্ষেত্রে প্রদত্ত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক কার্যক্রমগুলি দ্বারা সংস্থান প্রাপ্ত হয় না।

মানসিক ভাবে অসুবিধায় থাকা

একজন ছাত্র যার মধ্যে নিম্নলিখিত বৈশিষ্ট্যগুলির একটি বা একাধিক দীর্ঘ সময়ের নিরিখে দেখা যায় এবং বিশেষ ভাবে পরিলক্ষিত হয় যা তাকে তার শিক্ষাগত দিক থেকে ক্ষতিগ্রস্ত করে:

- শেখার ক্ষেত্রে এক ধরনের অক্ষমতা যা বুদ্ধিমত্তা, অনুভূতি বা স্বাস্থ্যগত বিষয়ের মাধ্যমে ব্যাখ্যা করা যায় না;
- ক্লাসের অন্যান্যদের এবং শিক্ষক – শিক্ষিকাদের সাথে সন্তোষজনক পারস্পরিক সম্পর্ক গড়ে তোলার অক্ষমতা;
- স্বাভাবিক বা সাধারণ পরিস্থিতিতে অস্বাভাবিক ধরনের আচরণ বা অনুভূতির বহিঃপ্রকাশ;
- সাধারণত অখুশি থাকা বা হতাশায় ভোগা; বা
- শারীরিক লক্ষণ অথবা ব্যক্তিগত বা স্কুল সংক্রান্ত সমস্যার সাথে সম্বন্ধীত ভয় গড়ে তোলার প্রবণতা।

শ্রবণে অক্ষমতা

একটি শ্রবণগত বাধা, স্থায়ী হোক অথবা পরিবর্তনশীল, যেটি ছাত্রটির শিক্ষাগত কর্মদক্ষতাকে নেতিবাচকভাবে প্রভাবিত করে কিন্তু এই বিভাগটিতে বধিরতার সংজ্ঞা অন্তর্ভুক্ত হয় না।

বুদ্ধিগত দিক থেকে অক্ষমতা

একটি ছাত্রের, বিকাশের কালে প্রকাশিত, গড় সাধারণ আবেগভিত্তিক কর্মক্ষমতার উল্লেখযোগ্যভাবে নিম্নবর্তী সক্ষমতা এবং একই সঙ্গে বিদ্যমান মানিয়ে নেওয়ার মানসিকতার অভাব, যেটি সেই ছাত্রের শিক্ষাগত কর্মদক্ষতাকে নেতিবাচকভাবে প্রভাবিত করে।

শেখার দিক থেকে অক্ষমতা

শিক্ষা গ্রহণের অক্ষমতার অর্থ হল বোধভিত্তিক অথবা ভাষার ব্যবহার ভিত্তিক, কথিত অথবা লিখিত এক বা একাধিক মনস্তাত্ত্বিক প্রক্রিয়ার অকার্যকরীতা, যেটি শ্রবণ, চিন্তন, কথন, পঠন, লিখন, বানান অথবা গাণিতিক গণনার অসম্পূর্ণ ক্ষমতার মাধ্যমে নিজের থেকেই প্রকাশিত হয়। প্রতিশব্দটি, ধারণাভিত্তিক অক্ষমতা, মস্তিস্কের আঘাত, মস্তিস্কের নিম্নতম অকার্যকরীতা, শিক্ষণ অক্ষমতা এবং বিকাশভিত্তিক ভাষার অর্থাপলক্ষির অক্ষমতা ইত্যাদি অবস্থাগুলিকে অন্তর্ভুক্ত করে। প্রতিশব্দটি, প্রাথমিকভাবে যেগুলি দর্শনভিত্তিক, শ্রবণভিত্তিক অথবা স্নায়বিক অক্ষমতাসমূহের; বোধগত অক্ষমতা; আবেগগত বিঘ্ন অথবা পরিবেশগত, সংস্কৃতিগত অথবা আর্থিক অসুবিধার ফলস্বরূপ নয় এমন শিক্ষণ সমস্যাসমূহকে অন্তর্ভুক্ত করে না।

একাধিক অক্ষমতা

একই সঙ্গে ঘটমান বিঘ্নসমূহ (যেমন বোধভিত্তিক অক্ষমতা - অন্ধ্র, বোধভিত্তিক অক্ষমতা - অস্থিভিত্তিক বিঘ্নসমূহ ইত্যাদি) সহ একটি ছাত্রের, যেগুলি সম্মিলন যে শিক্ষাগত প্রয়োজনীয়তাসমূহের কারণ হয় যেগুলি উপরের বিঘ্নগুলির মধ্যে একটির জন্য প্রদত্ত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার কার্যক্রম দ্বারা সেগুলি পূরণের জন্য এককভাবে সংস্থান প্রদান করা সম্ভবপর নয়। মুকবধিরদের এর মধ্যে ধরা হয় না।

উপরে প্রদত্ত অক্ষমতার মাপকাঠিগুলির ভিত্তিতে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা CSE সিদ্ধান্ত গ্রহণ করবে আপনার শিশুটি বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য উপযুক্ত কিনা।



অস্থি – চিকিত্সা সম্পর্কিত প্রতিবন্ধকতা

অস্থি – চিকিত্সা সম্পর্কিত এক জটিল প্রতিবন্ধকতা যা ছাত্রকে তার শিক্ষার দিক থেকে ক্ষতিগ্রস্ত করে। প্রতিশব্দটি জন্মগত বিকলাঙ্গতাজনিত (যেমন, ক্লাবফুট, কোন অঙ্গের অনুপস্থিতি ইত্যাদি) প্রতিবন্ধকতাসমূহ, রোগজনিত প্রতিবন্ধকতা (যেমন, পোলিওমায়েলাইটিস, বোন টিউবারকিউলোসিস ইত্যাদি) এবং অন্যান্য কারণ বশত প্রতিবন্ধকতাসমূহ (যেমন, সেরিৱাল পালিস, অঙ্গকর্তন, অস্থিভঙ্গ অথবা পোড়া যেগুলি সংকোচনের কারণ হতে পারে) অন্তর্ভুক্ত করে।

অন্যান্য স্বাস্থ্যগত প্রতিবন্ধকতা

পরিবেশগত উতসেচকগুলির প্রতি অতিরিক্ত সতর্কতা অন্তর্ভুক্ত করে সীমাবদ্ধ শক্তি, প্রাণশক্তি অথবা সতর্কতা যা শিক্ষাগত পরিবেশে সীমাবদ্ধ সতর্কতার কারণ হয়, যেগুলি হৃদপিণ্ডের অবস্থা, টিউবারকিউলোসিস, রিউম্যাটিক ফিভার, নেফ্রাইটিস, অ্যাজমা, সিকল সেল অ্যানিমিয়া, এমোফিলিয়া, এপিলেপ্সি, লেডপয়জনিং, লিউকোমিয়া, ডায়াবিটিস, মনযোগের অভাব জনিত বিকার, অথবা মনযোগের অভাব জনিত অতি ক্রিয়ামূলক বিকার, টিউরেটি সিড্রম অন্তর্ভুক্ত করে কিন্তু সীমাবদ্ধ নয় এমন দীর্ঘকালীন অথবা তীব্র স্বাস্থ্যগত সমস্যাসমূহ যেগুলি ছাত্রটির শিক্ষাগত কর্মক্ষমতার উপর নেতিবাচক প্রভাব বিস্তার করে ইত্যাদি অক্ষমতা সহ একটি ছাত্র।

স্পিচ বা ভাষাজনিত অক্ষমতা

একজন ছাত্র যার নিজেকে প্রকাশ করার দিক থেকে অসুবিধায় ভোগেন, যেমন তোতলামি, ইমপেয়ার্ড আর্টিকিউলেশন, ভাষার ক্ষেত্রে প্রতিবন্ধকতা বা আওয়াজের দিক থেকে প্রতিবন্ধকতা যা সেই ছাত্রকে তার শিক্ষাগত দিক থেকে ক্ষতিগ্রস্ত করে।

মাথায় জোড়ালো আঘাত

বহিরাগত বস্তুভিত্তিক শক্তিজনিত কারণে প্রাপ্ত আঘাত, অথবা নির্দিষ্ট কিছু চিকিত্সাগত অবস্থা যেমন স্ট্রোক, এনসেফলাইটিস, অ্যানিউরিসম, এবং অ্যানক্সিয়া অথবা প্রতিবন্ধকতার কারণসহ ব্রেন টিউমারসহ একটি ছাত্র, যেগুলি সেই ছাত্রটির শিক্ষাভিত্তিক কর্মদক্ষতার উপর নেতিবাচক প্রভাব বিস্তার করে।

প্রতিশব্দটি উন্মুক্ত অথবা বন্ধ প্রকারের মস্তকে আঘাত অথবা কোন চিকিত্সাগত কারণে মস্তিস্কে আঘাতের কারণে সংযোগ, ভাষা, স্মৃতি, মনযোগ, যৌক্তিকতা, আকারবিহীন চিন্তাধারা, বিচারবুদ্ধি, সমস্যার সমাধান, বোধমূলক, ধারণামূলক এবং স্নায়বিক সক্ষমতাসমূহ, মনস্তাত্ত্বিক আচরণ, শারীরিক কার্যকলাপসমূহ, তথ্য প্রক্রিয়াকরণ এবং কখন অন্তর্গত করে একটি বা একাধিক ক্ষেত্রে অল্প, মধ্যবর্তী অথবা তীব্র প্রতিবন্ধকতা।

শব্দটিতে জন্মগত বা জন্মের সময় ড্রমার কারণে হওয়া আঘাতগুলি অন্তর্ভুক্ত নয়।

দৃশ্যগত বিকলতা

অন্ধ্রসহ একটি দর্শনভিত্তিক প্রতিবন্ধকতা, সংশোধন সত্বেও ছাত্রটির শিক্ষাভিত্তিক কর্মসম্পাদনে নেতিবাচক প্রভাব বিস্তার করে। শব্দটিতে আংশিক দৃষ্টি এবং অন্ধ্র অন্তর্ভুক্ত।



IEP এর সামগ্রীসমূহ

IEPতে আপনার সন্তান সম্পর্কে এবং তার অনন্য প্রয়োজনীয়তা মেটানোর জন্য নকশাকৃত শিক্ষাগত প্রোগ্রামটি অবশ্যই তথ্য সমন্বিত থাকতে হবে। এই তথ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে:

কর্মসম্পাদনের বর্তমান স্তর – IEP-তে আপনার শিশুটি বর্তমানে বিদ্যালয় কেমন কাজ করছে আবশ্যিকভাবে তার উল্লেখ থাকতে হবে। এই তথ্যটি সাধারণত শ্রেণিকক্ষের পরীক্ষা এবং অ্যাসাইনমেন্টের মতো মূল্যায়ন, পরিষেবাগুলির জন্য যোগ্যতা স্থির করতে স্বতন্ত্র পরীক্ষা বা পুনরায় মূল্যায়নের সময় ও পেরেন্ট, শিক্ষক, সম্পর্কিত পরিষেবা সরবরাহকারী এবং অন্যান্য স্কুল কর্মীর করা পর্যবেক্ষণের ফলাফল থেকে আসে। বর্তমান কর্মসম্পাদনের অন্তর্ভুক্ত হয় কীভাবে শিশুটির অক্ষতামসূহ সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার ক্ষেত্রে তার অংশগ্রহণ এবং বিকাশকে প্রভাবিত করে।

পরিমাপযোগ্য বাতসরিক লক্ষ্য – এগুলি হল সেই লক্ষ্যসমূহ যেগুলি আপনার শিশুটি যুক্তিসংগতভাবে একটি বিদ্যালয় বর্ষে সম্পূর্ণ করতে পারে। লক্ষ্যগুলি শিক্ষাভিত্তিক হতে পারে, সামাজিক অথবা আচরণগত প্রয়োজনীয়তাগুলির পূরণ করতে পারে, স্বাস্থ্যভিত্তিক প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কিত হতে পারে অথবা অন্যান্য শিক্ষাভিত্তিক প্রয়োজনীয়তাসমূহ। লক্ষ্যগুলি অবশ্যই “পরিমাপযোগ্য” হতে হবে, যার অর্থ এটি শিক্ষার্থীটি লক্ষ্যগুলি অর্জন করেছে কিনা তা পরিমাপ করা অবশ্যই সম্ভব হবে। বিকল্পভিত্তিক মূল্যায়নে অংশগ্রহণকারী ছাত্রদের জন্য, লক্ষ্যগুলি স্বল্পকালীন উদ্দেশ্যগুলিতে অথবা নির্দিষ্ট সীমায় বিভক্ত করা হয়।

সুপারিশকৃত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক কার্যক্রম এবং পরিষেবাসমূহ – IEP-তে আবশ্যিকভাবে আপনার শিশুটির প্রতি অথবা আপনার শিশুটির পক্ষে প্রদত্ত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক এবং সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহের তালিকা প্রদান করতে হবে। বিশেষ শিক্ষা প্রোগ্রামগুলি সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্যে এবং সহায়তার জন্য দয়া করে বিভাগ 4 দেখুন।

অক্ষমতাবিহীন ছাত্রদের সঙ্গে অংশগ্রহণ – আপনার শিশুটি সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক শ্রেণিগুলিতে এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক অন্যান্য কার্যকলাপে কোন পরিসীমা পর্যন্ত অ-অক্ষমতাসমূহ শিশুগুলির সঙ্গে অংশগ্রহণ করবে IEP আবশ্যিকভাবে তার ব্যাখ্যা প্রদান করবে। যদি কোন ছাত্র মধ্যাহ্নভোজনে, বিদ্যালয়ভিত্তিক পরিভ্রমণে অথবা বাকি

IEPতে আপনার সন্তান সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্য থাকে এবং শিক্ষা প্রোগ্রামটি তার অনন্য প্রয়োজনীয়তাগুলি পূরণ করতে নকশাকৃত।

বিদ্যালয়টির সঙ্গে বিদ্যালয়ভিত্তিক একত্রিকরণে উপস্থিত হতে অনুমোদিত না হয়, সেটি আবশ্যিকভাবে IEP তে উল্লেখিত হতে হবে।

রাজ্য এবং জেলাভিত্তিক মূল্যায়নে অংশগ্রহণ – IEP-তে, আপনার শিশুটি রাজ্য এবং জেলাভিত্তিক মূল্যায়নগুলিতে অংশগ্রহণ করবে কি না এবং এই পরীক্ষাগুলির পরিচালনাকালে আপনার শিশুটির কোন প্রকার সংস্থানসমূহের, যদি কিছু থাকে, প্রয়োজন হবে আবশ্যিকভাবে চিহ্নিত থাকতে হবে। যদি আপনার সন্তান প্রদেশ এবং জিলা ভিত্তিক মূল্যায়নগুলিতে অংশ না নেয় তবে কীভাবে আপনার সন্তানের প্রগতি পরিমাপ করা হবে ততসহ নিউ ইয়র্ক বিকল্প মূল্যায়নের প্রোগ্রাম সহ অবশ্যই ব্যাখ্যা করবে।

দয়া করে সতর্ক হন যে শিক্ষার্থীরা বিকল্প মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করছে তারা স্থানীয় বা রিজেন্ট ডিপ্লোমা পাওয়ার যোগ্য হবে না।

উন্নতীর মাপকাঠি – গ্রেড 3 থেকে শুরু হয়ে 8 অবধি যদি আপনার সন্তান প্রদেশ এবং শহর ভিত্তিক পরীক্ষাগুলিতে অংশগ্রহণ করে তবে IEP আপনার সন্তান সমস্ত সন্তানের মতো বা আপনার সন্তানের ঈশতপরিবর্তিত প্রমোশনের মাপদণ্ড থাকবে কিনা তা একই প্রমোশনের মানকে পাশাপাশি সমস্ত শিক্ষার্থীর জন্য হবে। যদি ঈশতপরিবর্তিত প্রমোশনের মাপদণ্ড প্রস্তাবিত থাকে তবে IEPটি অবশ্যই মাপদণ্ডটি বর্ণনা করবে।

ডিপ্লোমার উদ্দেশ্য – অক্ষমতাসমূহ সহ সকল ছাত্রকেই সর্বোচ্চ স্তরের ডিপ্লোমাটি অর্জনের জন্য উতসাহিত করা হয়। উচ্চ বিদ্যালয় থেকে নির্গমনের কালে অক্ষমতাসমূহ ছাত্ররা নিম্নলিখিত ডিপ্লোমা এবং ক্রেডেনশিয়ালগুলি অর্জন করতে পারে। প্রত্যেক ডিপ্লোমা এবং ক্রেডেনশিয়ালের জন্যই ছাত্রদের নির্দিষ্ট কিছু পাঠক্রম এবং পরীক্ষা সম্পূর্ণ করতে হয়।

অক্ষমতাসহ সকল ছাত্রের জন্য উপলব্ধ ডিপ্লোমাসমূহ:

- উন্নীত রিজেন্টস ডিপ্লোমা
- রিজেন্টস ডিপ্লোমা
- স্থানীয় ডিপ্লোমা (সুরক্ষা জাল)

IEPসমূহ সহ ছাত্রদের জন্য উপলব্ধ কমেঞ্চমেন্ট ক্রেডেনশিয়ালস:

- কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টুডেন্টস (CDOS) কমেঞ্চমেন্ট ক্রেডেনশিয়াল:
- স্কিলস অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেঞ্চমেন্ট ক্রেডেনশিয়াল

তারিখ এবং স্থানসমূহ – পরিষেবাগুলি কখন শুরু হবে, কতবার সেগুলি প্রদান করা হবে, কোথায় সেগুলি প্রদান করা হবে (শ্রেণিকক্ষে অথবা বিদ্যালয়ের অন্য কোন স্থানে) এবং সেগুলির স্থায়ী কত দিনের এই সকল তথ্যই IEP-তে আবশ্যিকভাবে উল্লেখিত থাকতে হবে।

পিতামাতার নিকট প্রগতির প্রতিবেদন প্রদান করা – IEP-তে আবশ্যিকভাবে উল্লেখ থাকতে হবে যে, কীভাবে আপনার শিশুটির প্রগতি পরিমাপ করা হবে এবং কীভাবে সেই সকল প্রগতি সম্পর্কিত তথ্যসমূহ আপনাকে জানানো হবে।

নির্দেশের ভাষা – যদি আপনার শিশুটি একজন ইংরাজী ভাষার শিক্ষার্থী হয় এবং তার একটি দ্বিতীয় ভাষা হিসাবে ইংরাজীর প্রয়োজন হয় (ESL) এবং/অথবা দ্বিভাষীক পরিষেবাসমূহের প্রয়োজন হয়, তাহলে তার নির্দেশনার ভাষা

সম্পর্কে একটি সুপারিশ করা হবে। নির্দেশের ভাষাটি IEP-তে নির্দিষ্ট থাকবে।

স্থানান্তরণের পরিষেবাদি

স্থানান্তরভিত্তিক পরিষেবাগুলি হল কার্যকলাপসমূহের একটি সমন্বিত গুচ্ছ যেটি ছাত্রটির প্রচলনমূলক শিক্ষা, জীবিকা এবং স্বাধীন জীবন যাপনের লক্ষ্যে বিদ্যালয় থেকে বিদ্যালয় পরবর্তী কার্যকলাপগুলিতে সঞ্চালনের ক্ষেত্রে সুবিধা প্রদান করে। ছাত্রদের জন্য স্থানান্তরভিত্তিক পরিকল্পনাগুলি শুরু হয় 12 বছর বয়স থেকে, যখন একটি স্তর এক বৃত্তিমূলক মূল্যায়নের প্রয়োজন হয় এবং মাধ্যমিক পরবর্তী প্রক্রিয়াটি শুরু করে। এই সময়ে শিক্ষার্থী এবং পেরেন্ট স্কুলের সাথে একত্রে শিক্ষার্থীর আগ্রহ, পছন্দ এবং কেরিয়ারের আকাঙ্ক্ষাগুলিকে সনাক্ত করা শুরু করতে শুরু করে। যে বছরে শিক্ষার্থীর বয়স 15 বছর হয়, স্থানান্তরণের পরিষেবাগুলি অবশ্যই সে বছরের শেষ হওয়া প্রথম IEP – এর অংশ হতে হবে। IEP-তে মাধ্যমিক পরবর্তী পরিকল্পনার উপাদানগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে যেগুলি তাদের মাধ্যমিক পরবর্তী পরিমাপযোগ্য লক্ষ্যগুলি এবং সেই লক্ষ্যগুলি অর্জনের জন্য প্রয়োজনীয় স্থানান্তরভিত্তিক প্রয়োজনীয়তাসমূহ এবং কার্যকলাপ এবং পরিষেবাসমূহের একটি সমন্বিত গুচ্ছ চিহ্নিত করে। স্থানান্তরভিত্তিক পরিষেবাগুলি সম্পর্কে আলোচনার জন্য ছাত্রটিকে CSE আলোচনা সভাতে আবশ্যিকভাবে আমন্ত্রণ জানাতে হবে। বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর

একজন গুরুত্বপূর্ণ সদস্য হিসাবে, ছাত্রটি তার শক্তি, পছন্দ এবং আগ্রহগুলি সম্পর্কে আলোচনা করতে সমর্থ হবে। যদি ছাত্রটি CSE আলোচনা সভাতে উপস্থিত হতে ব্যর্থ হয়, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-কে আবশ্যিকভাবে ছাত্রটির পছন্দ এবং আগ্রহসমূহের বিবেচনা এবং IEP-তে সেগুলির প্রতিফলন নিশ্চিত করতে হবে। স্থানান্তরভিত্তিক পরিকল্পনা এবং পরিষেবাগুলি হল একটি প্রক্রিয়া যেটি ছাত্রটির স্নাতক হওয়া অথবা 21 বছর বয়স হওয়ার পূর্বে **বহির্গমনের সারাংশে চূড়ান্ত হওয়া সহ ছাত্রটি সমগ্র** বিদ্যালয় কালটিতে প্রচলিত থাকে।

পিতামাতার লিখিত সম্মতিসহ, গোষ্ঠীর সদস্যবৃন্দ (যেমন সম্ভাব্য কর্মচারীবৃন্দ অথবা গোষ্ঠীভিত্তিক অন্যান্য সংস্থাসমূহ), এবং প্রতিনিধিত্বমূলক সংস্থার ব্যক্তিবর্গ যেমন নিরীক্ষণভিত্তিক জীবিকা এবং **প্রচলনভিত্তিক শিক্ষার পরিষেবা-বৃত্তিমূলক পুনর্বাসন (ACCES-VR), উন্নয়নমূলক অক্ষমতাসুত্** **ব্যক্তিদের কার্যালয়(OPWDD) এবং মানসিক স্বাস্থ্যের কার্যালয় (OMH) ইত্যাদিদের IEP আলোচনা** সভায় আমন্ত্রণ **জানানো উচিত যদি তারা ছাত্রটির জন্য** পরিষেবাসমূহের প্রদানকারী অথবা সম্ভাব্য প্রদানকারী হিসাবে চিহ্নিত হয়ে থাকেন। একাধিক সংস্থানভিত্তিক সহায়তার ব্যবস্থাপনা এবং পেশাদারবৃন্দ, ছাত্র এবং পরিবারের মধ্যে সহযোগিতামূলক প্রচেষ্টার মাধ্যমে ছাত্রটির সাফল্যের সম্ভাবনা উল্লেখযোগ্যভাবে বৃদ্ধি পায়।



কী প্রত্যাশা করা হয়: স্কুল – এজ বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদি

বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা CSE আপনার শিশুটির প্রয়োজনীয়তার জন্য উপযুক্ত সর্বনিম্ন সীমাবদ্ধতার পরিবেশভিত্তিক পরিষেবাগুলির জন্য সুপারিশ করবে।

অর্থাৎ আপনি যে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা CSES-এর সদস্য, তাদের আবশ্যিকভাবে বিবেচনা করতে হবে কীভাবে আপনার শিশুটির প্রতি বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি প্রদান করা যায় যেটি তাকে সর্বাধিক উপযুক্তভাবে অক্ষমতাবিহীন শিশুগুলির সঙ্গে এক সাথেই শিক্ষা গ্রহণে সমর্থ করবে।

প্রথমে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা ভিত্তিক CSE নির্ধারণ করবে কীভাবে একটি শিক্ষাভিত্তিক সাধারণ শ্রেণীতে সাহায্য এবং সহায়তা প্রদানের দ্বারা আপনার শিশুটির প্রয়োজনীয়তাগুলি পূর্ণ করা যায় এবং আপনারা শিশুটির প্রতি পরিষেবাগুলি প্রদান করা হবে।

যদি এটি নির্ধারিত হয় যে আপনার শিশুটি, উপযুক্ত সংযোজনমূলক সাহায্য ও সহায়তার পরিষেবাসমূহ সত্ত্বেও সাধারণ শিক্ষার শ্রেণীতে অংশগ্রহণ করতে সক্ষম হবে না, বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক শিক্ষকের সহায়তার পরিষেবাসমূহ, সম্পর্কিত অন্যান্য পরিষেবাসমূহ অথবা একটি সমন্বয়মূলক সহ-শিক্ষার শ্রেণীতে, অন্যান্য ব্যবস্থাসমূহ যেমন, বিশেষ শ্রেণী অথবা বিশেষ বিদ্যালয় বিবেচনা করা হবে।

এটি জেনে রাখা গুরুত্বপূর্ণ যে:

- আপনার শিশুটিকে, যদি তার অক্ষমতাগুলি এই প্রকারের কার্যক্রমগুলিতে অংশগ্রহণের পক্ষে অনুপযুক্ত না হয়, অ-অক্ষমতাবিহীন শিশুগুলির সঙ্গে পাঠ্যসূচী বহির্ভূত এবং অ-পাঠ্যভিত্তিক কার্যক্রমসমূহে (যেমন শারীরিক শিক্ষা, বিশ্রাম, বিদ্যালয়-পরবর্তী কার্যকলাপসমূহ) অংশগ্রহণের সুযোগসমূহ প্রদান করা হবে;
- আপনার সম্মান অক্ষম না হলে যখনই সম্ভব তারা যে স্কুলে যোগ দেয় তাতে শিক্ষা গ্রহণ করা উচিত।

উপযুক্ত সর্বাধিক পরিধি পর্যন্ত অক্ষমতাবিহীন শিশুগুলির সঙ্গে অক্ষমতায়ুক্ত শিশুগুলির প্রতি একই সঙ্গে সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক শিক্ষা প্রদান করাটি গুরুত্বপূর্ণ। প্রত্যেক লাভবান হবেন।



কি ধরনের পরিষেবা আপনার বাচ্চার জন্য উপলব্ধ?

– পৃষ্ঠা 20 দেখুন

আপনার বাচ্চার জন্য যে ধরনের পরিষেবা সব চেয়ে উপযুক্ত সেভাবেই তাকে প্রশিক্ষণ দেওয়া হবে

কম নিয়ন্ত্রণমূলক		সাধারণ শিক্ষা	
		অন্যান্য পরিষেবার সাথে সাধারণ শিক্ষা	
		বিশেষ শিক্ষণ শিক্ষকের সাহায্যে সাধারণ শিক্ষা	
		সংহত সহ-শিক্ষণ (পূর্ণ অথবা সীমিত সময়)	
		বিশেষ শ্রেণি পরিষেবা (পূর্ণ অথবা সীমিত সময়)	
	বেশি অথবা		দিবসের এবং আবাসিক পর্যায়ে নিয়োজন
			বাসস্থান/হাসপাতাল নির্দেশনা

বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা

আপনার শিশুটিকে তার সর্বনিম্ন সীমাবদ্ধতাসহ পরিবেশে সহায়তা প্রদানের জন্য পরিষেবার একটি শৃঙ্খল উপলব্ধ। উপরে চারটি এবং নীচে বিবরণগুলি উপলব্ধ কিছু সুপারিশকৃত পরিষেবা এবং কার্যক্রম সংজ্ঞায়িত করে। মনে রাখবেন সাধারণ শিক্ষা সেটিং থেকে কখনও সরানো হলে অবশ্যই এক স্পষ্ট কারণ জানাতে হবে।

নমনীয় কার্যক্রম ব্যবস্থা – নমনীয় কার্যক্রম ব্যবস্থার অর্থ হল একটি ছাত্র বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবা এবং কার্যক্রমের যেকোন সমাহার গ্রহণ করতে পারে। একজন ছাত্রের IEP তে পরিষেবাদি এবং প্রোগ্রাম পুরো দিনটির জন্য একই হতে হবে না। বিপরীতভাবে, নমনীয় কার্যক্রম ব্যবস্থা ব্যবহারের মাধ্যমে, একটি ছাত্র প্রত্যেক বিষয়বস্তুর ক্ষেত্রে উপযুক্ত ক্রটিবিহীন স্তরের সহায়তা প্রাপ্ত হয়। নমনীয় প্রোগ্রামিং-এর মধ্যে যুক্ত হল যথাযথ নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশের মধ্যে প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রয়োজন পূরণ করা। নমনীয় কার্যক্রমটি কার্যকরীভাবে ব্যবহার করার কালে, বিদ্যালয়গুলি বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা প্রদানের আকার গুলির বিকাশ ঘটায় যেগুলি প্রত্যেক ছাত্রের জন্য অনন্য এবং সাধারণ শিক্ষার পাঠ্যক্রমগুলির প্রতি ক্রমবর্ধমান নাগালের উপর মনোযোগ প্রদান করে। ছাত্রদের যে পরিষেবা দেওয়া হচ্ছে তা যেন তাদের প্রয়োজনকে পূরণ করতে পারে তা মাথায় রাখা গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষা প্রোগ্রাম এবং পরিষেবার পরিসীমা নিচে বর্ণনা করা হয়েছে এবং সেগুলি একত্রিত পরিষেবা প্রদান করা প্রক্রিয়ার অংশ।

সম্পর্কিত পরিষেবাদি

শিক্ষাভিত্তিক কার্যক্রম সম্পর্কিত অক্ষমতাসহ একটি ছাত্রের অর্জনগুলির উন্নয়ের জন্য সম্পর্কযুক্ত পরিষেবাগুলি প্রদান করা হয়ে থাকে।

সংশ্লিষ্ট পরিষেবার মূল লক্ষ্য হচ্ছে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনে প্রতিজন শিক্ষার্থীর সর্বোচ্চ সক্ষমতা অর্জনে সহায়তা করা। সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি সর্বনিম্ন সীমাবদ্ধতাসহ পরিবেশে প্রদান করা উচিত, এবং উপযুক্ত সময়ে বিদ্যালয়ের উচিত সেগুলি শ্রেণীকক্ষের সঙ্গে সংযুক্ত করা। সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি প্রশিক্ষণে উদ্দেশ্যের প্রতি সহায়তার ভিত্তিতে, ছাত্রটির

শিক্ষকবৃন্দ, প্রশিক্ষণভিত্তিক অন্যান্য ব্যক্তিবর্গ, এবং পিতামাতা/ অভিভাবকগণের সঙ্গে ওতোপ্রতোভাবে সম্পৃক্ত হতে হবে।

আপনার শিশুটির কোন প্রকার অক্ষমতা আছে কি না এবং তার কোন প্রকার বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবার প্রয়োজনীয়তা(সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহ সহ) আছে কি না তা নির্ধারণ করার প্রথম পদক্ষেপটি হল, একটি মূল্যায়নের জন্য অনুরোধ জানানো। মূল্যায়নের অনুরোধটি আবশ্যিকভাবে আপনার দ্বারা অথবা বিদ্যালয়ের একজন প্রতিনিধির দ্বারা লিখিত আকারে হতে হবে। মনে রাখবেন যে পেশাভিত্তিক চিকিত্সা এবং শারীরিক চিকিত্সা পরিষেবার জন্য একটি চিকিত্সকের সুপারিশের প্রয়োজন হয়, যেটি আপনাকে মূল্যায়নের সময়ে সংগ্রহ করার জন্য অনুরোধ করা হতে পারে। সেবা, স্বাস্থ্যভিত্তিক উপপেশাদার, এবং পরিবহনভিত্তিক পরিষেবাগুলির জন্য একজন চিকিত্সকের সুপারিশের প্রয়োজন হতে পারে। (মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সম্পর্কে অতিরিক্ত তথ্যের জন্য বিভাগ 2 দেখুন।)

প্রয়োজনীয় মূল্যায়ন এবং ছাত্রটির সম্পর্কে প্রাসঙ্গিক অন্যান্য তথ্যসমূহের বিশ্লেষণগুলি সম্পূর্ণ হওয়ার পরে, বিদ্যালয় অথবা জেলা ভিত্তিক CSE দল নির্ধারণ করবে তার কোন প্রকার অক্ষমতা আছে কি না, এবং তার কোন প্রকার বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার প্রয়োজনীয়তা আছে কি না। ছাত্রটির IEP-এর পর্যালোচনার সঙ্গে সমন্বিতভাবে সম্পর্কিত প্রত্যেক পরিষেবার বাতসরিক মূল্যায়ন করতে হবে।

নিম্নলিখিতগুলি হল সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির কয়েকটি উদাহরণ যেগুলির জন্য সুপারিশ করা হতে পারে:

সহায়তামূলক প্রযুক্তি – সহায়তামূলক প্রযুক্তিভিত্তিক যন্ত্রগুলি মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয় গ্রাফিক অর্গ্যানাইজার থেকে শুরু করে কমপিউটার এবং ট্যাবলেট এবং সহযোগী সফটওয়্যারসমূহ যেগুলি একটি ছাত্রকে যোগাযোগ এবং তার কাজগুলি সম্পূর্ণ করতে সহায়তা করে। ছাত্রটির প্রশিক্ষণভিত্তিক কার্যক্রমগুলির প্রতি নাগাল পাওয়া এবং তার ব্যক্তিগত শিক্ষাভিত্তিক প্রয়োজনীয়তাগুলি পূরণে সমর্থ উদ্দেশ্যে প্রয়োজনীয়তার ভিত্তিতে সহায়তামূলক প্রযুক্তির সুপারিশ করা হয়ে থাকে। AT পরিষেবাসমূহ, যেমন একটি শিশুর AT যন্ত্রগুলির ব্যবহারের ক্ষেত্রে সাহায্যের উদ্দেশ্যে প্রশিক্ষণ এবং সহায়তারও সুপারিশ করা হতে পারে।

পরামর্শ প্রদান করা – পরামর্শ প্রদানের উদ্দেশ্য হল, ছাত্রটিকে প্রশিক্ষণ ক্ষেত্রে বিিন্ন সৃষ্টিকারী আচরণগুলি চিহ্নিত করতে এবং সংশোধন করতে সাহায্য করা। পরামর্শ প্রদানটি সুপারিশ করা হয় সেই সকল ছাত্রের জন্য যাদের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য সমাজভিত্তিক আবেগগত সমস্যাসমূহ বিদ্যমান যেটি প্রশিক্ষণের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য বিিন্ন সৃষ্টি করে। এই সমস্যাসমূহের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে বরিষ্ঠ অথবা বাল্কাব শ্রেণীর ব্যক্তিদের সঙ্গে আদান-প্রদান, স্ব-অপসারণ অথবা বেরিয়ে আসা, নিল্প পর্যায়ের আল্পমূল্য, এবং মানিয়ে নেওয়ার দক্ষতাসমূহের ক্ষেত্রে অসুবিধাগুলি।

শ্রবণভিত্তিক শিক্ষণ পরিষেবাসমূহ – শ্রবণভিত্তিক শিক্ষণ পরিষেবাগুলি শ্রবণ-অক্ষণ অথবা শ্রবণে অসুবিধাসহ ছাত্রগুলির প্রতি সহায়তা প্রদান করে এবং নির্দেশাবলী অন্তর্ভুক্ত করে, সমাজমূলক ক্রিয়াকর্মের ক্ষেত্রে পরামর্শ প্রদান করে, স্থানান্তরভিত্তিক পরিষেবা এবং কার্যভিত্তিক অধ্যয়নের কার্যক্রমগুলিতে সহায়তা প্রদান করে। একটি ছাত্রের জন্য শ্রবণভিত্তিক শিক্ষার সুপারিশ করা হয় যখন ছাত্রটির, তার শিক্ষাগত ক্ষেত্রের প্রতি সম্পূর্ণ নাগাল পাওয়ার জন্য, সহায়তার প্রয়োজন হয়।

পেশাভিত্তিক চিকিত্সা ব্যবস্থা – পেশাভিত্তিক চিকিত্সা ব্যবস্থা (OT) একটি ছাত্রের বিদ্যালয়ভিত্তিক মানিয়ে নেওয়ার এবং কার্যসম্পাদনভিত্তি দক্ষতা বৃদ্ধি, যেমন: স্নায়বিক আদান-প্রদানমূলক দক্ষতাসমূহ; শ্রেণীকক্ষের দায়বদ্ধতাগুলি পালনের দক্ষতা এবং মশূণ স্থানান্তরণ; কার্যসম্পাদনমূলক সংবেদক স্নায়বিক দক্ষতাসমূহ; এবং প্রাত্যহিক জীবনধারণ সম্পর্কিত কার্যকলাপসমূহ হইলচেয়ার পরিচালনের ক্ষেত্রে সহায়তা করে। পেশাভিত্তিক চিকিত্সা ব্যবস্থার জন্য তখনই সুপারিশ করা হয় যখন পরিবেশটি মানিয়ে নেওয়ার প্রয়োজন হয়, কার্যকলাপগুলি পরিবর্তিত হয়ে যায়, দৈনন্দিন জীবনের এবং বিদ্যালয়ের কার্যকলাপগুলিতে ছাত্রটির অধিকতর অংশগ্রহণ, এবং কর্মসম্পাদনের উদ্দেশ্যে দক্ষতাগুলির উপর প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয় অথবা একটি ছাত্র/পরিবারকে প্রশিক্ষিত করা হয়।

উপপেশাদারিভিত্তিক পরিষেবাসমূহ – ব্যক্তিগত উপপেশাদারিভিত্তি পরিষেবা প্রদানকারীরা ছাত্রদের সকল অথবা আংশিক বিদ্যালয়ের দিনের জন্য তাদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনীয়তাগুলির ক্ষেত্রে এবং বিদ্যালয়ের প্রশিক্ষণগুলি ও সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি থেকে সহায়তাগুলি গ্রহণ করার জন্য সাহায্য করেন। একজন ব্যক্তিগত উপপেশাদারের

সহায়তা সুপারিশ করা হয় যখন একটি ছাত্রের সুরক্ষিতভাবে এবং সম্পূর্ণরূপে শ্রেণীগুলিতে এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক অন্যান্য কার্যকলাপগুলিতে অংশগ্রহণের জন্য প্রশিক্ষণ এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি থেকে সুবিধা গ্রহণের ক্ষেত্রে প্রয়োজন হয়।

শারীরিক চিকিত্সা ব্যবস্থা – শারীরিক চিকিত্সা ব্যবস্থা একটি ছাত্রকে কার্য সম্পাদনে এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক আদানপ্রদানগুলি মশূণ করার উদ্দেশ্যে শারীরিক সক্ষমতা বৃদ্ধি করে। চিকিত্সা ব্যবস্থাটিতে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে সামগ্রিক স্নায়বিক বিকাশ, সঞ্চালন, ভারসাম্য এবং বিদ্যালয়ের বিভিন্ন ব্যবস্থাপনা এবং শ্রেণীকক্ষ, জিম, বাথরুম, খেলার মাঠ এবং সিঁড়ি ইত্যাদির সেই প্রকার ব্যবস্থাপনাগুলির মধ্যে সামঞ্জস্য প্রতি মনযোগ প্রদান করা। শারীরিক চিকিত্সা ব্যবস্থার জন্য সুপারিশ করা হতে পারে তখনই যখন একটি ছাত্রের, হেঁটে, হইল চেয়ারের অথবা অন্য কোন প্রকার চলাফেরার মাধ্যমের সাহায্যে তার বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অংশে যাতায়াত সক্ষমতা অন্তর্ভুক্ত করে কিন্তু সীমাবদ্ধ না করে তার শিক্ষাগত পরিবেশের নাগাল পাওয়ার; ছাত্রটির শ্রেণীকক্ষভিত্তিক কার্যকলাপে অংশগ্রহণ - যেমন, শ্রেণীকক্ষের আন্তরীণ চলাফেরা এবং নড়াচড়া অংশগ্রহণ; এবং খাবার ঘরের নাগাল পাওয়া (এবং অংশগ্রহণ), খেলার মাঠ, বাথরুম, পরিবহণ ব্যবস্থা, ইত্যাদির জন্য এই প্রকার সহায়তার প্রয়োজনীয়তা পরিলক্ষিত হয়।

বিদ্যালয়ের স্বাস্থ্য পরিষেবাসমূহ – একটি সুরক্ষিত শিক্ষাভিত্তিক পরিবেশ নিশ্চিত করার জন্য একজন বিদ্যালয়ভিত্তিক সেবিকা অথবা উপপেশাদার সেই প্রকার পরিষেবাগুলি প্রদান করে থাকেন যেগুলি একটি শিশুর নির্দিষ্ট শারীরিক প্রয়োজনীয়তাগুলি পূরণের উদ্দেশ্যে নকশাকৃত, তার চিকিত্সক দ্বারা যেভাবে নথিকৃত হয়েছে।

কখন/ভাষা চিকিত্সা ব্যবস্থা – কখন/ভাষার চিকিত্সা ব্যবস্থা সমগ্র বিদ্যালয়ের পরিবেশটিতে শিক্ষাভিত্তিক এবং সামাজিক পরিস্থিতিগুলিতে একটি ছাত্রের শ্রবণ, কখন, পঠন এবং লিখনের দক্ষতাগুলির উন্নতিতে সহায়তা করে। চিকিত্সাবিদগণ যোগাযোগের দক্ষতাসমূহের উপর, যেমন বোধ (নির্দেশ অনুসরণ, লিখিত বস্তু সম্পর্কে বোধ), ভাষা (শব্দের অর্থ, শব্দের একত্রিকরণ, ব্যাকরণভিত্তিক সঠিক ব্যবহার), বাক্য গঠন (কথার শব্দসমূহ), স্বর (শব্দ সৃষ্টি করার উদ্দেশ্যে স্বরের ব্যবহার), প্রয়োগসমূহ (সামাজিক ভাষা) এবং সাবলিলতা (বাক্যের তাল), মনযোগ প্রদান করে। একটি ছাত্রের

বয়স বাড়ার সাথে সাথে
তার উপযুক্ত পরিষেবা
তাকে দেওয়া হবে।



জন্য তখনই কখন/ভাষা চিকিত্সা ব্যবস্থার জন্য সুপারিশ করা হয় যখন শিক্ষাভিত্তিক এবং সামাজিক পরিবেশগুলিতে ছাত্রটির শ্রবণ, কখন, পঠন এবং লিখনের দক্ষতাগুলির উন্নতির উদ্দেশ্যে এই প্রকার সহায়তা প্রয়োজনীয় হয়।

দর্শনভিত্তিক শিক্ষা পরিষেবাসমূহ – দর্শনভিত্তিক শিক্ষা পরিষেবাগুলি, দর্শনের ক্ষেত্রে বাধাপ্রাপ্ত ছাত্রগুলির শিক্ষাগত, সামাজিক, পেশাগত এবং জীবন ধারণ, স্বাস্থ্যরতা এবং প্রৌকশলভিত্তিক, দর্শনভিত্তিক এবং নিরীক্ষণভিত্তিক কৌশলগুলির ব্যবহারে তথ্যের আহরণের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতাগুলির বিকাশের উদ্দেশ্যে নির্দেশমূলক সহায়তাগুলি প্রদান করে যারা। একটি ছাত্রের জন্য দর্শনভিত্তিক শিক্ষা ব্যবস্থার সুপারিশ করা হতে পারে যার দর্শন ইন্দ্রিয় এই প্রকার বাধাপ্রাপ্ত যার ফলে সহায়তামূলক উপাদানের ব্যবহার এবং অভ্যাসভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গী ব্যতীত শ্রেণীকক্ষের অন্তর্ভুক্ত কার্যকলাপগুলিতে অংশগ্রহণ সম্ভবপর নয়। দিকনির্ণয়ক্ষমতা এবং গতিশীলতাভিত্তিক পরিষেবাগুলি আপনার শিশুটির পরিসর সম্পর্কিত বোধ এবং পরিবেশ সম্পর্কিত ধারণাসমূহের এবং ভ্রমণের অভিমুখ নির্ধারণ, রক্ষণ পুনঃপ্রাপ্তির জন্য ইন্দ্রিয়গুলির (উদাহরণ স্বরূপ শব্দ, তাপমাত্রা, কম্পন) মাধ্যমে তার দ্বারা প্রাপ্ত করা তথ্যসমূহের ব্যবহারের উন্নতির উদ্দেশ্যে নকশাকৃত হয়।

আপনার শিশুটির জন্য সুপারিশকৃত সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি IEP-তে উল্লেখ করা হবে। IEP-তে আপনার শিশুটি সপ্তাহে অথবা মাসে কতবার পরিষেবাটি গ্রহণ করবে সেই সংখ্যাটির

(এটিকে বলা হয় “পৌনঃপুনিকতা”) এবং পর্যায়গুলির দৈর্ঘ্যের (এটিকে বলা হয় “সময়কাল”), গোষ্ঠী সর্বাধিক আকার (যদি আপনার শিশুটিকে একটি গোষ্ঠীর অন্তর্ভুক্ত হিসাবে পরিষেবাটি প্রদান করা হয়), সেই ভাষাটি, আবশ্যিকভাবে যেটির মাধ্যমে পরিষেবাটি প্রদান করা হবে এবং পরিষেবাটি আপনার শিশুটির শ্রেণীকক্ষে না শ্রেণীকক্ষের বাইরে অন্য কোন পৃথক স্থানে(এটিকে বলা হয় “স্থান”) প্রদান করা হবে তার উল্লেখ থাকে।

যদি আপনার শিশুটির IEP-তে তার দ্বারা গ্রহণের জন্য এক বা একাধিক সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহের সুপারিশ থাকে এবং বিভাগটি যদি তার নিজস্ব কর্মী অথবা চুক্তিভিত্তিক সংস্থাগুলির কর্মীদের সাহায্যে, বিদ্যালয়ের সময়ের মধ্যে অথবা পরে সেই প্রকার পরিষেবা(গুলি) প্রদানে অক্ষম হয়, তাহলে পিতামাতাকে একটি সম্পর্কিত পরিষেবা সম্মতিপত্র (RSA) প্রদান করা হবে। একটি RSA পিতামাতাকে বিনামূল্যে একটি উপযুক্তভাবে অনুমোদন প্রাপ্ত, সুপারিশকৃত সম্পর্কিত পরিষেবা(গুলি) র স্বাধীন পরিষেবা প্রদানকারীর পরিষেবাগুলি ব্যবহারে অনুমোদিত করে। আপনার সন্তানের পাবলিক স্কুল এই পদ্ধতির সাথে সাহায্য করতে পারে। যদি আপনার শিশুটি একটি বেসরকারি অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে যায়, তাহলে জেলা CSE এই প্রক্রিয়া বিষয়ে আপনাকে সাহায্য করবে।

বিভাগের ওয়েবসাইটটি: <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/programs/relatedServices/RSinformation.htm> -এ স্বাধীন পরিষেবা প্রদানকারীদের একটি তালিকা উপলব্ধ আছে।



ফিজিক্যাল থেরাপি সেশনগুলি জিমের ক্লাসে, শ্রেণীকক্ষে, লাঞ্চরুম (মধ্যাহ্নভোজ কক্ষ)-এ বিরতির সময় বা স্কুলের অন্যান্য স্থানগুলিতে অনুষ্ঠিত হতে পারে।



শিক্ষাগত কার্যকলাপগুলিতে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণকে সমর্থন করার জন্য একটি ইন্টিগ্রেটেড শ্রেণীকক্ষের মধ্যে স্পিচ-ল্যাঙ্গুয়েজ থেরাপি প্রদান করা হয়।



অকুপেশনাল থেরাপি একটি ছোট গ্রুপ সেটিং-এর মধ্যে, শ্রেণীকক্ষের বাইরে বা ভিতরে, প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রয়োজনকে প্রাকৃতিক শিক্ষা পরিবেশের মধ্যে প্রদান করা যেতে পারে।

					
	প্রাক-K	শিশুবিদ্যালয়	প্রাথমিক	মধ্য স্কুল	হাই স্কুল
কিভাবে পরিষেবাগুলি প্রায়শই শিক্ষার্থীদের তাদের লক্ষ্যগুলিতে পৌঁছাতে সাহায্য করে।	উন্নত দক্ষতা এবং আচরণকে কে সহায়তা করার ক্ষেত্রে সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি প্রগাঢ়ভাবে মনোনিবেশ করে।	সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি উন্নত হতে থাকা দক্ষতা এবং আচরণগুলির ক্ষেত্রে নিরবিচ্ছিন্নভাবে মনোনিবেশ করা। স্বতন্ত্রতা বৃদ্ধি করতে, স্কুল সম্পর্কিত কার্যকলাপ এবং শিক্ষণ পরিবেশের সম্ভাব্য পরিবর্তনগুলি চিহ্নিত করার জন্য থেরাপিস্ট এবং শিক্ষকরা একত্রে কাজ করেন।	ক্লাসের কার্যকলাপগুলি চলাকালীন একজন থেরাপিস্ট শিক্ষার্থীদের সাথে কাজ করলে তা প্রায়শই শিক্ষার্থীদের প্রগাঢ় শিক্ষাগত চাহিদাগুলি পূরণ করার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ হয়ে ওঠে। প্রাথমিক বছরগুলির শুরুতে পরিষেবাগুলি মূল দক্ষতাগুলি উন্নত করার প্রতি মনোযোগ প্রদান করা বজায় রাখে। শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনগুলি পূরণ করতে এবং শিক্ষার্থীদের পার্যক্রম ব্যবহারের ক্ষেত্রে সাহায্য করতে কার্যকলাপ এবং শ্রেণিকক্ষের পরিবেশের সাথে মানিয়ে নেওয়ার জন্য থেরাপিস্টরা শ্রেণিশিক্ষকদের সাথে কাজ করতে পারে।	কিছু শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে, শিক্ষাগত চাহিদা বৃদ্ধি পাওয়ার সাথে সাথে অগ্রগতির গতি স্লথ হতে পারে বা স্থির বন্ধ হতে পারে; শিক্ষার্থীরা প্রায়শই তাদের শিক্ষণের পার্থক্য সম্বন্ধে আরও বেশি অবগত হয়ে ওঠে। শিক্ষার্থীদের IEP লক্ষ্যগুলি সফলভাবে অর্জন করতে সাহায্য করার জন্য প্রয়োজন হিসাবে থেরাপিস্টরা কার্যকলাপ এবং শ্রেণিকক্ষের পরিবেশের সাথে মানিয়ে নেওয়ার জন্য শ্রেণিশিক্ষকদের সাথে কাজ করা বজায় রাখেন এবং তার সাথে সাথে থেরাপিস্টরা শিক্ষার্থীদের কার্যকরী শিক্ষণ কৌশলের বিকাশের ক্ষেত্রে সহায়তা করেন। শিক্ষার্থীরা বিশেষ করে প্রি-ভোকেশনাল এবং ADL প্রোগ্রাম সম্বন্ধীয় নতুন দক্ষতাগুলি শেখার মাধ্যমে লাভবান হতে পারেন।	যখন খেরাপী চালিয়ে যাওয়া প্রয়োজন হয়, তখন কলেজ এবং কেরিয়ার প্রস্তুতির উপর পুরোদমে জোর দেওয়া হয়। পরিষেবাগুলি প্রায়শই কার্যকলাপ এবং পরিবেশের যথাযথ পরিবর্তনের উপর মনোযোগ প্রদান করে। কিছু শিক্ষার্থীর তাদের লক্ষ্য পূরণ করার জন্য এবং প্রি-ভোকেশনাল, ADL এবং কলেজ এবং কেরিয়ার প্রস্তুতিমূলক প্রোগ্রামের জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতাগুলির উন্নতি করার জন্য সহায়তার প্রয়োজন হতে পারে।
শ্রেণিকক্ষে মনোযোগ প্রদান করার প্রচলিত ক্ষেত্রগুলি।	প্রাক-স্কুলে, শিক্ষার্থীদের সামাজিক এবং মোটর দক্ষতার বিকাশের উপর প্রাথমিকভাবে মনোযোগ প্রদান করা হয়।	শিশুবিদ্যালয়ে, সামাজিক এবং মোটর দক্ষতার বিকাশ বজায় রাখার সাথে সাথে শিক্ষাগত দক্ষতার বিকাশের উপর মনোযোগ স্থানান্তরিত হতে শুরু করে। স্বতন্ত্রভাবে কাজ করার ক্ষমতা আরও বেশি গুরুত্বপূর্ণ হয়ে উঠতে শুরু করে।	প্রাথমিক স্কুলে, মনোযোগ পুরোপুরি মূল শিক্ষাগত দক্ষতাগুলির বিকাশের উপর স্থানান্তরিত হয়। শ্রেণিকক্ষের কার্যকলাপগুলি এই দক্ষতাগুলির প্রয়োগের উপর মনোযোগ প্রদান করে।	মধ্য স্কুলে, শিক্ষাগত চাহিদা প্রগাঢ় হয় এবং শিক্ষাগত বিষয়বস্তুগুলি আরও জটিল হয়। শিক্ষার্থীরা হাই স্কুলে সফল হওয়ার জন্য প্রস্তুত হতে শুরু করে। কিছু শিক্ষার্থী প্রি-ভোকেশনাল, সামাজিক উন্নয়ন, এবং অ্যাক্টিভিটি অফ ডেইলি লিভিং (ADL) প্রোগ্রামগুলিতে অংশগ্রহণ করতে শুরু করতে পারেন।	হাই স্কুলে, শিক্ষার্থীদের সেকেন্ডারি এডুকেশন থেকে পোস্ট সেকেন্ডারি এডুকেশন, প্রি-ভোকেশনাল এবং ADL প্রোগ্রামে অগ্রসর হওয়ার জন্য প্রস্তুত করার উপর মনোযোগ স্থানান্তরিত হয়।
পরিষেবাগুলিকে কিভাবে সংজ্ঞায়িত করা হয়	<p>প্রতিটি শিক্ষার্থীর পৃথক, স্কুল-ভিত্তিক চাহিদাগুলি নির্ধারণ করে যে কিভাবে সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি প্রদান করা হবে। নিম্নলিখিতগুলি সর্বাধিক সম্পর্কিত পরিষেবা সুপারিশের প্রধান উপদান:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ স্থান – প্রচলিত স্থানগুলির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হল শ্রেণিকক্ষ, স্কুলের একটি পৃথক কক্ষ বা একটি থেরাপি কক্ষ। ■ ডেলিভারি পদ্ধতি – শিক্ষার্থীদের এক এক করে অথবা একই রকমের প্রয়োজন আছে এমন শিক্ষার্থীদের ছোট গোষ্ঠীকে ডায়রেক্ট (প্রত্যক্ষ) পরিষেবাগুলি প্রদান করা হয়; শিক্ষার্থীকে ক্লাসে অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সাথে একত্রে ইন্টিগ্রেটেড (সংহত) পরিষেবাগুলি প্রদান করা হয়; এবং শিক্ষার্থীদের সাথে শিক্ষক এবং পেরেন্টদের কাজকে সহায়তা করার জন্য কনসালট্যান্ট ভিত্তিতে কনসালট্যান্ট (অপ্রত্যক্ষ) পরিষেবাগুলি প্রদান করা হয়। ■ ফ্রিকোয়েন্সি (পুনরাবৃত্তির হার) – পরিষেবাগুলি সাধারণত সাপ্তাহিক বা মাসিক ভিত্তিতে নির্দিষ্ট বার প্রদান করা হয়। ■ মেয়াদ – প্রয়োজনের ভিত্তিতে, প্রতিটি অধিবেশন (সেশন)-এর মেয়াদের দৈর্ঘ্যের তারতম্য ঘটতে পারে; অধিবেশন (সেশন)-এর দৈর্ঘ্য প্রায়শই মিনিটের দ্বারা সংজ্ঞায়িত হয়। ■ গোষ্ঠীর আকার – পরিষেবাগুলি পৃথক বা গোষ্ঠীর ভিত্তিতে প্রদান করা হতে পারে। যেখানে শিক্ষার্থীর একটি গোষ্ঠীর মধ্যে অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সাথে কাজ করাটা বেশি গুরুত্বপূর্ণ (উদা: তারা কাজ করছে এমন কিছুর উপর দক্ষতা অনুশীলন বা প্রয়োগ করা এবং/অথবা একই দক্ষতার উপর অন্যান্যদের কাজ দেখার মাধ্যমে উপকৃত হওয়া), গোষ্ঠীর সর্বাধিক আকার সাধারণত নির্ধারণ করা হবে। 				

অ্যাসিস্টিভ টেকনোলজি শিক্ষার্থীদের পৃথক পৃথক প্রয়োজনগুলি পূরণ করতে সাহায্য করে।

বিষয়	শিক্ষার্থীদের প্রতিস্পর্ধা	সম্ভাব্য সমাধান*
গণিত	কাগজে গণিতের সমস্যার কাঠিন্য গণনা করা, সংগঠিত করা, সমতলতা এবং অনুলিপি (কপি) করা।	টকিং ক্যালকুলেটর, অ্যাডাপ্টেড গ্রাফ পেপার, ম্যানিপুলেটিভ, সফটওয়্যার। 
লিখন	লিখন বা বানানের ফিজিক্যাল মেকানিক্সের সমস্যা, শব্দের ব্যবহার, অর্গানাইজেশন ইত্যাদি।	ওয়ার্ড প্রসেসর, স্ল্যান্ট বোর্ড, অ্যাডাপ্টেড কীবোর্ড/পেপার, কম্পিউটার, ট্যাবলেট, সফটওয়্যার। 
পঠন	ডিকোডিং, পঠনের সাবলীলতা বা বোধশক্তির সমস্যা।	রিডিং পেন, হাইলাইটেড টেক্সট, ডিজিটাল বুকস, কম্পিউটার/ট্যাবলেট, সফটওয়্যার। 
যোগাযোগ	অমৌখিক বা ইন্টেলিজিবল স্পিচের সমস্যা।	কমিউনিকেশন বুক, স্পিচ জেনারেটিং ডিভাইস, পিকচার কমিউনিকেশন সিস্টেম, ভয়েস আউটপুট ডিভাইস। 
মেমোরি/অর্গানাইজেশন	পরিকল্পনা, সংগঠিত করার ক্ষেত্রে সমস্যা, তাদের ক্যালেন্ডার, শিডিউল, টাস্ক লিস্ট ইত্যাদির ট্র্যাক রাখা।	গ্রাফিক অর্গানাইজার, সফটওয়্যার। 
শ্রবণ	প্রক্রিয়াকরণের সমস্যা এবং কথিত ভাষা মনে রাখা।	ডিজিটাল রেকর্ডার, FM ইউনিট। 

*প্রদর্শিত ডিভাইসটি উপলব্ধ সাধনীগুলির শুধুমাত্র একটি নমুনা তুলে ধরে। সকল অক্ষম শিক্ষার্থী অবশ্যই অ্যাসিস্টিভ টেকনোলজির জন্য বিবেচিত হওয়া উচিত। যদি এই ধরনের বিবেচনাগুলির ফলাফল একটি AT মূল্যায়ন হয়, তাহলে সুপারিশগুলি স্কুল-ভিত্তিক CSE দলের দ্বারা পর্যালোচনা করা হবে। অ্যাসিস্টিভ টেকনোলজি সম্বন্ধে আরও তথ্যের জন্য, <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/programs/relatedServices/Assistive+Technology.htm> ওয়েবসাইটটি পরিদর্শন করুন।

শ্রেণিকক্ষের মধ্যে ইন্টিগ্রেটিং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি (“পুসিং ইন”)
সকল শিক্ষার্থীকে উপকৃত করতে পারে:

গবেষণা প্রদর্শন করে যে যখন সম্পর্কিত পরিষেবা প্রদানকারীরা শ্রেণিকক্ষে “পুস ইন” করে, তখন দারুন জিনিস ঘটতে পারে শুধুমাত্র একজনকে প্রদান করার জন্য নয়, সমগ্র ক্লাসকে প্রদান করার জন্য।

শিক্ষার্থীদের লাভ:

- শ্রেণিকক্ষের কার্যকলাপগুলি বাদ পড়ে না।
- প্রাকৃতিক পরিবেশে দক্ষতা অনুশীলন করার আরও বেশি সুযোগ।
- খেরাপিস্ট কৌশলের কার্যকারিতা পর্যবেক্ষণ করতে পারেন।
- ফস্টারের সামাজিক স্বীকৃতি, আত্মসম্মান ও সামাজিক দক্ষতা।

সমগ্র ক্লাসের জন্য লাভ:

- অক্ষম এবং সক্ষম উভয় প্রকার শিক্ষার্থীদের কৃতিত্ব বৃদ্ধি করে।
- মনোযোগ।
- অন-টাস্ক বিহেভিয়ার (আচরণ)।
- শ্রেণিকক্ষে কর্মক্ষমতা প্রদর্শন।
- প্রমিত পরীক্ষার ক্ষেত্রে কর্মক্ষমতার প্রদর্শন।

সম্পদ/উদ্ধৃত বাক্যগুলি: McWilliam & Scott 2001; Kennedy, Shuka & Fryxell 1997; Mu., Siegal & Allinder 2000; Kennedy & Itkonen 1994; Hughes 2001; Oriol, George, Peckus & Semon

স্পেশাল এডুকেশন টিচার সাপোর্ট মার্ভিসেস (SETSS)

বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক শিক্ষকের সহায়তার পরিষেবাসমূহ (SETSS) হল একজন বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষক দ্বারা প্রদত্ত বিশেষভাবে নকশাকৃত এবং/অথবা সম্পূর্ণক নির্দেশনা সমূহ। এই পরিষেবাগুলি আপনার সন্তানকে সাধারণ শিক্ষা শ্রেণিকক্ষ থেকে একটি বিশেষ শিক্ষার শিক্ষক থেকে পরিষেবা প্রাপ্ত করতে সাহায্য করে। বিশেষ শিক্ষার শিক্ষক একটি সাধারণ শিক্ষা শ্রেণিকক্ষে থেকে আপনার সন্তানের সাথে সরাসরি কাজ করতে সমর্থন করে এবং আপনার সন্তানকে সরাসরি বিশেষভাবে পরিকল্পিত এবং/অথবা সম্পূর্ণক নির্দেশনা প্রদান করতে পারে। এই কন্টেন্ট শেখানো হচ্ছে অভিযোজিত বা বিভিন্ন ধরনের দৃষ্টি সহায়ক হিসাবে নির্দেশনামূলক পদ্ধতি ব্যবহার করে, অন্তর্ভুক্ত হাইলাইটেড কাজ শীট এবং সরলীকৃত নির্দেশ (এটি কে “সরাসরি” নির্দেশনা বলা হয়) দিতে পারে। আপনার শিশুটির ব্যক্তিগত প্রয়োজনীয়তা(এটিকে বলা হয় “অপ্রক্ষ” নির্দেশনা) পূরণের জন্য শিক্ষণের পরিবেশের এবং/পন্থাসমূহের ব্যবস্থাপনার জন্য এই বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষক আপনার শিশুটির সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষকের সঙ্গে কাজ করতে পারেন।

- SETSS সাধারণ শিক্ষা শ্রেণিকক্ষ, বা একটি সাধারণ শিক্ষা শ্রেণিকক্ষের বাইরে পৃথক অবস্থান বা সাধারণ শিক্ষা শ্রেণিকক্ষের যে কোনো সমন্বয় এবং একটি পৃথক অবস্থান প্রদান করা যেতে পারে;
- যখন SETSS একটি গ্রুপ দেওয়া হয়, সেই গ্রুপ আটের বেশি শিক্ষার্থী থাকতে পারবে না;
- SETSS সপ্তাহে তিন ঘন্টা এবং প্রতিটি দিনের হিসাবে প্রায় 50% প্রদান করা যেতে পারে;
- আপনার সন্তানের IEP তে এক সপ্তাহে কতটি পিরিয়ড সংখ্যা পরিষেবা প্রদান করা হয়েছে, আপনার সন্তান সেই পরিষেবাগুলি সরাসরি বা পরোক্ষভাবে তার শিক্ষক বা তার সাধারণ শিক্ষার সাথে পাচ্ছে এবং কোথায় পরিষেবা প্রদান করা হচ্ছে সেটি আবশ্যিকভাবে ইঙ্গিত করতে হবে।

সংহত সহ – শিক্ষণ (ICT)

সমন্বিত সহ-শিক্ষা (ICT)-এর শ্রেণীগুলিতে অক্ষমতামুক্ত ছাত্র এবং সেই সকল ছাত্র যারা কোন প্রকার অক্ষমতামুক্ত নয় অন্তর্ভুক্ত হয় যারা দুইজন, একজন সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষক এবং একজন বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষকের মাধ্যমে শিক্ষালাভ করে। শিক্ষকগণ একসঙ্গে কাজ করেন এবং সারা দিন আপনার সন্তানের জন্য নির্দেশ সংশোধন করেন এবং



সহযোগিতা করেন যাতে তারা সমগ্র বর্গ সাধারণ শিক্ষার পাঠ্যক্রম নিশ্চিত ভাবে অ্যাক্সেস করতে পারে।

ICT পুরো সময় বা আংশিক সময়ের ভিত্তিতে প্রদান করা যেতে পারে। আপনার শিশুটির IEP-তে, নির্দেশনার বিষয়ভিত্তিক ক্ষেত্রসমূহ (উদাহরণস্বরূপ গণিত) যেগুলির ক্ষেত্রে সে পরিষেবা প্রাপ্ত হবে সেগুলি সহ, ICT-এর সময়গুলি আবশ্যিকভাবে নির্দিষ্ট থাকতে হবে।

মোট বর্গে অক্ষম শিক্ষার্থীদের সংখ্যা সর্বাধিক 40% এর বেশি অতিক্রম করা যাবে না অথবা একটি ICT বর্গে অক্ষম শিক্ষার্থীদের সংখ্যা বারোটির বেশি অতিক্রম করা যাবে না।

বিশেষ শ্রেণি পরিষেবা

বিশেষ শ্রেণি পরিষেবা একটি স্বয়ংসম্পূর্ণ শ্রেণিকক্ষ দেওয়া স্কুল দিনের কোনো অংশ জন্য অক্ষম শিশুদের জন্য পরিষেবা। তারা সেই সকল শিশুগুলির প্রতি পরিষেবা প্রদান করেন যাদের প্রয়োজনীয়তাগুলি সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার শ্রেণিকক্ষে এবং বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার শিক্ষকের সহায়তার পরিষেবা, সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহ অথবা একটি ICT শ্রেণীতে অংশগ্রহণের মাধ্যমেও পূরণ করা সম্ভবপর নয়। বিশেষ ক্লাস পরিষেবা একটি পুরো সময় বা আংশিক সময়ের ভিত্তিতে প্রদান করা যেতে পারে।

যে শিশুগুলি সম্পূর্ণ অথবা একটি আংশিক দিন একটি বিশেষ শ্রেণীতে অতিবাহিক করে, তাহলে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE আপনার শিশুটির জন্য উপযুক্ত কার্যক্রম এবং শ্রেণীর আকারটি নির্ধারণ করবেন। স্কুলে থাকাকালীন কোনও শিক্ষার্থীকে সাধারণ শিক্ষাক্রম থেকে অপসারণ করা হলে তার যথাযথ ব্যাখ্যা IEP-তে লিখিত থাকতে হবে।

স্ব-সমন্বিত বিশেষ শ্রেণিগুলিতে শিক্ষার্থীরা অবশ্যই শিক্ষাগত প্রয়োজনীয়তাগুলি দ্বারা অবশ্যই গোষ্ঠীবদ্ধ হবে। শ্রেণিগুলিতে একই ধরনের অক্ষমতা থাকা বা পৃথক অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থী থাকতে পারে যতক্ষণ তাদের সমতুল স্তরের শিক্ষাগত এবং শিক্ষণের বৈশিষ্ট্যগুলি, সামাজিক বিকাশের স্তরগুলি, ভৌতিক বিকাশ এবং ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তাগুলি থাকবে। (অতিরিক্ত তথ্যের জন্য পৃষ্ঠা 27 দেখুন)

তাৎপর্যপূর্ণ অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষীকৃত পাবলিক স্কুলস (ডিস্ট্রিক্ট 75 স্কুল)

জেলা 75 উল্লেখযোগ্য অক্ষমতায়ুক্ত ছাত্রগুলির জন্য একটি বিস্তৃত পরিধির নির্দেশনাভিত্তিক সহায়তা প্রদান করে। সর্বনিম্ন সীমাবদ্ধতার পরিষেবা (LRE)-এর প্রতি মান্যতা প্রদানের কালে, ছাত্রবৃন্দ সাধারণ শিক্ষাব্যবস্থার শ্রেণিকক্ষে, গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়ে ভবনে অবস্থিত বিশেষ শ্রেণিকক্ষগুলিতে এবং বিশেষায়িত বিদ্যালয়গুলির বিশেষ শ্রেণিকক্ষগুলিতে ছাড়াও প্রতিনিধিমূলক সংস্থাগুলি, হাসপাতালে এবং গৃহে জেলা 75-এর পরিষেবাগুলি গ্রহণ করতে পারে। বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা CSE, আপনার শিশুটির জন্য, তার বোধমূলক, সামাজিক-আবেগমূলক এবং শারীরিক পরিচালনামূলক প্রয়োজনীয়তার ভিত্তিতে উপযুক্ত কার্যক্রমগুলির এবং শ্রেণীর আকার নির্ধারণ করবে। ডিস্ট্রিক্ট 75 পরিষেবা 12 – মাসের প্রোগ্রামে সারাবছরের জন্য প্রদান করা যাবে।

ডিস্ট্রিক্ট 75 থেকে পরিষেবা প্রাপ্তি শিক্ষার্থী প্রমিত মূল্যায়ন এবং সমস্ত শহর এবং রাষ্ট্র পরীক্ষাতে অংশগ্রহণ করতে পারে বা নিউ ইয়র্ক স্টেট বিকল্প মূল্যায়ন ব্যবহার করে মূল্যায়ন পেতে পারে। ডিস্ট্রিক্ট 75, 12:1:1, 8:1:1, 6:1:1, অনুপাতে এবং পূর্ণ অন্তর্ভুক্তি শিক্ষার্থীদের জন্য 12:1:4 এবং অন্যান্য অনুপাত রক্ষার জন্য বিশেষ ক্লাস প্রদান করে।

আপনার সন্তানের যদি উল্লেখযোগ্য শুনানির এবং দৃষ্টিহীনতার ক্ষতি থাকে, ডিস্ট্রিক্ট 75 এর বিশেষ সরঞ্জামের সঙ্গে স্বয়ংসম্পূর্ণ ক্লাস আছে এবং স্কুল দিনের জন্য পাঠ্যক্রমের মধ্যে ইন্টিগ্রেটেড পরিষেবা আছে। শিক্ষার্থী যাদের দৃষ্টি এবং শুনানীতে ইনটেনসিভ প্রোগ্রামিংয়ের প্রয়োজন নেই তাদের সাধারণ শিক্ষা, সহ – শিক্ষা অথবা সম্প্রদায় ভিত্তিক সেটিংস এর পরিষেবা পাবেন।

ডিস্ট্রিক্ট 75 এছাড়াও এমন শিক্ষার্থীদেরও সমর্থন করে যারা একটি স্কুল সেটিংয়ে উদ্বিগ্ন অভিজ্ঞতা করে (স্কুল ফোভিক) এবং যাদের চিকিৎসা বা মানসিক সমস্যা আছে ও যাদের হাসপাতালে বা বাড়ির – ভিত্তিক সেটিংয়ে সাময়িক বা দীর্ঘমেয়াদী ভাবে নির্দেশনা প্রয়োজন রয়েছে।

যেখানে যেভাবে প্রয়োজ্য, ডিস্ট্রিক্ট 75 দ্বিভাষিক নির্দেশ এবং সমর্থন, ESL পরিষেবা, ভ্রমণ প্রশিক্ষণ, দৈনন্দিন জীবনযাপন (ADL) দক্ষতা প্রশিক্ষণ ব্যক্তিগত কার্যক্রম, বৃত্তিমূলক প্রোগ্রামিং এবং রূপান্তর সমন্বয় পরিষেবা প্রদান করে। আনার IEP-তে উল্লেখক্রমে বিকাশমূলক অথবা বৈকল্পিক প্রযুক্তি ব্যবহারের জন্য নির্দেশনা প্রদান করা হবে। ডিস্ট্রিক্ট 75 বাড়ি স্কুল অংশীদারিত্ব সহযোগিতা, ছাড়াও

পরামর্শদান এবং পিতামাতাদের জন্য প্রশিক্ষণের প্রস্তাব করে ও পরিবার কে বুঝতে এবং তাদের শিশুদের জন্য সমর্থন প্রদান করে।

ডিস্ট্রিক্ট 75 এছাড়াও একটি শিক্ষার্থী যারা বধির/ গুরুতরভাবে শুনানির অক্ষমতা বা অন্ধ/দৃষ্টিহীনদের জন্য 12:1:1 অনুপাতে বিশেষ শ্রেণির পরিষেবা প্রদান করে। শ্রুতিবিজ্ঞান, সহকারী প্রযুক্তি, সাইন ভাষা, ব্যাখ্যা, অভিযোজন এবং চলাফেরার পরিষেবা, এবং ব্রেইল অন্তর্ভুক্ত পরিষেবা দেওয়া হয়। শিক্ষার্থীরা নিউ ইয়র্ক স্টেট প্রমিত বা বিকল্প মূল্যায়ন অংশগ্রহণ করতে পারেন।

গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়গুলির বিশেষায়িত কার্যক্রমসমূহ

আত্মমগ্নতা(অটিসম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার, অথবা ASD নামেও পরিচিত)-এ আক্রান্ত ছাত্র, মনস্তাত্ত্বিক অক্ষমতা (ID), এবং অক্ষমতামুক্ত ইংরাজী ভাষার শিক্ষার্থী(ELLs) সহ, অক্ষমতামুক্ত অধিকাংশ ছাত্রই তাদের গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়গুলিতেই সর্বাধিক উত্কৃষ্টরূপে পরিষেবা প্রাপ্ত হয়ে থাকে। DOE বুঝতে পারেন যে, এমন কিছু ছাত্র আছে যাদের জন্য এমন একটি শ্রেণী উপযুক্ত হতে পারে যেগুলির জন্য বিশেষায়িত আকার এবং বিশেষজ্ঞতাসমূহের বিকাশ ঘটানো হয়েছে। যে বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক সহায়তার পরিষেবাগুলি বর্তমানে সকল গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়গুলিতে উপলব্ধ নাই সেগুলিকে বিশেষায়িত কার্যক্রমরূপে বিবেচনা করা হয়। এটি অনুধাবন করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ যে মনস্তাত্ত্বিক অক্ষমতা অথবা আত্মমগ্নতার শ্রেণীবিভাগ, নিজেই কোন প্রকার বিশেষায়িত

বিশেষ শ্রেণি পরিষেবা

বিশেষ ক্লাস পরিষেবাদি একটি স্বয়ংসম্পূর্ণ শ্রেণিকক্ষ দেওয়া স্কুল দিনের কোনো অংশ জন্য অক্ষম শিশুদের জন্য পরিষেবা। অসমর্থ শিক্ষার্থী, যারা স্বসমর্থ বৈশিষ্ট্য বিশেষভাবে সজ্জিত নির্দেশাবলী পাবার জন্য একত্র হয়েছে, তাদের নিয়ে গঠিত, যার অর্থ তারা তাদের সমর্থ সহকর্মীদের থেকে আলাদা ভাবে নির্দেশ পাচ্ছে। তাঁরা সেই সব শিশুদের পরিষেবা দেন যাদের সাধারণ শিক্ষাক্রম থেকে চাহিদা, এমন কি, সম্পূর্ণক সহায়তা বা পরিষেবা দ্বারাও পূরণ হয় না। বিশেষ ক্লাস পরিষেবা একটি পুরো সময় বা আংশিক সময়ের ভিত্তিতে প্রদান করা যেতে পারে। স্ব-সমন্বিত বিশেষ শ্রেণিগুলিতে শিক্ষার্থীরা অবশ্যই শিক্ষাগত প্রয়োজনীয়তাগুলি দ্বারা অবশ্যই গোষ্ঠীবদ্ধ হবে। ক্লাসগুলিতে একই রকমের অক্ষমতামুক্ত শিক্ষার্থীরা থাকতে পারেন বা বিভিন্ন ধরনের অক্ষমতামুক্ত শিক্ষার্থীরাও থাকতে পারেন যদি তাদের শিক্ষাগত এবং শিক্ষণ বৈশিষ্ট্যের স্তর, সামাজিক বিকাশের স্তর, শারীরিক বিকাশের স্তর এবং ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত প্রয়োজনগুলি একই রকমের হয়। বিশেষ শিক্ষণগুলি বিভিন্ন পর্যায়ের কর্মী অনুমোদন করে যা আপনার বাচ্চার শিক্ষামূলক এবং/ অথবা ব্যবস্থাপন ক্ষমতার ওপর নির্ভর করে।

সেই সকল শিক্ষার্থীর জন্য ক্লাসের সর্বাধিক আকার যাদের বিশেষ শিক্ষা প্রয়োজনের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হল বিশেষ নির্দেশনার প্রয়োজন যা একটি স্বয়ংসম্পূর্ণ সেটিং-এর মধ্যে সর্বোত্তমভাবে সম্পন্ন করা যেতে পারে তাতে 15 জনের বেশি শিক্ষার্থী (15:1) থাকতে পারে না, অথবা রাজ্য-পরিচালিত বা রাজ্য-সমর্থিত স্কুল (12:1), তা ছাড়া:

- শিক্ষার্থীদের পরিষেবা দেয় এমন একটি বিশেষ শ্রেণিকক্ষ, যার পরিচালনার জন্য নির্দেশ – পদ্ধতির ততদূর হস্তক্ষেপ প্রয়োজন, যেখানে শ্রেণিকক্ষে সেইসব শিক্ষার্থীদের এই নির্দেশাবলী পালনে সহায়তা করতে একজন প্রাপ্তবয়স্ক অতিরিক্ত ব্যক্তির প্রয়োজন হয়, তার সর্বাধিক পরিমাপ কখনই 12 জনের বেশি হবেনা, নির্দেশ শিক্ষণ চলাকালীন প্রতি কক্ষে এক বা একাধিক সম্পূর্ণক স্কুল কর্মী থাকবেন (12:1+1)।
- যেসব শিক্ষার্থীর চালনামূলক প্রয়োজন অতি তীব্র, এবং যাদের স্বতন্ত্র মনোযোগ ও হস্তক্ষেপ একান্তভাবে প্রয়োজন, সেই শ্রেণিকক্ষের পরিমাপ ছয়জন শিক্ষার্থীর বেশি হবেনা, এক বা একাধিক সম্পূর্ণক স্কুল কর্মী থাকবেন প্রতি শ্রেণিতে শিক্ষণ চলাকালীন সহায়তা করার জন্য (6:1+1)।
- যেসব শিক্ষার্থীর চালনামূলক প্রয়োজন অতি তীব্র, এবং যাদের অর্থপূর্ণ মনোযোগ ও হস্তক্ষেপ একান্তভাবে প্রয়োজন, সেই শ্রেণিকক্ষের পরিমাপ আটজন শিক্ষার্থীর বেশি হবেনা, প্রতি শ্রেণিতে নির্দেশ শিক্ষণ চলাকালীন সহায়তা করার জন্য এক বা একাধিক সম্পূর্ণক স্কুল কর্মী থাকবেন (8:1+1)।
- কঠিন ধরনের বহুমাত্রিকভাবে অসমর্থ শিক্ষার্থী, যাদের শিক্ষণসূচীতে প্রাথমিক পর্যায়ের habilitation এবং চিকিৎসা সংযুক্ত, তাদের শ্রেণিকক্ষের পরিমাপ 12 জনের বেশি হবেনা। শিক্ষক সংযুক্তিতে কর্মী ও শিক্ষার্থীর অনুপাত হতে হবে প্রতি তিনজন শিক্ষার্থী পিছু একজন করে কর্মী। অতিরিক্ত কর্মীটি হতে পারেন কোনও শিক্ষক, সম্পূর্ণক স্কুল কর্মচারি এবং/অথবা সংশ্লিষ্ট পরিষেবক (12:1 + (3:1))।

কার্যক্রমের প্রয়োজনীয়তার সংকেত করে না। একটি ID অথবা আত্মমগ্নতার শ্রেণীভুক্ত বহু ছাত্রই একটি সাধারণ বিদ্যালয় এবং/অথবা একটি গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়ের বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থায় উত্কৃষ্টভাবে পরিষেবা প্রদত্ত হয় এবং চিত্তাশীল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করাটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ যাতে সকল ছাত্রই তাদের শিক্ষাগত সম্ভাবনাগুলি অর্জনের সমান সুযোগ প্রাপ্ত হয়। এই প্রকার বিশেষায়িত কার্যক্রমগুলির জন্য একটি পৃথক আবেদন প্রক্রিয়া আছে, যেটির সম্পর্কে আপনি specializedprograms@schools.nyc.gov-তে ইমেল করার মাধ্যমে অধিক জানতে পারেন। বিশেষায়িত কার্যক্রমগুলির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয়:

মনস্তাত্ত্বিক অক্ষমতায়ুক্ত ছাত্রগুলির জন্য ACES (শিক্ষা, জীবিকা, এবং অপরিহার্য দক্ষতাসমূহ) কার্যক্রম - একটি গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়ে কিছু ছাত্রের জন্য, যারা মনস্তাত্ত্বিক অক্ষমতায়ুক্ত (ID) হিসাবে শ্রেণীভুক্ত এবং যারা বৈকল্পিক মূল্যায়ন (NYSAA) ব্যবস্থায় অংশগ্রহণ করে, একটি বিশেষ শ্রেণী অথবা কার্যক্রম।

ASD Nest - একটি গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়ে উচ্চ ক্ষমতায়ুক্ত আত্মমগ্নতাসহ ছাত্রদের জন্য একটি হ্রাসকৃত সংখ্যক ছাত্রসহ সমন্বিত সহ-শিক্ষণ (ICT) শ্রেণীর ব্যবস্থা।

ASD Horizon - একটি গোষ্ঠীভিত্তিক বিদ্যালয়ে প্রথাগতভাবে 8জন পর্যন্ত ছাত্র সংখ্যা সহ আত্মমগ্নতায়ুক্ত ছাত্রদের জন্য একটি বিশেষ শ্রেণী যারা তাদের শ্রেণীগত মানগুলি অর্জনের অধ্যয়ন করে কিন্তু বিদ্যালয়ের দিনগুলিতে অধিক সময়ের জন্য ব্যক্তিভিত্তিক সহায়তার প্রয়োজন হয়।

উপরোক্ত বিশেষায়িত কার্যক্রমগুলির অতিরিক্ত, দ্বিভাষী বিশেষ শিক্ষা ICT এবং বিশেষ শ্রেণীগুলিকেও বিশেষায়িত কার্যক্রম হিসাবে বিবেচনা করা হয় কারণ বর্তমানে সকল বিদ্যালয়ে সেগুলি বিদ্যমান নাই। যদি কোন ছাত্র একটি দ্বিভাষী কার্যক্রম চায় এবং বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার যোগ্যতার মাপকাঠিগুলি পূরণ করে, CSE দল একটি দ্বিভাষী বিশেষ শিক্ষার কার্যক্রমের জন্য সুপারিশ করতে পারে। (দ্বিভাষী মূল্যায়ন এবং পরিষেবাগুলি সম্পর্কে অধিক তথ্যের জন্য পৃষ্ঠা 6 এবং 46 দেখুন)।

নিউ ইয়র্ক প্রদেশ - সমর্থিত স্কুলগুলি

রাজ্য দ্বারা সহায়িত বিদ্যালয়গুলি, যেসকল ছাত্র শ্রবণ অক্ষণ, অন্ধ অথবা তীরতল আবেগগত অথবা শারীরিক অক্ষমতায়ুক্ত এবং যারা এই প্রকার কার্যক্রমের জন্য বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা CSE দ্বারা নির্ধারিত তাদের গভীর বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলি প্রদান করে। কিছু কিছু রাজ্য সমর্থিত স্কুল পাঁচ দিনের জন্য আবাসিক যাত্র প্রদান করে যে শিশুদের 24 ঘন্টা সাহায্যের প্রয়োজন।



নিউ ইয়র্ক প্রদেশ শিক্ষা বিভাগ অনুমোদিত নন - পাবলিক স্কুলস (ডে)

এই স্কুল শিশুদের জন্য প্রোগ্রাম প্রদান করে যাদের ইনটেনসিভ শিক্ষাগত চাহিদাগুলি একটি পাবলিক স্কুল প্রোগ্রামের মধ্যে দিয়ে পূর্ণ করা যাবে না। **রাজ্য শিক্ষা বিভাগ (SED) দ্বারা অনুমোদিত বিদ্যালয়গুলিতে** শুধুমাত্র অক্ষমায়ুক্ত ছাত্ররাই উপস্থিত হয় এবং সেই কারণে অ-অক্ষমতায়ুক্ত ছাত্রদের এখানে শিক্ষালাভের কোন সুযোগ নেই। একটি SED অনুমোদি বেসরকারি বিদ্যালয় আপনার শিশুটিকে গ্রহণ করতে পারে শুধুমাত্র যদি বিদ্যালয়টি তার IEP-তে উল্লেখিত পরিষেবাগুলি প্রদান করতে সক্ষম হয়।

বিশেষ শিক্ষার পর্ষদ (CSE)কে নিউ ইয়র্ক রাজ্য শিক্ষা বিভাগ দ্বারা অনুমোদিত একটি বেসরকারি বিদ্যালয়ে সুপারিশ করার পূর্বে সরকারি বিদ্যালয়ে উপলব্ধ সকল বিকল্পগুলিকে আবশ্যিকভাবে বিবেচনা করতে হবে। যদি CSE সুপারিশ করে যা আপনার শিশুটি নিউ ইয়র্ক রাজ্য শিক্ষা বিভাগ দ্বারা অনুমোদিত একটি বেসরকারি বিদ্যালয়ে যাবে, তাহলে আপনার শিশুটির জন্য একটি উপযুক্ত বিদ্যালয় নির্দিষ্ট করার জন্য সেই বিষয়টি কেন্দ্রীয় সহায়তা দল (CBST)-এর নিকট উল্লেখিত হবে। আপনিও এই প্রক্রিয়াটির একজন অংশগ্রহণকারী হবেন।

নিউ ইয়র্ক প্রদেশ শিক্ষা বিভাগ অনুমোদিত নন - পাবলিক স্কুলস (আবাসিক)

আবাসিক বিদ্যালয়গুলি হল সেই প্রকার ব্যবস্থাপনা যেগুলি শ্রেণীকক্ষে সুগভীর কার্যক্রমগুলি বিদ্যালয় প্রাপ্ত 24 ঘন্টায় একটি দিনের ভিত্তিতে বাসবাসের পরিবেশ প্রদান করে। এই প্রোগ্রামটি এমন শিশুদের জন্য যার শিক্ষাগত চাহিদাগুলি এত নিবিড় যে তাদের 24 ঘন্টাই মনোযোগের প্রয়োজন আছে। যদি এটি নির্ধারণ করা হয় যে একটি আবাসিক সেটিং এর জন্য উপযুক্ত, তাহলে DOE এর রাস্ট্রের বাইরে আবাসিক সেটিংসের জন্য বিবেচনা করার আগে রাস্ট্রের ভেতরে আবাসিক সেটিংসের জন্য বিবেচনা করার প্রয়োজন।



বাড়ি এবং হাসপাতালের নির্দেশিকা

সেই সকল ছাত্রের জন্য শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাসমূহ প্রদান করা হয় যারা চিকিত্সাগত অথবা শারীরিক অবস্থার কারণে, অথবা একটি তীব্রতর আবেগগত অথবা মনস্তাত্ত্বিক অক্ষমতার কারণে বিদ্যালয়ে উপস্থিত হতে অক্ষম। ছাত্রদের বিদ্যালয়ে উপস্থিত হওয়ার অক্ষমতার ক্ষেত্রে, এবং যখন সেগুলি অস্থায়ী প্রকারের হয় তখন তাদের অধ্যয়ন বজায় রাখায় সহায়তার উদ্দেশ্যে গৃহ এবং হাসপাতালভিত্তিক নির্দেশনার কার্যক্রমগুলি নকশাকৃত হয়। পিতামাতাদের সচেতন থাকা প্রয়োজন যে গৃহ এবং হাসপাতালভিত্তিক নির্দেশনার কার্যক্রমগুলি সম্পূর্ণ শিক্ষাগত কার্যক্রমটি প্রদানের উদ্দেশ্যে গঠিত নয়, এবং অপরিহার্য নয় এমন প্রকার পাঠক্রমের বিকল্পগুলিতেই সীমাবদ্ধ হতে পারে। ছাত্রের বর্তমান অবস্থাটি বিবেচনায় রেখে, নির্দেশনা এবং পরিষেবাগুলি সম্ভবপর সর্বোচ্চ সীমা পর্যন্ত প্রচলিত রাখা নিশ্চিত করার উদ্দেশ্যে গৃহ এবং হাসপাতালভিত্তিক নির্দেশনার কার্যক্রমের কর্মীরা ছাত্রটির বিদ্যালয়টির সঙ্গে একত্রিতভাবে কর্মসম্পাদন করেন।

হাসপাতালের নির্দেশ: পিতামাতাকে আবশ্যিকভাবে হাসপাতালভিত্তিক নির্দেশনার জন্য একটি আবেদনপত্র জমা করতে হবে যেটি, স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিধি বিভাগ (DOHMH) দ্বারা পর্যালোচনার পরে অনুমোদিত অথবা অস্বীকৃত হবে। ছাত্রটির বিদ্যালয়ে প্রত্যাবর্তনের আনুমানিক সময়ের ভিত্তিতে DOHMH গৃহভিত্তিক নির্দেশনা পরিষেবার একটি সমাপ্তি তারিখও নির্দিষ্ট করবে। পিতামাতারা আরও একটি আবেদনপত্র জমা দেওয়ার মাধ্যমে গৃহভিত্তিক নির্দেশনা পরিষেবার নবীকরণও চাইতে পারেন। গৃহভিত্তিক নির্দেশনার জন্য আবেদনের প্রক্রিয়া সম্পর্কে অতিরিক্ত তথ্যের জন্য অনুগ্রহ করে গৃহভিত্তিক নির্দেশনার ওয়েবসাইট, (<http://www.homeinstructionschoools.com>)।

- 7ম থেকে 12শ শ্রেণীর ছাত্ররা সম্ভায়ে সর্বনিম্ন 10 ঘন্টার গৃহভিত্তিক নির্দেশনা পাবে।
- K-6 শ্রেণীর ছাত্ররা সম্ভায়ে সর্বনিম্ন 5 ঘন্টার গৃহভিত্তিক নির্দেশনা পাবে।

হাসপাতালের নির্দেশ: ছাত্ররা একটি হাসপাতালভিত্তিক ব্যবস্থাপনার অধীনে ভর্তি হলে হাসপাতালভিত্তিক নির্দেশনাগুলি প্রাপ্ত হবে। নির্দেশাগুলি সেই পরিধি পর্যন্ত প্রদান করা হয় যে সীমা পর্যন্ত একটি ছাত্র চিকিত্সাগতভাবে সেটি গ্রহণে সক্ষম হবে, এবং হাসপাতালের চিকিত্সকবৃন্দ সেটি নির্ধারণ করবেন। ছাত্রটি হাসপাতাল থেকে ছাড়া পাওয়ার পর হাসপাতালভিত্তিক নির্দেশনার সমাপ্তি ঘটে। যদি ছাত্রটি বিদ্যালয়ে ফিরে যাওয়ার ক্ষেত্রে তখনও অতিরিক্ত অসুস্থ থাকে, ছাত্রটির হাসপাতাল থেকে ছুটি পাওয়ার পূর্বেই গৃহ ভিত্তিক নির্দেশনায় পরিবর্তিত হওয়ার প্রয়োজনীয় সময়টি সর্বনিম্ন করার উদ্দেশ্যে পিতামাতাদের নিজেদের থেকেই গৃহভিত্তিক নির্দেশনার জন্য একটি আবেদন জমা করতে হবে।

অ্যাকোমোডেশন এবং পরিপূরক সহায়ক এবং পরিষেবাদি

বাসস্থান এবং সম্পূরক সহায়কসমূহ এবং পরিষেবাগুলি ছাত্রদের সম্পৃক্ত হতে এবং সাধারণ শিক্ষাভিত্তিক পাঠ্যসূত্রের ক্ষেত্রে প্রগতি আনয়নে এবং বাতাসরিক লক্ষ্যগুলি অর্জনের প্রতি উপযুক্তভাবে অগ্রসর হতে সক্ষম করে। উদাহরণস্বরূপ, একজন

নিযুক্ত নোট গ্রহণকারী, উপপেশাদার কর্মী, বসার বিশেষ আসনের ব্যবস্থা, বিশেষভাবে গঠিত উপাদানসমূহ, এবং প্রধান বিষয়গুলি সম্বলিত একটি পাঠ্য নির্দেশিকা। অনুপূরক সহায়তা ও পরিষেবার সাথে বিভিন্ন কর্মীবৃন্দ, যেমন, সংযুক্ত সহায়করা, বিশেষ শিক্ষণ শিক্ষকবৃন্দ এবং আধা – পেশাদার কর্মীবৃন্দ – এঁরাও সংযুক্ত হতে পারেন এবং এঁরা নানাভাবে আপনার বাচ্চার বিভিন্ন প্রয়োজন মেটাতে সহায়ক হবেন।

এই প্রকার পরিষেবাসমূহ এবং সহায়তাগুলি সকল শিক্ষামূলক ব্যবস্থাগুলিতেই প্রদান করা হয়। বাসস্থান এবং সম্পূরক সহায়কসমূহ এবং পরিষেবাগুলির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে, তবে সেগুলি নিম্নলিখিত উপাদানসমূহ, যন্ত্রাদি এবং অভ্যাসগুলির মধ্যেই সীমাবদ্ধ নয়:

উপলব্ধ নির্দেশনামূলক উপাদানসমূহ অক্ষমতায়ুক্ত ছাত্রদের জন্য, যাদের নিকট সাধারণভাবে মুদ্রিত বিষয়বস্তুগুলি শিক্ষণের নাগাল পাওয়ার ক্ষেত্রে অসুবিধাকর, লিখিত বিষয়বস্তুগুলির প্রতি নাগাল প্রদানের উদ্দেশ্যে (AIM) গুলি নকশাকৃত হয়। এই প্রকার ছাত্রদের তাদের জন্য প্রদত্ত, একটি বৈকল্পিক আকারে প্রস্তুত যেমন রেইল, বৈদ্যুতিন, অথবা শ্রবণভিত্তিক, নির্দেশনামূলক প্রধান এবং সম্পূরক উপাদানগুলি থাকতে হবে। প্রয়োজনের সময়ে বিশেষ আকারে প্রস্তুত নির্দেশনার মূল উপাদানগুলি প্রদান করা হয়। এগুলির প্রয়োজনীয়তা আছে কি না সেই সিদ্ধান্ত, এবং প্রয়োজনীয়তা থাকলে, প্রদানের জন্য বিশেষায়িত আকারের প্রকারগুলি CSE আলোচনায় নির্ধারিত হয়।

অ্যাকোমোডেশন প্রদত্ত স্থানগুলি হল পরিবেশ, নির্দেশ অথবা উপাদানসমূহ (উদাহরণস্বরূপ, একটি বৈকল্পিক আকারে প্রস্তুত নির্দেশনার উপাদানসমূহ যেমন, বড় হরফের মুদ্রন, রেইল, একটি পৃষ্ঠায় কম সংখ্যক উপাদান, কোন একটি কর্ম সম্বাদনের জন্য অতিরিক্ত সময় প্রদান) যেগুলি অক্ষমতায়ুক্ত একটি ছাত্রকে বিষয়বস্তুর নাগাল পেতে এবং দায়িত্বপ্রদত্ত কাজটি সম্পূর্ণ করতে সক্ষম করে, সেগুলির প্রয়োজনভিত্তিক ব্যবস্থাপনা। প্রয়োজনীয় স্থান প্রদান শিক্ষামূলক উপাদানগুলির কোন প্রকার পরিবর্তন ঘটায় না।

পাঠ্যসূচীর স্কুলানভিত্তিক সংস্থানগুলি ছাত্রটি কীভাবে তথ্যের নাগাল পাবে এবং তথ্যটির মাধ্যমে তার শিক্ষালাভের প্রদর্শন করবে তার পরিবর্তন ঘটাতে পারে। পাঠ্যসূচীর স্কুলানভিত্তিক সংস্থানগুলির অন্তর্ভুক্ত হতে পারে, বইয়ের পরিবর্তে অডিও টেপ, বড় হরফে মুদ্রিত পুস্তক, রেইল উপাদানসমূহের ব্যবহার, গণিতের জন্য ক্যালকুলেটরের ব্যবহার, অথবা লিখন এবং/অথবা পঠনের জন্য প্রযুক্তির ব্যবহার।

পাঠ্যসূচীর সংশোধনসমূহ, পাঠ্য বিষয়বস্তুর প্রদানের পন্থায়, বিষয়বস্তুতে এবং/অথবা নির্দেশনার স্তরের পরিবর্তন ঘটাতে পারে। এটি শুধুমাত্র সেই ক্ষেত্রে হওয়া উচিত যেখানে ছাত্রের জন্য নির্দেশনাগুলির মাধ্যমে শিক্ষাগত সুবিধাসমূহ প্রাপ্ত করার জন্য প্রয়োজনীয়। সংশোধনের একটি উদাহরণ হল দায়িত্ব প্রদত্ত কর্মে আকার অথবা দৃষ্টিভিত্তিক বিষয়বস্তুর পুনর্নকশাকরণ।

প্রয়োজনের ক্ষেত্রে, ছাত্রদের জন্য ব্যক্তিভিত্তিক সহায়তা/স্কুলানমূলক সংস্থানগুলিও উপলব্ধ হয়। ব্যক্তিভিত্তিক সহায়তা এবং স্কুলানভিত্তিক সংস্থানের উদাহরণগুলি হল: প্রশ্ন এবং নির্দেশনার বাক্যগুলির পুনর্গঠন;

বিভিন্ন শ্রেণী মধ্যে পরিগমনের জন্য অতিরিক্ত সময় প্রদান; বসার জন্য বিশেষ আসন ব্যবস্থা, পরীক্ষায় স্কুলান ভিত্তিক সংস্থানসমূহ যেমন প্রশ্নগুলি জোরে বারংবার পাঠ করে শোনানো, অতিরিক্ত সময়ের অনুমোদন ইত্যাদি; এবং পাঠ্যসূচীভিত্তিক সহায়কসমূহ, যেমন উচ্ছলকৃতি পঠন উপাদানসমূহ, প্রধান বিষয়বস্তুর সারাংশ প্রদান, সংস্থাগত সহায়কসমূহ, এবং পূর্ব-লিখিত নোট এবং পাঠ-নির্দেশিকাসমূহ।

শ্রেণিবিভাজন মুক্ত পরিষেবাদি সহ সাধারণ শিক্ষা

যদি আপনার শিশুটি শ্রেণীবিভাগ থেকে বিচ্যুত হয়ে থাকে, তাহলে আপনার শিশুটির সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থায় পরিবর্তীত হওয়ার জন্য শিশুটির প্রতি প্রদানের জন্য পরিষেবাসমূহ বিদ্যমান আছে (অর্থাৎ, যেটিকে বলা হয় “প্রত্যক্ষ” নির্দেশনা), এবং তার শিক্ষকের প্রতি প্রদানের জন্য (যেটিকে বলা হয় “অপ্রত্যক্ষ” নির্দেশনা)।

এই পরিষেবাগুলির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে নির্দেশনাভিত্তিক সহায়তা, সমাধানমূলক এবং/অথবা স্কুলানমূলক সংস্থানসমূহ অথবা সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহ। একটি পুনর্মূল্যায়নের পরেই শুধুমাত্র একটি ছাত্রকে শ্রেণীবিভাগ থেকে বিচ্যুত করা যেতে পারে।

যদি আপনার শিশুটি শ্রেণীবিভাগ থেকে বিচ্যুত হয়ে থাকে, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE নির্ধারণ করবে, আপনার শিশুটির সম্পূর্ণ সময়ের সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার শ্রেণীটিতে সফলভাবে পরিবর্তনের উদ্দেশ্যে তার প্রথম বছরটির জন্য কোন প্রকারের পরিষেবাসমূহের প্রয়োজন, যদি কিছু থাকে।

বিশেষীকৃত পরিবহণের অ্যাকোমোডেশন

যখন আপনার শিশুটিকে প্রাথমিকভাবে উল্লেখ করা হবে, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE আবশ্যিকভাবে আপনাকে জানাবেন যে বিশেষায়িত পরিবহণভিত্তিক স্কুলানমূলক সংস্থানের জন্য চিকিত্সাভিত্তিক নথিপত্রে প্রয়োজনীয়তা আছে। এই তথ্য আপনাকে প্রাথমিক সামাজিক ইতিহাস আলোচনার সময় জানানো হবে। বিশেষায়িত পরিবহণ ব্যবস্থার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয় সীমিত সময়ের ভ্রমণ, ব্যক্তিভিত্তিক পরিবহণ সম্পর্কিত উপপেশাদারগণ, সেবিকা, এবং চিকিত্সা সম্পর্কিত সংস্থানসমূহ।

আপনাকে, আপনার চিকিত্সকের দ্বারা পূরণের জন্য চিকিত্সাকারী চিকিত্সকের দ্বারা সম্পূর্ণ করার জন্য চিকিত্সাভিত্তিক সংস্থানসমূহের আবেদনের ফর্মটি প্রদান করা হবে। আপনি HIPPA ফর্মের জন্য স্বাস্থ্য বিষয়ক তথ্য উন্মোচনের সম্মতি পত্রটিও পাবেন, যেটিকে আপনাকে পূরণ করে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট জমা করতে হবে।

বিশেষ স্থানান্তরকরণের জন্য আবেদনসমূহ

স্কুলানমূলক সংস্থানসমূহের জন্য, আপনার শিশুটির সংস্থানের প্রয়োজনীয়তার কারণসহ তার চিকিত্সাভিত্তিক অবস্থার উল্লেখ একজন চিকিত্সকের নিকট হতে সাম্প্রতিক চিকিত্সাভিত্তিক নথিপত্র দাখিলের প্রয়োজন হয়। উদাহরণস্বরূপ, আপনি যদি বিশেষ কোনও বাস বা বাতানুকূল

বাস চান, তবে তা অবশ্যই আপনার বাচ্চার স্বাস্থ্যের চিকিৎসাগত পরিস্থিতির বিবরণের সঙ্গে কেন এই ধরনের পরিষেবা চাই তার যথাযথ ব্যাখ্যা দিতে হবে। সংস্থানগুলির অনুমোদনের উদ্দেশ্যে, আপনার শিশুটির চিকিৎসককে **আবশ্যিকভাবে এই নথিপত্রগুলি আপনার শিশুটির বাতসরিক** পর্যালোচনা অথবা বাধ্যতামূলক তিন-বছরের মূল্যায়নের কালে বাতসরিকভাবে প্রদান করতে হবে।

সীমিত সময়ের ভ্রমণ, আংশিক – পেশাদারদের স্বতন্ত্র স্থানান্তরকরণ, নার্স এবং চিকিৎসা – সংক্রান্ত উপযোজন এই সবই চিকিৎসক দ্বারা পর্যবেক্ষণ হওয়া প্রয়োজন। পর্যালোচনার

ভিত্তিতে, চিকিৎসকটি CSE আলোচনা সভার পূর্বেই বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট একটি সুপারিশ প্রদান করবেন। চিকিৎসক মূল চিকিৎসা – সংক্রান্ত অনুমোদনের বিকল্পও দিতে পারেন।

যদি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলা ভিত্তিক CSE নির্ধারণ করেন যা আপনার শিশুটির বিশেষায়িত পরিবহণ পরিষেবার প্রয়োজনীয়তা আছে, তাহলে প্রয়োজনীয় স্কুলানমূলক সংস্থান(সমূহ)-এর প্রকারটি তার IEPতে আবশ্যিকভাবে সংযোজিত হবে।



অতিরিক্ত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা

অ্যাডাপ্টেড ফিজিক্যাল এডুকেশন – অভ্যাসমূলক শারীর শিক্ষা হল একটি নির্দিষ্ট শিশুর, যে নিয়মমাত্রিক শারীর শিক্ষার কার্যক্রমভিত্তিক কার্যকলাপগুলিতে সুরক্ষিতভাবে অথবা সফলভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে না, তার আগ্রহ, সক্ষমতা এবং সীমাবদ্ধতা বিকাশমূলক কার্যকলাপসমূহ, খেলাধুলা, ক্রিড়া এবং তালসমূহ একটি বিশেষভাবে নকশাকৃত কার্যক্রম। আপনার শিশুটির অক্ষমতাগুলি, একটি নিয়মমাত্রিক শারীর শিক্ষার কার্যক্রমের অন্তর্ভুক্ত কার্যকলাপগুলি সম্পাদনের ক্ষেত্রে তার সক্ষমতার প্রতি বিদ্রূপ সৃষ্টি করলে তার জন্য প্রয়োজনীয়তা অনুসারে গঠিত শারীর শিক্ষার সুপারিশ করা হয়।

দীর্ঘায়িত বিদ্যালয় বর্ষ (বারো মাসের বিদ্যালয় বর্ষের পরিষেবাসমূহ) – যদি আপনার শিশুটির উল্লেখযোগ্য পিছিয়ে পড়া প্রতিরোধের উদ্দেশ্যে গ্রীষ্ম কালেও তার অধ্যয়ন প্রচলিত রাখার প্রয়োজন হয়, বারো-মাসের বিদ্যালয় বর্ষের পরিষেবাগুলি প্রদান করা হতে পারে।

পিতামাতাদের জন্য পরামর্শ এবং প্রশিক্ষণ – যদি আপনার, পিতামাতার, আপনার শিশুটির বিশেষ প্রয়োজনীয়তাগুলি অনুধাবনের জন্য সাহায্যের প্রয়োজন হয়, পিতামাতার পরামর্শ এবং প্রশিক্ষণ আপনাকে আপনার শিশুটির প্রগতি এবং/অথবা নির্দিষ্ট অক্ষমতাগুলি সম্পর্কে তথ্য প্রদান করতে পারে। আপনার শিশুটি যদি ছাত্র সংখ্যার অনুপাত 8:1:1, 6:1:1 এবং

12:1:4 সহ বিশেষ শ্রেণীগুলিতে থাকে, কার্যক্রমের একটি অঙ্গ হিসাবে পিতামাতার পরামর্শ এবং প্রশিক্ষণটি প্রথাগতভাবে প্রদান করা হয়। এগুলি বয়স্ক পরামর্শমূলক পরিষেবাসমূহ নয় এবং আপনার ব্যক্তিগত অথবা শিক্ষাগত প্রয়োজনীয়তা পূরণের উদ্দেশ্যে নয়।

বাথরুমের প্রশিক্ষণ – বাথরুমের প্রশিক্ষণটি হল, আপনার শিশুটিকে বাথরুম ব্যবহারের ক্ষেত্রে স্বনির্ভর করে তোলার উদ্দেশ্যে একটি স্বল্পকালীন নির্দেশনাভিত্তিক পরিষেবা। এটি একজন উপদেশদাতার দ্বারা প্রদান করা হয় যিনি সময় নির্দিষ্ট করেন, নির্দেশ প্রদান করে এবং ছাত্রটিকে সাহায্য করেন।

পরিবর্তনকালীন সহায়তার পরিষেবাসমূহ – পরিবর্তনকালীন সহায়তার পরিষেবাসমূহ যেমন, পরামর্শ প্রদান এবং/অথবা প্রশিক্ষণ প্রদান করা, আপনার শিশুটির সঙ্গে কার্যকারী কর্মী সদস্যদের প্রতি একটি স্বল্পকালীন সময়ের জন্য প্রদত্ত হতে পারে কারণ তাঁকে বিভিন্ন প্রকার ব্যবস্থাপনায় পরিগমন করতে হয়।

ভ্রমণ প্রশিক্ষণ – ভ্রমণ প্রশিক্ষণের পরিষেবাগুলি হল স্বল্পকালীন, সামগ্রিক এবং নির্দিষ্টভাবে নকশাকৃত নির্দেশসমূহ যেগুলি উচ্চ বিদ্যালয়ের, অন্ধ্র অথবা দৃষ্টিশক্তিভিত্তিক অসুবিধাগুলি ব্যতীত অন্যান্য অক্ষমতায়ুক্ত ছাত্রদের, তাদের বাসগৃহ এবং একটি নির্দিষ্ট গন্তব্যের(সাধারণত বিদ্যালয় অথবা কর্মস্থল) মধ্যে যাতায়াতের ক্ষেত্রে জনপরিবহণভিত্তিক যাবাহন এবং অন্যান্য সুবিধাসমূহের সুরক্ষিত এবং স্বাধীন ব্যবহার সম্পর্কে শিক্ষা প্রদান করে।

বিভাগ 5

IEPটি বিকাশিত হওয়ার পরে:
CSE আলোচনার ব্যবস্থাপনাকারী
পরিষেবাটি CSE আলোচনার

সমাপ্তির পূর্বেই, আপনার শিশুটির বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থামূলক পরিষেবা সম্পর্কিত বিস্তারিত তথ্যসমূহ আপনার নিকট প্রদান করবে। আপনার শিশুটির জন্য সুপারিশকৃত পরিষেবাগুলির ব্যতিরেকেই, সর্ব প্রকার প্রচেষ্টা করা হয় যাতে আপনার শিশুটি তার নিজের বিদ্যালয়টিতেই থাকতে পারে।

IEP প্রক্রিয়ায় আমার অধিকারগুলি
কী কী?

– পৃষ্ঠা 40 দেখুন

অক্ষমতাসহ অধিকাংশ ছাত্রই, সেই বিদ্যালয়টিতেই যায় এবং তার যাওয়া উচিত যেখানে তার অক্ষমতাগুলি না থাকতে সে যেত, সেটি গৃহের আঞ্চলিক বিদ্যালয় হোক অথবা তাদের পছন্দের কোন বিদ্যালয় হোক। যেহেতু অধিকাংশ বিদ্যালয়গুলিই আপনার শিশুটিকে সর্বোত্তমভাবে সহায়তা প্রদানের জন্য সক্ষম সেহেতু অক্ষমতামুক্ত ছাত্রগুলি তবুও শিক্ষাগতভাবে সফল হওয়ার জন্য তাদের প্রয়োজনীয় সহায়তাগুলি প্রাপ্ত হবে।

সমস্ত শিক্ষার্থীর উচ্চ গুণমান,
চ্যালেঞ্জিং নির্দেশিকায় অ্যাক্সেস
থাকা উচিত।



CSE আলোচনার সমাপ্তির পূর্বে আপনাকে আপনার শিশুটির বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাগুলি সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্যসমূহ প্রদান করা হবে। যদি আপনার শিশুটির ক্ষেত্রে সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহ, একটি বিশেষ শ্রেণী অথবা সমন্বিত সহ-শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক শ্রেণীর জন্য সুপারিশ করা হয়ে থাকে, তাহলে আপনার শিশুটিকে তার বর্তমান বিদ্যালয়টিতে রাখার সর্বপ্রকার প্রচেষ্টা করা হবে।

CSE আলোচনা কালে যদি বিদ্যালয়ের স্থানটি সম্পর্কে কোন প্রকার সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয়ে থাকে, আপনি তাৎক্ষণিকভাবেই আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটি DOE-এর সংজ্ঞা অনুসারে একটি আচ্ছাদিত ভাষা হয়ে থাকে (পরিভাষাকোষ, পৃষ্ঠা 48 দেখুন), একটি অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তি (পূর্বে সুপারিশের চূড়ান্ত বিজ্ঞপ্তি নামে প্রচলিত ছিল) প্রাপ্ত হবেন। এইটি আপনাকে পরিষেবার কথা বলবে যেটি আপনার শিশু গ্রহণ করবে। যদি সেটি আপনার শিশুটির বর্তমান অবস্থানটি থেকে অথবা আপনার শিশুটি যেখানে সাবলিল আছে সেখান থেকে পৃথক হয়, তাহলে আপনার শিশুটি যে বিদ্যালয়টিতে তার IEP-তে সুপারিশকৃত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার পরিষেবাগুলি প্রাপ্ত হবে সেই বিদ্যালয়ের নাম এবং ঠিকানাগুলি একটি পৃথক বিজ্ঞপ্তির মাধ্যমে আপনাকে জানানো হবে।

একজন পিতামাতা হিসাবে, অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তিতে সুপারিশকৃত স্থানটি পরিদর্শন করতে পারেন। আপনি যদি স্থানটিতে একটি পরিদর্শনের ব্যবস্থা করতে চান, তাহলে অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তিতে তালিকাভুক্ত ব্যক্তির সঙ্গে আপনাকে যোগাযোগ করতে হবে।

আপনি যদি CSE আলোচনায় উপস্থিত না থেকে থাকেন অথবা পরিষেবা প্রদানের স্থানটি সম্পর্কে আলোচনা না হয়ে থাকে, আপনি ইমেল-এ আপনার পছন্দের ভাষায়, যদি সেটি DOE-এর সংজ্ঞা অনুসারে একটি আচ্ছাদিত ভাষা হয়ে থাকে (পরিভাষাকোষ, পৃষ্ঠা 48 দেখুন), একটি অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তি (পূর্বে সুপারিশের চূড়ান্ত বিজ্ঞপ্তি নামে প্রচলিত ছিল) প্রাপ্ত হবেন।

যে সকল ছাত্রেরা কখনওই বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাসমূহ প্রাপ্ত হননি: প্রাথমিক অনুমোদন

যদি আপনার শিশুটি কখনওই বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাসমূহ প্রাপ্ত না হয়ে থাকে, তাহলে তাদের সেগুলি প্রাপ্ত হওয়ার পূর্বে আবশ্যিকভাবে আপনাকে সুপারিশকৃত বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাগুলির জন্য সম্মতি প্রদান করতে হবে। অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তিটির নীচের দিকে আপনাকে আপনার সম্মতি প্রদানের জন্য এবং তালিকাভুক্ত স্থানটিতে

আপনাকে বিশেষ শিক্ষার পরিষেবাগুলি শুরু করতে অবশ্যই প্রারম্ভিক সম্মতি সরবরাহ করতে হবে।

প্রেরণের জন্য অনুরোধ করা হবে। আপনি যদি অনুমতি না দেন, তাহলে আপনার সন্তানের প্রস্তাবিত সেবা ছাড়া সাধারণ শিক্ষা গ্রহণ করবে।

যে সকল ছাত্রবৃন্দ বিশেষ শিক্ষাভিত্তিক পরিষেবাসমূহ প্রাপ্ত হচ্ছে

একটি নতুন CSE আলোচনার ফলস্বরূপ আপনার শিশুটির সুপারিশকৃত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলিতে যেকোন প্রকার পরিবর্তনের ক্ষেত্রে আপনাকে অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তির মাধ্যমে বিজ্ঞপিত করা হবে। যে ছাত্র ইতিমধ্যে বিশেষ শিক্ষা গ্রহণ করছে তাদের জন্য, আবার সম্মতির প্রয়োজন নেই।

আপনি যদি সুপারিশটির গ্রহণ করেন তাহলে, আপনাকে অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তিটি স্বাক্ষর করে তালিকাভুক্ত ঠিকানাতে ফেরত পাঠাতে হবে। তারপরবিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলি ব্যবস্থাপিত হবে এবং আপনাকে একটি উপস্থিতির অনুমোদন পত্র প্রেরণ করা হবে। এই বিজ্ঞপ্তি তে নতুন পরিষেবা আরম্ভ করার তারিখ জানিয়ে দেওয়া হবে।

আপনি যদি অসম্মত হন তাহলে আপনি DOE কে যোগাযোগ করে এবং আপনার মতামত এর সমাধান খোঁজা উচিত। আপনি যদি DOE এর সঙ্গে একমত না হন, তাহলে আপনার একটি মধ্যস্থতা বা নিরপেক্ষ হিয়ারিং অনুরোধ করার অধিকার আছে। মধ্যস্থতার সময়, নিরপেক্ষ হিয়ারিং বা কোনও আপিল প্রক্রিয়ায়, আপনার সন্তানের এর পরিষেবাগুলি পরিবর্তিত না হওয়া পর্যন্ত নিরপেক্ষ হিয়ারিং অফিসারের কোনও আপিল বা সিদ্ধান্ত সমাপ্তি জারি করা সম্ভব হবে না।

বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য অনুমোদন প্রত্যাহার

বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলির প্রতি সম্মতি প্রদানের পর যেকোন সময়েই আপনার শিশুটির IEP-তে নির্ধারিত বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবার প্রতি সম্মতিটি ফিরিয়ে নিতে পারেন। অনুরোধটি লিখিত দেওয়া আবশ্যিক। যখন একটি সম্মতি ফিরিয়ে নেওয়া হয়, সেটি আপনার শিশুটির IEP-তে নির্দিষ্ট সকল প্রকার বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির জন্যই হয়। এটির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয়, বিশেষায়িত পরিবহণ ব্যবস্থা, সহায়তামূলক প্রযুক্তি, কার্যক্রমের সংশোধনসমূহ, পরীক্ষাভিত্তিক স্কুলানমূলক সংস্থানসমূহ এবং সংশোধিত উত্তরণের মাপকাঠির প্রয়োজনীয়তাসমূহ। যে বাচ্চাদের কে বিকল্প মূল্যায়ন অংশগ্রহণ সুপারিশ করা হয়েছিল তারা আর বিকল্প মূল্যায়ন প্রোগ্রামে অংশগ্রহণের যোগ্য থাকবে না। আপনি কেবল বিশেষ শিক্ষা ও অন্যান্য সংযুক্ত পরিষেবার একটি অংশের জন্য সম্মতি প্রত্যাহার করতে পারবেন না। সেই পরিস্থিতিগুলিতে যেখানে আপনি IEP সুপারিশগুলির মধ্যে শুধুমাত্র কয়েকটির জন্য স্বীকৃত নন, তাহলে আপনার শিশুটির IEP-টির পর্যালোচনার উদ্দেশ্যে একটি CSE আলোচনার ব্যবস্থা করা যেতে পারে অথবা এই নথিটির 40 নং পৃষ্ঠায় বিবৃত প্রাপ্তব্য প্রক্রিয়ার পন্থাটি ব্যবহার করতে পারেন।

বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক পরিষেবাগুলির **প্রতি সম্মতিটি ফিরিয়ে নেওয়াটি উল্লেখ** আপনার থেকে প্রাপ্ত লিখিত বিজ্ঞপ্তিটির 10টি ক্যালেন্ডার দিবসের মধ্যে, বিদ্যালয় ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE আবশ্যিকভাবে আপনাকে একটি সম্পূর্ণকৃত পিতামাতার সম্মতি ফিরিয়ে নেওয়ার কারণে বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক পরিষেবাসমূহের **পরিসমাপ্তির বিজ্ঞপ্তি প্রেরণ করবেন**। এই বিজ্ঞপ্তি তে উল্লেখিত থাকবে যে IEP বাঞ্ছনীয় বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা আপনার সন্তান গৃহণ করেছে এবং আর প্রাপ্তি করবে না। বিজ্ঞপ্তিটিতে আপনার শিশুটির জন্য সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক অবস্থিতি যেখানে আপনার শিশুটি উপস্থিত হবে তার উল্লেখ থাকে, এবং আপনার জন্য ব্যাখ্যা প্রদান করে যে আপনার শিশুটি যেকোন প্রকার নিয়মানুবর্তীতাভিত্তিক/সাময়িক বহিষ্কারভিত্তিক কার্য পন্থাসহ সর্ব সময়ে একটি সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক ছাত্র হিসাবে পরিগণিত হবে, এবং আপনার শিশুটির সম্পর্কে আর কোন প্রকার CSE আলোচনা অন্তর্ভুক্ত হবে না। বিজ্ঞপ্তিটিতে আপনার কোন প্রকার প্রশ্ন অথবা চিন্তার বিষয়বস্তু থাকার ক্ষেত্রে যোগাযোগের জন্য একজন ব্যক্তির নামও উল্লেখিত থাকে।

যখন কোন পিতামাতা বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক পরিষেবাগুলির জন্য সম্মতিটি ফিরিয়ে নেন, তখন বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর কোন প্রকার আলোচনা সভার আয়োজন অথবা আপনার শিশুটির জন্য একটি IEP গঠনের কোন প্রয়োজনীয়তা থাকে না। সম্মতি ফিরিয়ে নেওয়ার কারণে বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর আপনার শিশুটির বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থান্তিতিক

এবং সম্পর্কিত পরিষেবাসমূহের জন্য কোন উল্লেখ বিলোপের উদ্দেশ্যে কোন প্রকার শিক্ষান্তিতিক নথিসমূহের সংশোধনের প্রয়োজন হয় না।

অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে আপনারা সম্মতিবিনাই আপনার **শিশুটির প্রতি পরিষেবাগুলি** প্রদানের উদ্দেশ্যে একটি আদেশমূলক রায় প্রাপ্তির জন্য বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE প্রাপ্তব্য প্রক্রিয়ার পন্থাগুলি (অর্থাৎ মধ্যস্থতাকরণ অথবা একটি অপক্ষপাতভিত্তিক প্রাপ্তব্য প্রক্রিয়ার শুনানি)ব্যবহার নাও করতে পারেন।

যদি আপনার শিশুটির একটি বিশেষভাবে ব্যবস্থাপিত শ্রেণীর **ব্যবস্থার প্রয়োজন হয় এবং আপনি** সম্মতির তারিখ অথবা **বিদ্যালয় বছরের উল্লেখ, থেকে 60**টি বিদ্যালয় দিবসের মধ্যে অথবা 15ই অগাস্টের মধ্যে আগত বিদ্যালয় বছরটিতে অবস্থিতির জন্য একটি অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তি(পূর্বে সুপারিশের চূড়ান্ত বিজ্ঞপ্তি নামে পরিচিত ছিল) প্রাপ্ত না হয়ে থাকেন **তাহলে আপনি একটি P1-R পত্র প্রাপ্ত হবেন**। এইটি অধিকার দেবে যে আপনার সন্তান একটি নিউ ইয়র্ক স্টেট এডুকেশন ডিপার্টমেন্ট অনুমোদন প্রাপ্ত নন-পাবলিক ডে স্কুলে DOE এর ব্যয়এ সেই স্কুল বছরের জন্য যোগদান করবে। নিউ ইয়র্ক স্টেট এডুকেশন ডিপার্টমেন্ট অনুমোদিত নন-পাবলিক ডে স্কুলের একটি তালিকা বিজ্ঞপ্তির সঙ্গে সহগমন করা হবে। বেসরকারি বিদ্যালয়টিতে স্বাক্ষাতকারের জন্য **আপনাকে আবশ্যিকভাবে P1-R পত্রটি** এবং আপনার শিশুটির সাম্প্রতিকতম IEP-এর একটি অনুলিপি সঙ্গে আনতে হবে।



প্লেসমেন্টের সময়রেখা

DOE এর নিম্নলিখিত অনুসারে IEPতে প্রস্তাবিত অনুসারে আপনার সন্তানের অন্য একটি প্লেসমেন্ট সরবরাহ করা প্রয়োজন:

- বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার প্রতি প্রাথমিক (প্রথম বার) উল্লেখের জন্য, **আপনার শিশুটির মূল্যায়নের** জন্য আপনার সম্মতি প্রদানের তারিখ থেকে 60টি বিদ্যালয় দিবসের মধ্যে;
- যদি আপনার শিশুটি ইতিমধ্যেই বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলি প্রাপ্ত হয়, **একটি পুনর্মূল্যায়নের জন্য উল্লেখের তারিখ** থেকে 60টি বিদ্যালয় দিবসের মধ্যে।

যদি যুক্তিহীনভাবে আপনি মূল্যায়ন, রেফারেল এবং/অথবা বসানো প্রক্রিয়া বিলম্ব করেন সেইভাবে, নিয়মিত টাইমলাইন এডজস্ট করা হবে।

আপনার শিশুটি নিউ ইয়র্ক রাজ্য শিক্ষা বিভাগ দ্বারা অনুমোদিত একটি বেসরকারি অনাবাসিক বিদ্যালয়টি দ্বারা গৃহীত হওয়ার পরে, আপনাকে এবং বেসরকারি বিদ্যালয়টিকে একটি **P2 পত্র স্বাক্ষর করতে বলা হবে**। আপনার স্বাক্ষরটি সংকেত করে যে বেসরকারি বিদ্যালয়টিতে অবস্থিতির প্রতি আপনি সম্মতি প্রদান করেন, এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ের প্রতিনিধির স্বাক্ষরটি সংকেত করে যে বিদ্যালয়টি আপনার শিশুটির IEP-তে উল্লেখিত শিক্ষাভিত্তিক এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি প্রদানে সম্মত হচ্ছেন। অনুমোদিত হওয়ার পরে, আপনি একটি অগ্রীম লিখিত বিজ্ঞপ্তি **প্রাপ্ত হবেন, যেটি আপনার শিশুটির অবস্থিতি চূড়ান্ত করে**। আপনার যদি এই প্রক্রিয়াটি সম্পর্কে কোন প্রশ্ন থাকে অথবা আপনার কোন প্রকার সহায়তার প্রয়োজন হয়, তাহলে আপনাকে **P1-R** পত্রটির নীচের তালিকায় **প্রদত্ত প্রতিনিধির সঙ্গে যোগাযোগ করতে হবে**।

সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির ব্যবস্থা করা

সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি সরবরাহ করতে DOE একজন DOE কর্মী সদস্যকে অ্যাসাইন করবে। যদি DOE কর্মী অনুপলব্ধ হন, তাহলে আমরা DOE-এর সঙ্গে চুক্তির অধীন সংস্থা থেকে প্রাপ্ত কর্মীর সাহায্যে পরিষেবাগুলি প্রদানের আয়োজন করব।

সেই পরিস্থিতিগুলিতে, যেখানে না DOE কর্মী, না চুক্তির অধীন সংস্থার কর্মী উপলব্ধ, আপনার জন্য একটি সম্পর্কিত পরিষেবা অনুমোদনপত্র (**RSA**) **প্রদান করা হবে**। RSAটি আপনাকে, আপনার তরফে কোন খরচ বিনা একটি উপযুক্তভাবে অনুমোদিত স্বাধীন পরিষেবা প্রদানকারী খুঁজে নিতে **সমর্থ করবে**। আপনাকে উপলব্ধ স্বাধীন পরিষেবা প্রদানকারীদের সম্পর্কে তথ্যাদি, **RSA** ব্যবহার সম্পর্কে নির্দেশনাসমূহ এবং আপনার কোন প্রশ্নের ক্ষেত্রে সহায়তার জন্য অথবা একজন উপলব্ধ পরিষেবা প্রদানকারী খুঁজে পাওয়ার অসমর্থতার ক্ষেত্রে DOE-তে যোগাযোগ করার জন্য উপযুক্ত ব্যক্তি সম্পর্কে তথ্য প্রদান করা হবে।

ESL পরিষেবাগুলির ব্যবস্থা করা

যদি আপনার শিশুটির জন্য ইংরাজীকে একটি দ্বিতীয় ভাষার পরিষেবা (ESL)রূপে গ্রহণের সুপারিশ করা হয়ে থাকে, DOE, এই পরিষেবাটি প্রদানের জন্য একজন DOE ESL শিক্ষককে দায়িত্ব প্রদান করবেন। যদি একজন DOE ESL শিক্ষক উপলব্ধ না হন, তাহলে ESL পরিষেবাগুলির (**ESL অনুমোদন**) জন্য একটি অনুমোদন প্রদান করা হবে। এটি আপনাকে একজন উপযুক্তভাবে অনুমোদিত স্বাধীন ESL পরিষেবা প্রদানকারীকে আপনার কোন প্রকার খরচ বিনাই খুঁজে নিতে সমর্থ করবে। **ESL অনুমোদন** পত্রটিতে পরিষেবার পৌনঃপুনিকতা এবং সময়কালের উল্লেখ থাকবে। আপনার কোন প্রশ্নের ক্ষেত্রে সহায়তার জন্য অথবা একজন উপলব্ধ পরিষেবা প্রদানকারী খুঁজে পাওয়ার অসমর্থতার ক্ষেত্রে DOE-তে যোগাযোগ করার জন্য উপযুক্ত ব্যক্তি সম্পর্কেও তথ্য প্রদান করা হবে।

পরিবহণের ব্যবস্থা করা

আপনার শিশুটির জন্য যদি বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাভিত্তিক পরিষেবাগুলির সুপারিশ করা হয়ে থাকে, তাহলে সে আপনার বাসস্থানটি থেকে বিদ্যালয় পর্যন্ত যাতায়াতের জন্য পরিবহণ সুবিধাপাওয়ার জন্যও উপযুক্ত হবে।

যদি আপনার সন্তান আপনার আশেপাশের স্কুলে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য প্রস্তাবিত হয় তবে তাকে হেটে স্কুল নাও যেতে হতে পারে। আপনার বাসস্থান থেকে বিদ্যালয়টির দূরত্বের উপর নির্ভরশীলভাবে, আপনার শিশুটি সাধারণ শিক্ষাভিত্তিক ব্যবস্থার অন্তর্গত হলে বাস পরিষেবা (অর্থাৎ বিভিন্ন স্থানে থেমে থেমে) পাওয়ার জন্য অথবা জনপরিবহণ ব্যবস্থা ব্যবহারের জন্য একটি নিউ ইয়র্ক সিটি মেট্রোকার্ড পাওয়ার জন্য সুপারিশকৃত হতে পারে। যদি তারা সক্ষম হয় তবে অক্ষমতা থাকা জুনিয়র হাই স্কুল এবং হাইস্কুলের শিক্ষার্থীরা যারা বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি পাচ্ছে তারা সাধারণত সর্বজনীন পরিবহণ ব্যবহার করবে তা প্রত্যাশিত।

সকল প্রকার বিশেষায়িত পরিবহনভিত্তিক (অর্থাৎ দরজা-থেকে-দরজা) সুপারিশগুলি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE দ্বারা নির্ধারিত হয়। সীমাবদ্ধ গতিশীলতা, শারীরিক/অস্থিসংক্রান্ত অক্ষমতাসমূহ এবং অন্যান্য স্বাস্থ্যভিত্তিক অসুবিধাসহ শিশুগুলির সাধারণত দরজা-থেকে-দরজা পর্যন্ত বাসের ব্যবস্থার প্রয়োজন হয়। যদি আপনার সন্তানের ডোর-টু-ডোর পরিবহনের প্রয়োজন হয় তবে এটি তার IEP তে সূচিত হবে। যথা শীঘ্র সম্ভব বাস পরিষেবার ব্যবস্থা করা হয়, কিন্তু সাধারণত পাঁচ দিনের অধিক নয়। আপনি অফিস অফ পিউপিলের দ্বারা লিখিত বিজ্ঞাপিত হবেন তারিখের পরিবহন (OPT) যেখানে বাসের পরিষেবা শুরু হবে। আপনি যদি OPT থেকে কোনও তথ্য না পান তবে সহায়তার জন্য 718-392-8855-এ হটলাইনে কল করুন।

যদি বিভাগটি বাস পরিষেবাটি সম্মতির তারিখটি থেকে সমন্বয়িত উপায়ে প্রস্তাবিত স্কুলের জন্য চালু করে তবে বিকল্প পরিবহনের ব্যবস্থাটি আপনার সন্তানকে স্কুলে দেওয়া আনার জন্য সক্ষম করতে করা হতে পারে। যদি এই প্রকার কোন পরিস্থিতির উদ্ভব হয়, তাহলে আপনি একটি পত্র এবং পরিবহনভিত্তিক খরচাদি প্রদানের জন্য একটি ফর্ম পাবেন।

বেকডগুলিতে অ্যাক্সেস

আপনার শিশুটির CSE আলোচনার পূর্বে আপনি যেকোন প্রকার মূল্যায়নের অথবা একটি প্রতিবেদনের একটি অনুলিপি পাবেন যেটি বিবেচিত হবে। এটি ছাড়াও আপনার সন্তানের ফাইলে লিখিত এবং রাখা আছে এমন কোনও মূল্যায়নের প্রতিবেদনের অনুলিপিগুলির অনুরোধ করার অধিকার আছে। এটি বিদ্যালয়ের প্রতি অথবা, যদি আপনার শিশুটি একটি বেসরকারি বিদ্যালয়ে অথবা চার্টার বিদ্যালয়ে যায়, CSE-এর অধ্যক্ষের প্রতি একটি অনুরোধের মাধ্যমে করা যেতে পারে। কখনও কখনও পিতামাতারা তাঁদের শিশুটির প্রতিবেদনে অন্তর্ভুক্ত বক্তব্যগুলি অস্বীকার করেন। যদি এমন একটি পরিস্থিতির উদ্ভব হয়, তাহলে আপনি বিদ্যালয়ে অথবা বেসরকারি অথবা চার্টার বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে, জেলাভিত্তিক CSE-এর অধ্যক্ষের সঙ্গে অস্বীকৃতির বিষয়গুলি সম্পর্কে আলোচনার জন্য লিখিত আকারে একটি অনুরোধ জানাতে পারেন।

এই প্রকার একটি আলোচনার ফলস্বরূপ, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE, প্রতিবেদনের সেই অংশগুলি বিলোপের সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারেন। আপনার সন্তানের রেকর্ডে কোনও পরিবর্তন হলে আপনাকে বিজ্ঞাপিত করা হবে। যদি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE, আপনারা দ্বারা প্রশ্নের উদ্ভব করা অংশটি বিলোপে এবং আপনার সন্তান মত আপনার আপত্তিটির প্রতিকারে স্বীকৃত না হন, তাহলে আপনি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর অধ্যক্ষের নিকট প্রতিবেদনে আপনার অস্বীকৃত অংশটির উল্লেখ একটি পত্র লিখতে পারেন। বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-কে এই পত্রটি আপনার শিশুটির ফাইলে রাখতে হবে। আপনি চ্যানসেলারের অধিনিয়মসমূহ A-820, “গোপনীয়তা এবং ছাত্রের প্রতিবেদনসমূহের প্রকাশ; প্রতিবেদন ধারণ”-এর অধীনস্থ সুপারিনটেন্ডেন্টের নিকট একটি আবেদন জানাতে পারেন।

বেকডগুলির গোপনীয়তা

মূল্যায়নের জন্য সম্মতি প্রদানের কালে, আপনাকে প্রতিবেদন প্রকাশের এতটি ফর্ম স্বাক্ষর প্রদান করার জন্য অনুরোধ জানানো হবে, যেটি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-কে বহির্ভূত সংস্থাসমূহের থেকে অথবা চিকিত্সকদের থেকে প্রতিবেদনসমূহ সংগ্রহে অনুমোদিত করে যেগুলি আপনার শিশুটির মূল্যায়নের ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ হতে পারে। যে ক্ষেত্রগুলিতে আপনার এই প্রকার কোন প্রতিবেদন প্রকাশের ফর্ম স্বাক্ষর করার প্রয়োজন হয় না, সেক্ষেত্রে DOE আপনাকে, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-কে বহির্ভূত সংস্থাসমূহের থেকে অথবা চিকিত্সকদের থেকে প্রতিবেদনসমূহ সংগ্রহে, যেগুলি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE সদস্যদের পক্ষে আপনার শিশুটিকে আরও ভালোভাবে বুঝতে সাহায্য করে, অনুমোদিত করার বিষয়ে বিবেচনা করার অনুরোধ জানান।

সকল মূল্যায়নসমূহই লিখিত আকারের এবং আমাদের বৈদ্যুতিন তথ্য ব্যবস্থা (SEIS)-তে স্ক্যান করি সংরক্ষিত হয়। ফাইলের তথ্যসমূহ গোপনীয় এবং আপনার সম্মতিবিহীন কোন বহির্ভূত সংস্থা অথবা ব্যক্তি-বিশেষের নিকট প্রকাশ করা হবে না অথবা যদি না আপনার শিশুটির প্রতিবেদনগুলি

আপনার সন্তানের মূল্যায়নগুলি
এবং প্রতিবেদনগুলি গোপনীয়।



প্রকাশের জন্য কোন আদালতের নির্দেশ থাকে। কেবল শিক্ষা বিভাগের কর্মী যারা আপনার সম্মানের হয়ে কাজ করে তাদের এই রেকর্ডগুলিতে অ্যাক্সেস থাকবে।

মেডিক্যাল বিলিংয়ের জন্য সম্মতি

IEP সহ সমস্ত বাচ্চার পরিবারকে শিক্ষা বিভাগ বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলির ব্যয়ের একটি অংশের জন্য প্রদান করতে মেডিকেডকে বিল করার জন্য বিভাগকে অনুমতি দিতে একটি সম্মতিতে স্বাক্ষর করতে বলা হবে। গোপনীয়তা সম্পর্কিত উদ্বেগগুলির জন্য সমস্ত পরিবারকে এই ফর্মগুলি স্বাক্ষর করতে বলা হবে, এমনকি যারা মেডিকেডে নেই তারাও। যদি বিভাগটি মেডিকেড বিল তৈরি করে তবে বিলিংটির পরিবারে কোনও প্রভাব থাকে না—পরিবারটি স্কুল ব্যতীত পরিষেবার অস্বীকার করা হবে না, তাদের মেডিকেডের জন্য আর কোনও অর্থ প্রদান করতে হবে না, তারা যে জাতীয় পরিষেবা পায় তার পরিবর্তন হবে না, স্কুল সিস্টেমের কাছে বাচ্চাটিকে পরিষেবা প্রদান করে এমন অতিরিক্ত অর্থপ্রদান ব্যতীত পরিবারের উপর আর কোনও রকমেরই প্রভাব পড়বে না। পরিবারগুলি অবশ্যই বিভাগটিকে মেডিকেডকে বিল করতে অনুমোদন দিতে প্রত্যাখ্যান করতে পারে এবং পরিষেবাগুলি সরবরাহিত হয়ে চলবে।

পেরেন্টের বিকল্পসমূহ

আপনার শিশুটির IEP-এর গঠন, পর্যালোচনা, এবং সংশোধনের ক্ষেত্রে আপনার অংশগ্রহণ অপরিহার্য। একজন পিতামাতা হিসাবে, আপনার শিশুটির IEP-তে যা অন্তর্ভুক্ত আছে তা আপনার দ্বারা সম্পূর্ণরূপে অনুধাবন নিশ্চিত করার আপনার অধিকার এবং দায়িত্বভুক্ত। আপনি যদি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর সুপারিশগুলির সঙ্গে একমত না হন, তাহলে আপনার, বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর আপনার শিশুটির সক্ষমতা, মূল্যায়ন, পরিষেবাসমূহ এবং অবস্থিত সম্পর্কিত সিদ্ধান্তকে চ্যালেঞ্জ জানানোর অধিকার আছে। যদি আপনি বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর কার্যকলাপের সঙ্গে এবং এই বিষয়ে পদক্ষেপ গ্রহণে স্বীকৃত না হওয়ার ক্ষেত্রে একমত না হন, তাহলে আপনার জন্য বহু সংখ্যক বিকল্প বিদ্যমান থাকে:

মধ্যস্থতার জন্য অনুরোধ জানান – মধ্যস্থতার সময়ে, আপনি এবং বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর একজন সদস্য একজন নিরপেক্ষ তৃতীয় পক্ষের সঙ্গে আলোচনায় বসবেন, যিনি আপনাকে এবং শিক্ষা বিভাগকে একটি ঐক্যমত্যে পৌঁছাতে সহায়তা এবং উত্সাহিত করেন। আপনার শিশুটি যদি একটি বেসরকারি বিদ্যালয়ে পাঠ করে তাহলে আপনি একটি মধ্যস্থতার জন্য বিদ্যালয়ভিত্তিক অথবা জেলাভিত্তিক CSE-এর নিকট একটি অনুরোধ জানাতে পারেন।

একটি নিরপেক্ষ শুনানির জন্য অনুরোধ – একজন পিতামাতা হিসাবে একটি নিরপেক্ষ শুনানির জন্য আপনার অনুরোধ জানানোর অধিকার আছে। এটি একটি আইনী প্রক্রিয়া। একটি নিরপেক্ষ শুনানির সময়ে, আপনি একজন নিরপেক্ষ শুনানির আধিকারিকের সম্মুখীন হবেন (কোন একজন DOE-এর কর্মচারীর নয়) এবং আপনার বক্তব্য পেশ করবেন। শুনানির আধিকারিক আপনার এবং DOE-এর প্রতিনিধির কথা শুনবেন, সাক্ষীর সাক্ষ্য-প্রমাণ এবং নথিপত্র গ্রহণ করবেন এবং আপনার দ্বারা উত্থাপিত বিষয়টির নিষ্পত্তি সম্পর্কে একটি লিখিত রায় প্রদান করবেন।

একবার একটি নিরপেক্ষ শুনানির জন্য অনুরোধ করা হলে, “মূলতুবি”, (কখনও কখনও “থামিয়ে রাখ” বলা হয়) প্রযোজ্য হয়। এর অর্থ হল যতক্ষণ না বিষয়টির মিমাংশা হচ্ছে অথবা আপনি DOE-এর সঙ্গে একটি ঐক্যমত্যে পৌঁছাতে পারছেন যেকোন প্রাপ্তবয়স্ক প্রক্রিয়ার পন্থার কালটির জন্য আপনার শিশুটি তার বর্তমান অবস্থিতিটিতেই বহাল থাকবে।

নিরপেক্ষ শুনানির অনুরোধগুলি অবশ্যই নিরপেক্ষ শুনানির দফতরে এখানে লিখিত আকারে জমা দিতে হবে:

নিরপেক্ষ শুনানির কার্যালয়টি হল -
131 Livingston Street, Room 201
Brooklyn, New York 11201
(718) 935-3280



আপনার শিশুটির IEP-এর গঠন, পর্যালোচনা, এবং সংশোধনের ক্ষেত্রে আপনার অংশগ্রহণ অপরিহার্য।

নিরপেক্ষ শুনানির জন্য আপনার অনুরোধটি আবশ্যিকভাবে অবশ্যই:

- নিরপেক্ষ শুনানির কার্যালয়ের প্রতি লিখিত আকারে হতে হবে;
- আপনার উদ্বেগ এবং প্রস্তাবিত সমাধানের সাথে সম্পর্কিত প্রকৃত তথ্যগুলি বর্ণনা করুন;
- আপনার সম্মানের নাম এবং ঠিকানা বর্ণনা করুন; এবং
- আপনার সম্মান যে স্কুলগুলিতে যায় তার নাম।

জেলা CSE অথবা নিরপেক্ষ শুনানির কার্যালয়ে সুপারিশকৃত গঠনের পত্র উপলব্ধ হয় যেটি আপনি একটি নিরপেক্ষ শুনানির অনুরোধ করার জন্য ব্যবহার করতে পারেন। আপনি ডায়ালিটিসযুক্ত ব্যক্তিদের জন্য বৃত্তি এবং শিক্ষামূলক পরিষেবাসমূহের নিউ ইয়র্ক রাজ্য কার্যালয় থেকেও একটি ফর্ম পেতে পারেন।

রেজোলিশনের প্রক্রিয়া যখন একটি নিরপেক্ষ শুনানি ফাইল করা হয়

নিরপেক্ষ শুনানির আপনার অনুরোধের 15 দিনের মধ্যে DOE আপনি নিজের নিরপেক্ষ শুনানির অনুরোধটি কোনও রেজোলিউশন সভায় বর্ণনা করা সমস্যাগুলি সমাধানের জন্য আপনার সাথে কাজ করবে। এটি মধ্যস্থতার মতো একই নয় তবে এটি নিরপেক্ষ শুনানির প্রক্রিয়ার একটি প্রয়োজনীয় অংশ।

রেজোলিউশনের সভাটি অনুষ্ঠিত হবে না এমন তিনটি উদাহরণ রয়েছে:

1. যদি আপনি এবং শিক্ষা বিভাগ লিখিতভাবে সমাধানের আলোচনাটির আনুষ্ঠানিকতাকে বাদ দিতে চান, তাহলে আবশ্যিকভাবে নিরপেক্ষ শুনানির কার্যালয়কে বিস্তারিত করতে হবে এবং নিরপেক্ষ শুনানিটি 14টি ক্যালেন্ডার দিবসের মধ্যে নির্দিষ্ট করা হবে।
2. যদি আপনি নিরপেক্ষ শুনানির অনুরোধটি প্রত্যাহার করেন তবে রেজোলিশনের সভাটি আয়োজনের প্রয়োজন নেই।
3. রেজোলিউশন সভার সূচি নির্ধারণ করতে শিক্ষা বিভাগের করা নথিবদ্ধ প্রয়াসগুলির পরেও যদি আপনি অংশ না নেন বা আপনি লিখিত আকারে রেজোলিশন মিটিংটি বাতিল না করেন নিরপেক্ষ শুনানির আধিকারিক অবশ্যই জ্ঞাপিত হবেন এবং DOE-এর আপনার অনুরোধটি বাতিল করতে বলার অধিকার থাকবে।

নিরপেক্ষ শুনানির একটি অনুরোধ পাওয়ার পরে শুনানির দফতরটি আপনার ও DOE-এর সাথে টেলিফোনে একটি শুনানির সূচি নির্ধারণ করতে যোগাযোগ করবে। আপনি নিরপেক্ষ শুনানি সম্পর্কিত একটি সম্পূর্ণ বিস্তারিত বিবরণ পাবেন, এবং শুনানির নির্দিষ্ট তারিখ, সময় এবং স্থান উল্লেখ একটি লিখিত বিস্তারিত প্রাপ্ত হবেন। আপনি যদি শুনানির সময়ে একজন আইনজীবীকে সঙ্গে আনতে চান, তাহলে শুনানির পূর্বে, নিরপেক্ষ শুনানির কার্যালয়ের প্রতি আবশ্যিকভাবে সেই আইনজীবীর নিকট হতে একটি উপস্থিতির বিস্তারিত প্রেরণ করতে হবে। স্কুলের কর্মী একটি নিরপেক্ষ শুনানিরও অনুরোধ করতে পারে। অনুরোধের ভিত্তিতে একজন দোভাষীর ব্যবস্থাও করা হবে। শুনানির পরে, যে সময় আপনি এবং শিক্ষা বিভাগের কর্মী আপনার স্ব স্ব অবস্থানগুলি বর্ণনা করেন এবং আপনার সিদ্ধান্তের সমর্থনে সাক্ষ্য জমা দেন তবে হিয়ারিং আধিকারিক একটি সিদ্ধান্ত লেখেন। সিদ্ধান্তের একটি অনুলিপি আপনাকে মেল করা হবে।

শুনানি আধিকারিকের সিদ্ধান্তটি সম্পূর্ণরূপে শুনানির সময় উচ্চারিত প্রমাণের উপর সম্পূর্ণভাবে নির্ভর। সেটিতে সিদ্ধান্তটির কারণসমূহ এবং ভিত্তিগুলি অন্তর্ভুক্ত হতে হবে। সিদ্ধান্তটি আপনাকে এবং বিভাগটিকে আবেদনের আধিকারের সিদ্ধান্ত সম্পর্কে নিউ ইয়র্ক স্টেট পর্যালোচনা আধিকারিককে জানায়। যদি আপনি সিদ্ধান্ত প্রাপ্তির তারিখ থেকে 30 দিনের মধ্যে আবেদন (গুলি) জমা দেন সমস্ত পক্ষকে শুনানির আধিকারিকের সিদ্ধান্ত মেনে চলার প্রয়োজন হবে।

প্রাদেশিক পর্যালোচনা আধিকারিকের কাছে আবেদন

প্রাদেশিক পর্যালোচনার আধিকারিকের কাছে আবেদন অসম্মতিগুলি সমাধান করার প্রতি আর একটি পদক্ষেপ। আবেদনের জন্য একটি উদাহরণ একটি আইনী প্রক্রিয়া। যখন একজন আইনজীবীর প্রয়োজন হয় না, একটি আবেদন জমা দেওয়ার পন্থাগুলি নির্দিষ্ট এবং বিলম্ব এবং খারিজ হওয়া এড়ানোর জন্য আবশ্যিকভাবে পুঙ্খানুপুঙ্খরূপে অনুসরণ করতে হবে। এই তথ্যটি “নিউ ইয়র্ক রাজ্যে 3-21 বছর বয়সি শিশুগুলির জন্য বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থা”-এই পুস্তিকার “প্রাপ্তবয় প্রক্রিয়ার অধিকার” বিভাগে অন্তর্ভুক্ত আছে: একটি পেরেন্টের সহায়িকা।

বকেয়া প্রক্রিয়া

বকেয়া প্রক্রিয়া সেই পদ্ধতিগুলিকে উল্লেখ করে যা, আইননুসারে, ফ্রি অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (FAPE)-এর ক্ষেত্রে আপনার সন্তানের অধিকার এবং যুক্ত থাকা এবং প্রক্রিয়াটি সম্পূর্ণরূপে বোঝার ক্ষেত্রে আপনার অধিকারকে নিশ্চিত করে। বকেয়া প্রক্রিয়া নিম্নলিখিতটিকে নিশ্চিত করে:

সম্পূর্ণভাবে অবগত হওয়ার অধিকার – আপনাকে অবশ্যই আপনার পছন্দের ভাষায় এবং যোগাযোগের ধরনের মাধ্যমে শিক্ষাগত সিদ্ধান্ত-গ্রহণ প্রক্রিয়ার ক্ষেত্রে আপনার অধিকার সম্বন্ধে পর্যাপ্তরূপে অবগত করা হবে।

এগুলি যখন আপনার কাছে সম্মতি চাওয়া হবে তখন এই পেরেন্ট সহায়িকায় এই উদাহরণগুলি সনাক্ত হবে। সম্মতি প্রদান করার অর্থ হল যে আপনি যে কাজের জন্য সম্মতি প্রদান করছেন সেই বিষয়ে সকল তথ্য আপনাকে আপনার পছন্দের ভাষাতে সম্পূর্ণরূপে অবগত করা হয়েছে যে আপনি লিখিতভাবে সেই কাজ বুঝেছেন এবং তাতে সম্মত হয়েছেন এবং সেই বিস্তারিত মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হল যে কোন রেকর্ড যদি কিছু থাকে, কার কাছে প্রকাশিত করা হবে। সম্মতি দানের অর্থ আপনি সম্মতিটি আপনার পক্ষ থেকে স্বেচ্ছাধীন তা বোঝেন এবং আপনি যে কোনও সময়ে আপনার সম্মতিটি প্রত্যাহার করতে পারেন। অনুগ্রহ করে বুঝুন যে আপনার সম্মতি প্রত্যাহার এমন কোন কাজকে অস্বীকার করে না যা আপনার সম্মতি প্রদানের পরে এবং সম্মতি প্রত্যাহারে আগে ঘটেছে।

অংশগ্রহণ করার অধিকার – মিটিং-এ যোগদান করা এবং অন্যান্যভাবে যুক্ত থাকা যা আপনার দৃষ্টিভঙ্গীকে বিবেচনা করতে অনুমোদন করে তার মাধ্যমে আপনার সিদ্ধান্ত-গ্রহণের ক্ষেত্রে অংশগ্রহণ করার অধিকার আছে। এর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হল এমন কোন ব্যক্তিকে মিটিং-এ নিয়ে আসা যার আপনার সন্তান সম্বন্ধে জ্ঞান বা বিশেষ অভিজ্ঞতা আছে। আপনার সন্তানের জন্য সুপারিশ

করা পরিষেবা নিয়ে আলোচনা করার জন্য মিটিং-এর সময়টি পরস্পরের সুবিধাজনক সময়ে অবশ্যই আপনার সাথে আলোচনা করে নির্ধারণ করতে হবে। আপনার যদি একজন দোভাষীর প্রয়োজন হয়, তাহলে শিক্ষা বিভাগ অবশ্যই তা প্রদান করবে।

প্রতিস্পর্ধা জানানোর অধিকার – আপনার সন্তান সম্পর্কিত স্কুলের সিদ্ধান্তগুলিকে প্রতিস্পর্ধা জানানোর অধিকার আপনার আছে। এমন কোন সিদ্ধান্ত যা আপনার সন্তানের শিক্ষাকে প্রভাবিত করছে বা পার্থক্য মুছে ফেলার জন্য আপনি মেডিয়েশন, পক্ষপাতহীন শুনানির অনুরোধ করতে পারেন অথবা সেই সিদ্ধান্তগুলিকে প্রতিস্পর্ধা জানানোর অনুরোধ করতে পারেন। যদি আপনার দোভাষীর প্রয়োজন হয় তবে শিক্ষা বিভাগ অবশ্যই তা সরবরাহ করবে।

আবেদন করার অধিকার – একজন পক্ষপাতহীন শুনানি আধিকারিকের সিদ্ধান্তের বিরুদ্ধে আপনার নিউ ইয়র্ক রাজ্য পর্যালোচনা আধিকারিকের কাছে আবেদন করার বা রাজ্য পর্যালোচনা আধিকারের সিদ্ধান্তের বিরুদ্ধে আদালতের পর্যালোচনার দাবি করার অধিকার আ আছে। আপনি শিক্ষা বিভাগের দ্বারা প্রবর্তিত আবেদনগুলির বিরোধিতাও করতে পারেন।

IEP মিটিং-এ একজন অতিরিক্ত পেরেন্ট সদস্য রাখার অধিকার – আপনি IEP মিটিং-এর নির্ধারিত তারিখের 72 ঘন্টা আগে একজন অতিরিক্ত পেরেন্ট সদস্যের অনুরোধ করার মাধ্যমে আপনার একজন অতিরিক্ত পেরেন্ট সদস্যকে IEP মিটিং-এ যোগদান করতে দেওয়ার অনুরোধ করার অধিকার আছে।

আপনার সন্তানের স্কুল রেকর্ডের প্রতিলিপি আপনার পাওয়ার এবং/অথবা পরীক্ষা করার অধিকার আপনার আছে। একটি IEP টিম মিটিং-এর আগে সকল রিপোর্ট এবং মূল্যায়নগুলি পাওয়ার এবং বিবেচনা করার অধিকার আপনার আছে।

বিভাগ 6

হাই স্কুল-কলেজের পরে কেরিয়ার এবং
সেকেন্ডারি পরবর্তী পরিকল্পনা

একজন তরুণ প্রাপ্তবয়স্কের
বিকাশের ক্ষেত্রে হাই স্কুল স্নাতকতা
নম্বরগুলি সমাপ্তির একটি
গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়।

হাই স্কুলের পরে জীবনের জন্য প্রস্তুতি শিক্ষার্থীদের
আকাদেমিক প্রোগ্রামগুলি-পাঠ্যক্রম এবং পরীক্ষাগুলি
যা তারা মিডল ও হাইস্কুলের গ্রহণ করবে-তা তাদের
সেকেন্ডারি পরবর্তী লক্ষ্যগুলির সাথে সঙ্গতিপূর্ণ তা
শিক্ষার্থীরা এবং পেরেন্টরা কীভাবে অনুধাবন করবে
তার উপর নির্ভরশীল।

■ অ্যাডভান্সড রিজেন্টস ডিপ্লোমা

■ রিজেন্টস ডিপ্লোমা

■ স্থানীয় ডিপ্লোমা

■ নন-ডিপ্লোমা কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল

- কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টুডেন্টস
(CDOS) কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল
- স্কিলস অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল।

মিডল স্কুলে ও হাই স্কুলে পরিকল্পনা আপনার সন্তানের হাই স্কুলের
পরে সর্বাধিক সংখ্যক বিকল্প থাকলে তা নিশ্চিত করবে।

সমস্ত শিক্ষার্থীর কলেজ, কেরিয়ার এবং সেকেন্ডারি পরবর্তী
ক্রিয়াকলাপগুলির ক্ষেত্রে সর্বাধিক সুযোগ দেয় এমন শিক্ষা
পাওয়া উচিত। নিউ ইয়র্ক স্টেট সম্প্রতি শিক্ষণ মানের একটি
(New York State) নতুন সেট গ্রহণ করেছেন যা কমন কোর
লার্নিং স্ট্যান্ডার্ডস নামে পরিচিত।

স্নাতকের জন্য পরিকল্পনা।

ডিপ্লোমার প্রয়োজনীয়তাগুলি
কী কী?

- পৃষ্ঠা 42 দেখুন



আপনার সন্তান হাই স্কুল থেকে অ্যাডভান্সড রিজেন্টস, রিজেন্টস, বা স্থানীয় ডিপ্লোমা সহকারে স্নাতক হওয়ার আগে আপনি অবশ্যই লিখিত বিজ্ঞপ্তি পাবেন যা আপনাকে অবগত করবে যে আপনার সন্তান স্নাতক হওয়ার পর আর ফ্রি অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (FAPE) পাওয়ার যোগ্য নয়। আপনার সন্তানের যদি একমাত্র শংসাপত্র হিসাবে কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টাডিজ (CDOS) কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল বা স্কিলস অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল থেকে থাকে, তাহলে শিক্ষার্থী অবশ্যই লিখিত আশ্বাস পাবে যে সে যে বছর 21 বছর বয়সে পদার্পন করবে সেই স্কুল বর্ষে স্কুলে যাওয়ার যোগ্যতা অর্জন করবে।

হাই স্কুল

মিডল স্কুলে পাঠরত বাচ্চার পেরেন্ট হিসাবে আপনাকে হাই স্কুলে প্রবেশিকার পদ্ধতির মধ্য দিয়ে যেতে হবে। দয়া করে নোট করুন অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের তাদের অক্ষমতা না থাকা পিয়ারগুলির মতোই যে কোনও হাই স্কুলে প্রয়োগ করতে একই অধিকার ও সুযোগ থাকবে। আপনার সন্তান যখন সপ্তম গ্রেডে থাকে তখনই আপনার ও আপনার সন্তানের হাই স্কুল ফেয়ারগুলিতে যাওয়া শুরু করা উচিত। হাই স্কুল ফেয়ারগুলি ফল সেমিস্টারে হয়। এই মেলাগুলিতে সারা শহরের হাই স্কুলগুলি প্রতিনিধিত্ব করে: কর্মী, শিক্ষার্থী এবং পেরেন্ট(পিতামাতা)রা প্লেনের উত্তর দেওয়ার জন্য প্রদর্শনী টেবিলগুলিতে উপলব্ধ থাকেন। হাই স্কুলে ভর্তির প্রক্রিয়ার সম্বন্ধে আরও তথ্যের জন্য, অনুগ্রহ করে পরিদর্শন করুন; <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/531C5296-BC35-43E0-BD29-2D7E29BAB2C7/0/AcpolicySWD.pdf>

প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী সহ সকল শিক্ষার্থীকে উপলব্ধ সর্বোচ্চ ডিপ্লোমা লাভ করার উদ্দেশ্যে কাজ করার জন্য উৎসাহিত করা হয়। একবার হাই স্কুলে ভর্তি হয়ে গেলে, আপনার শিশুর হাই স্কুল পরবর্তী সুযোগগুলিকে সবথেকে ভালভাবে কাজে লাগানোর জন্য আপনার উচিত আপনার শিশু, তার সহায়ক উপদেষ্টা এবং শিক্ষকদের সাথে একত্রে কাজ করে শিক্ষাগত এবং ব্যক্তিগত শিক্ষাদীক্ষাগুলির বিষয়ে পরিকল্পনা করা এবং নিরীক্ষণ করা। নিচে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য উপলব্ধ হাই স্কুল ডিপ্লোমা এবং কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়ালগুলির সম্বন্ধে সংক্ষিপ্ত ধারণা দেওয়া করা হল।

স্নাতকতা সম্বন্ধীয় প্রয়োজনীয়তাগুলি সম্বন্ধে সর্বাধিক তথ্য এবং আপনার শিশুর মিডল এবং হাই স্কুল পথ সম্বন্ধীয় পরিকল্পনাগুলির করার জন্য অন্যান্য মূল্যবান উৎসগুলি সম্বন্ধে জানার জন্য অনুগ্রহ করে পরিদর্শন করুন: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm>

ডিপ্লোমার প্রয়োজনীয়তাগুলি

একটি ডিপ্লোমা অর্জন করার জন্য, শিক্ষার্থীদের অবশ্যই 44টি ক্রেডিট অর্জন করতে এবং একটি নির্দিষ্ট স্টেট পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হতে হবে:

- 8 ইংরাজীর ক্রেডিট
- 8টি সোশ্যাল স্টাডিজ ক্রেডিট (বিশ্ব ইতিহাসে 4টি, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাসে 2টি, সরকারে 1টি এবং অর্থনীতিতে 1টি)
- 6টি গণিত ক্রেডিট
- 6টি সায়েন্স ক্রেডিট (নূন্যতম 2টি জীবনবিজ্ঞান এবং 2টি ভৌতবিজ্ঞান ক্রেডিট)
- ইংরাজী ছাড়াও আরও 2টি ভাষা ক্রেডিট (অ্যাডভান্সড রিজেন্টস ডিপ্লোমার জন্য 6টি ক্রেডিট)
- 2টি আর্টস ক্রেডিট
- 4টি শরীর শিক্ষা ক্রেডিট
- 1টি স্বাস্থ্য ক্রেডিট
- 7টি ঐচ্ছিক ক্রেডিট (অ্যাডভান্সড রিজেন্টস ডিপ্লোমার জন্য 3টি ক্রেডিট)

একজন অক্ষম শিক্ষার্থী ইংরাজি ব্যতীত অন্য কোন প্রয়োজনীয় ভাষার থেকে অব্যাহতি পেতে পারে যদি তার IEP ইঙ্গিত করে যে তার অক্ষমতার জন্য প্রয়োজনটি যথাযথ নয়।

পরীক্ষা

একটি রিজেন্টস ডিপ্লোমা অর্জন করার জন্য শিক্ষার্থীদের অবশ্যই পঁচটি রিজেন্টস পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হতে হবে (ইংরাজি, বিশ্ব ইতিহাস এবং ভূগোল, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইতিহাস, একটি গণিত রিজেন্টস এবং একটি বিজ্ঞান রিজেন্টস)। অক্ষম শিক্ষার্থীরা বিকল্প পরীক্ষার প্রয়োজনীয়তাগুলি পূরণ করে সেফটি নেট-এর মাধ্যমে একটি স্থানীয় ডিপ্লোমা অর্জন করতে পারেন। অতিরিক্ত রিজেন্টস পরীক্ষাগুলিতে উত্তীর্ণ হওয়ার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা একটি অ্যাডভান্সড রিজেন্ট ডিপ্লোমা অর্জন করতে পারেন। অনুগ্রহ করে পরিদর্শন করুন <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm>।

ডিপ্লোমার প্রয়োজনীয়তা পরীক্ষাসমূহ

অ্যাডভান্সড রিজেন্টস ডিপ্লোমা, একটি রিজেন্ট ডিপ্লোমা এবং একটি স্থানীয় ডিপ্লোমা পাওয়ার জন্য সমস্ত শিক্ষার্থী যোগ্য। এই

ডিপ্লোমাগুলি পাওয়ার যোগ্যতা অর্জন করার জন্য শিক্ষার্থীদের নির্দিষ্ট রিজেন্টস পরীক্ষাগুলি দিতে হবে। সমস্ত শিক্ষার্থী একবারের বেশি রিজেন্টস দিতে পারে।

স্নাতকতা সম্বন্ধীয় প্রয়োজনীয়তাগুলি সম্বন্ধে সর্বাধিক তথ্য এবং আপনার স্নাতকতা সম্বন্ধীয় প্রয়োজনীয়তাগুলি সম্বন্ধে সর্বাধিক তথ্য এবং আপনার শিশুর মিডল এবং হাই স্কুল পথ সম্বন্ধীয় পরিকল্পনাগুলির করার জন্য অন্যান্য মূল্যবান উৎসগুলি সম্বন্ধে জানার জন্য অনুগ্রহ করে <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm> পরিদর্শন করুন।

কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল

বর্ণিত ডিপ্লোমা বিকল্পগুলির সাথে, IEP-এর শিক্ষার্থীরা কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল অর্জন করতে পারেন। এই শংসাপত্রগুলি IEP ডিপ্লোমাকে প্রতিস্থাপিত করে; শেষ IEP ডিপ্লোমাটি 2013 সালের জুন মাসে প্রদান করা হয়েছিল।

- কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টাডিজ (CDOS) কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল
- স্কিলস অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল

এই শংসাপত্রগুলি একটি হাই স্কুল ডিপ্লোমার সমতুল্য নয় এবং যেখানে কর্মসংস্থানের জন্য হাই স্কুল ডিপ্লোমার প্রয়োজন সেখানে কর্মসংস্থানের যোগ্যতার গ্যারান্টি প্রদান করে না। বরং হাই স্কুল পরবর্তী সময়ে কাজের অভিজ্ঞতায় সফল হওয়ার ক্ষেত্রে যে দক্ষতাগুলি সাহায্য করতে পারে সেগুলির বিকাশ এবং প্রদর্শনের জন্য তারা শিক্ষার্থীদের সুযোগ প্রদান করে। অন্যান্য শিক্ষার্থীদের মতো প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদেরও উপলব্ধ করবে ডিপ্লোমা পাওয়ার জন্য উৎসাহিত করা উচিত। যে শিক্ষার্থীরা এই শংসাপত্রগুলি লাভ করবেন তারা একটি হাই স্কুল ডিপ্লোমা অর্জন করার পর্যন্ত বা তাদের 21তম জন্মদিনের স্কুল বর্ষের শেষ পর্যন্ত (যেটি প্রথমে ঘটবে) স্কুলে যাওয়ার যোগ্যতা অর্জন করবেন।

CDOS কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টাডিজ (CDOS) লার্নিং স্ট্যান্ডার্ডের কৃতিত্বের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের প্রবেশ-স্তরীয় কাজের প্রস্তুতিকে স্বীকৃতি প্রদান করে। IPEs সহ যে শিক্ষার্থীরা সাধারণ নিউ ইয়র্ক স্টেট (New York State) মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করেন তারা, অন্তত 54 ঘন্টার কাজ-ভিত্তিক শিক্ষণ সহ একটি কেরিয়ার পরিকল্পনা, নিয়োগযোগ্যতা প্রোফাইল এবং কেরিয়ার প্রস্তুতি অভিজ্ঞতার 216 ঘন্টা সম্পূর্ণ করলে এই শংসাপত্র লাভ করতে পারে। CDOS কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল শুধুমাত্র একটি ডিপ্লোমার সম্পূর্ণক হিসাবে বা শিশুবিদ্যালয় ছাড়া অন্তত 12 বছরের শিক্ষার পরে একক বিদ্যমান শংসাপত্র হিসাবে দেওয়া যেতে পারে।

স্কিল অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল শিক্ষার্থীদের দক্ষতা, শক্তি, এবং শিক্ষাগত, কেরিয়ার বিকাশের স্বতন্ত্রতার স্তর এবং স্কুল পরবর্তী জীবন, শিক্ষণ এবং কাজের জন্য প্রয়োজনীয় ভিত্তিমূলক দক্ষতার স্বীকৃতি প্রদান করে। এই শংসাপত্র শুধুমাত্র সেই সব গুরুতররূপে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের প্রদান করা হতে পারে যারা শিশুবিদ্যালয় ছাড়া অন্তত 12 বছর শিক্ষা গ্রহণের পরে নিউ ইয়র্ক স্টেট অল্টারনেট অ্যাসমেন্ট (NYSAA)তে অংশগ্রহণ করেছেন।

স্থানান্তরণের পরিষেবাদি এবং সেকেন্ডারি পরবর্তী বিকল্পসমূহ

ট্রানজিশন সার্ভিসগুলিকে কার্যকলাপের একটি সমন্বিত সেট হিসাবে আইনের দ্বারা সংজ্ঞায়িত করা হয় যেগুলি শিক্ষার্থীদের সেই সব ফলাফলগুলির জন্য প্রস্তুত করার জন্য তৈরি হয়েছে যেগুলিকে শিক্ষার্থীদের প্রাপ্তবয়স্ক জীবনের জন্য কল্পনা করা হয়। ফলাফলের মধ্যে 2 এবং 4 বছরের কলেজ, কর্মসংস্থান, পেশামূলক প্রশিক্ষণ, প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষা, প্রাপ্তবয়স্ক পরিষেবা, সতন্ত্রভাবে বসবাস করা এবং কমিউনিটিতে অংশগ্রহণ সহ পোস্টসেকেন্ডারি শিক্ষা অন্তর্ভুক্ত হতে পারে। প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য এই কার্যকলাপ সেটটি শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত প্রয়োজন, অগ্রাধিকার, এবং আগ্রহের ভিত্তিতে হওয়া প্রয়োজন। ক্রিয়াকলাপগুলির মধ্যে নির্দেশ, কমিউনিটি সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা এবং কর্মসংস্থানের বিকাশ বা অন্যান্য পোস্ট-স্কুল অ্যাডাল্ট লিভিং অবজেক্টিভগুলি অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত হতে হবে।

ক্রিয়াকলাপগুলি শিক্ষার্থী-নির্দিষ্ট হয় এবং শিক্ষার্থীদের শক্তি, অগ্রাধিকার এবং আগ্রহগুলিকে বিবেচনা করে, এবং শিক্ষার্থীদের পোস্ট-সেকেন্ডারি লক্ষ্য, এবং ট্রানজিশন সংক্রান্ত প্রয়োজন ভিত্তিক হয় বা সেগুলিকে সমর্থন করে। স্কুল ভিত্তিক বা জেলা CSEদের উচিত সেই ট্রানজিশন সংক্রান্ত প্রয়োজনগুলিকে চিহ্নিত করা, যা শিক্ষার্থীদের অধ্যয়নের পাঠ্যক্রমগুলির উপর মনোযোগ নিবদ্ধ করে কারণ সেগুলি হাই স্কুল থেকে পোস্ট সেকেন্ডারি স্কুলের কার্যকলাপগুলির সাথে সম্পর্কযুক্ত। অধ্যয়নের পাঠ্যক্রমের উদাহরণগুলির মধ্যে স্কুলের পাঠ্যক্রমের কোর্সওয়ার্ক, অ্যাডভান্সড প্লেসমেন্ট কোর্সগুলি এবং/অথবা শিক্ষার্থীদের পোস্ট-সেকেন্ডারি লক্ষ্যগুলির সাথে সম্পর্কযুক্ত কেরিয়ার এবং প্রযুক্তিগত শিক্ষা ক্ষেত্রের কোর্সের অনুক্রম অন্তর্ভুক্ত হতে পারে।

কার্যকলাপের একটি সমন্বিত সেট নিম্নলিখিত ক্ষেত্রগুলিকে চিহ্নিত করে:

- নির্দেশ এবং/অথবা নির্দিষ্ট কোর্সগুলি যা পোস্ট-সেকেন্ডারি স্কুল ছাড়ার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করার প্রয়োজন হতে পারে। নির্দেশের মধ্যে নির্দিষ্ট সাধারণ এবং/অথবা বিশেষ শিক্ষা পাঠ্যক্রম নির্দেশ, এবং/অথবা একটি নির্দিষ্ট দক্ষতার শেখার নির্দেশ (যেমন, সমস্যা সমাধানের দক্ষতা) অন্তর্ভুক্ত হতে পারে।
- সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি যাতে শিক্ষার্থীর লক্ষ্যযুক্ত স্কুল পরবর্তী ফলাফলগুলিতে যোগ দিতে শিক্ষার্থীকে সমর্থন দেওয়ার প্রয়োজন হতে পারে (যেমন কাউন্সেলিং, কাজের কোচিং, স্পিচ থেরাপি)।



- কর্মসংস্থানের প্রস্তুতি, বা অন্যান্য পোস্ট-স্কুল অ্যাডাল্ট লিভিং অবজেক্টিভগুলি (যেমন একটি ওয়ার্ক এক্সপেরিয়েন্স প্রোগ্রামে অংশগ্রহণ, কলেজ বা কর্মসংস্থান সম্বন্ধীয় আবেদনগুলি সম্পূর্ণ করার ক্ষেত্রে সহায়তা, সাফাংকার দক্ষতার অনুশীলন) পূরণ করার জন্য শিক্ষার্থীদের কর্মসংস্থান, বা অন্যান্য পোস্ট-স্কুল অ্যাডাল্ট লিভিং পরিষেবা বা কার্যকলাপগুলির প্রস্তুতি নেওয়া প্রয়োজন।
- অভিক্ষিপ্ত পোস্ট-স্কুল ফলাফল অর্জন করার জন্য কমিউনিটিতে অংশগ্রহণ করতে বা কমিউনিটির সম্পদগুলি (যেমন, স্কুল পরবর্তী কাজ, ইন্টার্নশিপ, কমিউনিটির বিনোদনমূলক কার্যকলাপ) ব্যবহার করা সম্বন্ধে জানতে একজন শিক্ষার্থীর কমিউনিটি অভিজ্ঞতা-কার্যকলাপগুলি প্রয়োজন।
- অ্যাক্টিভিটিস অফ ডেইলি লিভিং (ADL), যদি শিক্ষার্থীর প্রয়োজনের জন্য উপযুক্ত হয় তবে পরিষেবা ও ক্রিয়াকলাপগুলি প্রতিদিনের লিভিং দক্ষতাগুলিকে সহায়তা করবে।
- ফাংশানাল ভোকেশনাল অ্যাসেসমেন্ট (FVA) হল প্রকৃত এবং কৃত্রিম ওয়ার্ক সেটিং-এ বা বাস্তব-জগত সম্বন্ধীয় নমুনা অভিজ্ঞতার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের শক্তি, ক্ষমতা, এবং প্রয়োজনগুলি নির্ধারণ করার জন্য একটি মূল্যায়ন। একটি ট্রানজিশন পরিষেবা বা কার্যকলাপ হিসাবে শিক্ষার্থীর যদি ফাংশানাল ভোকেশনাল অ্যাসেসমেন্টের প্রয়োজন হয় তাহলে IEP অবশ্যই তার ইঙ্গিত দেবে। আপনার সন্তানের বয়স 15 হলে তারা যাতে সেকেন্ডারি পরবর্তী বিকল্পগুলি সর্বাধিকীকরণ করতে সক্ষম হয় তাই সে সময় আপনার সন্তানের স্থানান্তরণের ক্রিয়াকলাপগুলি নিয়ে আলোচনা ও পরিকল্পনা করা গুরুত্বপূর্ণ।

অ্যাডাল্ট কেরিয়ার অ্যান্ড কন্টিনিউইং এডুকেশন সার্ভিসেস-ভোকেশনাল রিহ্যাবিলিটেশন (ACCES-VR)

অ্যাডাল্ট কেরিয়ার অ্যান্ড কন্টিনিউইং এডুকেশন সার্ভিসেস-ভোকেশনাল রিহ্যাবিলিটেশন (ACCES-VR) অক্ষম ব্যক্তিদের কর্মসংস্থানের মাধ্যমে স্বতন্ত্র হয়ে ওঠার জন্য প্রতি বছর সুযোগ প্রদান করে। ACCES-VR হল নিউ ইয়র্ক রাজ্য শিক্ষা বিভাগের একটি দপ্তর, এবং যোগ্য ব্যক্তিদের চাকরীর-প্রস্তুতি এবং প্রস্তুতি সম্বন্ধীয় পরিষেবাগুলি প্রদান করে। ACCES-VR অক্ষমতা থাকা যে সমস্ত ব্যক্তি তাদের কাজ চালিয়ে যাওয়ার ক্ষেত্রে অসুবিধা বোধ করছে এমন ব্যক্তিদের সহায়তা করে।

ACCES-VR-এর একটি রেফারেল, স্কুল থেকে প্রস্থানের দুবছর আগে, পরিষেবাগুলিতে ব্যাঘাত ঘটা প্রতিরোধ করে এবং শিক্ষার্থীদের প্রাপ্তবয়স্ক হতে সাহায্য করে। ACCES-VR-এর অফিসগুলি পাঁচটিবোরোর প্রতিটিতেই অবস্থিত।

বোরো জেলা অফিসের	ফোন নম্বর	ঠিকানা
Bronx	718-931-3500	1215 Zerega Avenue Bronx, NY 10462
Brooklyn	718-722-6700	New York State Office Building 55 Hanson Place, Second Floor Brooklyn, NY 11217
Manhattan	212-630-2300	116 West 32nd Street, 6th Floor New York, NY 10001
Harlem Satellite Office Serving 110th St. to 155th St.	212-961-4420	Adam Clayton Powell, Jr. State Office Building 163 W. 125th Street, 7th Floor, Room 713 New York, NY 10027
Queens	347-510-3100	11-15 47th Avenue, Long Island City, NY 11101
Staten Island Satellite Office	718-816-4800	2071 Clove Road, Suite 302 Staten Island, NY 10304

আরও তথ্যের জন্য, এখানে ACCES-VR ওয়েবসাইটটি দেখুন: <http://www.acces.nysed.gov/vr/>
www.fcny.org/train/trainhtml/geninfo.htm

ଅତିରିକ୍ତ ଓଡ଼ିଆ ସମ୍ପାଦକ

শব্দ কোষ

অ্যাকোমোডেশন: সাধনী এবং প্রক্রিয়াগুলি যা অক্ষম শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন এবং নির্দেশগুলিতে সমান প্রবেশাধিকার প্রদান করে। অক্ষম শিক্ষার্থীদের জন্য “লেভেল দা প্লেইং ফিল্ড” করার জন্য তৈরি, অ্যাকোমোডেশন সাধারণত নিম্নলিখিত শ্রেণিগুলিতে গোষ্ঠীবদ্ধ করা হয়:

- উপস্থাপনা (যেমন, নির্দেশগুলির পুনরাবৃত্তি, জোরে পড়া, উত্তর পত্রগুলিতে আরও বড় বাবল ব্যবহার করা, ইত্যাদি);
- প্রতিক্রিয়া (যেমন, বইতে উত্তরগুলি চিহ্নিত করা, রেফারেন্স সহায়ক ব্যবহার, পয়েন্টিং, কম্পিউটার ব্যবহার করা, ইত্যাদি);
- টাইমিং/শিডিউলিং (যেমন, বাড়ানো সময়, প্রায়শই বিরতি, ইত্যাদি);
- সেটিং (যেমন, অধ্যয়নের ক্যারেল, বিশেষ আলোক, পৃথক ঘর, ইত্যাদি)।

অ্যাডাপ্টেড ফিজিক্যাল এডুকেশন (APE): অক্ষমতা থাকা বাচ্চারা যারা নিয়মিত শারীরিক শিক্ষার প্রোগ্রামে নিয়মিত বা সফলভাবে অংশ নিতে নাও পারে তাদের জন্য একটি বিশেষীকৃত শারীরিক শিক্ষার প্রোগ্রাম।

অ্যাডোপটিভ পেরেন্টস: আইনি দোক প্রক্রিয়া যা জন্মদাতা পেরেন্টদের অধিকার নিরসন বা অবসান করে তার মাধ্যমে যে প্রাপ্তবয়স্কদের একটি শিশুর দায়িত্ব অর্পণ করা হয়।

বিকল্প প্লেসমেন্ট: দ্বিভাষিক ক্লাসগুলির জন্য সুপারিশকৃত শিক্ষার্থীদের মধ্যে যাদের জন্য একটি দ্বিভাষিক শিক্ষক/ক্লাস উপলব্ধ নেই তাদের জন্য একটি অস্থায়ী প্লেসমেন্ট প্রদান করা হয়। একজন একভাষী শিক্ষক যিনি সেকেন্ড ল্যাঙ্গুয়েজ অ্যাপ্রোচেস অ্যান্ড মেথোডোলজি হিসাবে ইংরাজিতে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত তার সাথে একজন দ্বিভাষী প্যারাপ্রফেশনাল নিযুক্ত করা হতে পারে ক্লাসে শিক্ষার্থীদের সাথে কাজ করার জন্য।

বিকল্প পরিষেবাদি (হস্তক্ষেপ/প্রতিরোধ পরিষেবা হিসাবেও পরিচিত): সেই সকল সাধারণ শিক্ষার শিক্ষার্থীকে এই পরিষেবাগুলি প্রদান করা হয় যাদের স্কুলে সমস্যা আছে। যে শিক্ষার্থীরা অক্ষম বলে চিহ্নিত নন তাদের জন্য বা একটি বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের জন্য রেফারেলের পূর্বে এই পরিষেবাগুলি বিশেষ শিক্ষার একটি বিকল্প। বিশেষ শিক্ষার বিকল্পের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে পঠন এবং গণিত সংশোধন প্রোগ্রাম, সহায়ক পরিষেবাগুলি এবং বাচন এবং ভাষা থেরাপি যেগুলি স্কুলের মধ্যে বিশেষ শিক্ষা মূল্যায়নের পূর্বে প্রদান করা হয়।

বার্ষিক লক্ষ্য: IEP- তে লেখা উদ্দেশ্যগুলি যা বাচ্চাটির কাছ থেকে এক বছরের সময়কালে অক্ষমতা সম্পর্কিত ক্ষেত্র গুলি তে অর্জন করা প্রত্যাশিত তা বর্ণনা করে।

বার্ষিক পর্যালোচনা: একজন অক্ষম শিক্ষার্থীর বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি এবং অগ্রগতির পর্যালোচনা যা CSE মিটিং-এ শিক্ষার্থীদের শিক্ষক(দের) দ্বারা অন্তত প্রতি স্কুল বর্ষে একবার

সম্পূর্ণ হয়। বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলিতে পরিবর্তনগুলি এই সময় প্রস্তাবিত থাকতে বা নাও থাকতে পারে।

আর্টিকুলেশন: একই প্রোগ্রামের মধ্যে শিক্ষার্থীদের প্রাথমিক থেকে মিডল স্কুলে গমন অথবা মিডল থেকে হাই স্কুলে গমনকে নির্ধারণ করার একটি প্রক্রিয়া যা প্রতি বছর বসন্তকালে শুরু হয়।

মূল্যায়ন: একজন শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত প্রোগ্রামের উন্নতি ঘটানোর জন্য তার শক্তি এবং দুর্বলতা সম্বন্ধে তথ্য সংগ্রহ করার একটি প্রক্রিয়া। পরীক্ষা, পর্যবেক্ষণ এবং সাফাংকারের মাধ্যমে সংগৃহীত তথ্যগুলি শিশুদের কার্যকরী এবং শিক্ষাগত প্রয়োজনগুলির স্তর নির্ধারণকারী দলকে সাহায্য করবে।

মূল্যায়নের অনুমোদন: শিক্ষাবিভাগের খরচে শিক্ষাবিভাগের অধীনস্থ নয় এমন একজন স্বাধীন পরিষেবা প্রদানকারীর মাধ্যমে তাদের সন্তানদের জন্য একটি স্বতন্ত্র মূল্যায়ন করানোর অধিকার সম্বন্ধে অবগত করে পেরেন্টদের জন্য একটি পত্র।

সহায়ক প্রযুক্তি ডিভাইস এবং পরিষেবাদি:

একটি সহায়ক প্রযুক্তি ডিভাইস হল সরঞ্জাম, প্রোডাক্ট (পণ্য) বা সিস্টেমের একটি অংশ যা একজন অক্ষম শিশুর কার্যকরী ক্ষমতা বৃদ্ধি করতে, বজায় রাখতে এবং উন্নত করতে ব্যবহৃত হয় (যেমন একটি যোগাযোগের ডিভাইস, FM ইউনিট, কম্পিউটারের প্রবেশাধিকার)। এক সহায়ক প্রযুক্তি পরিষেবা এমন একটি পরিষেবা যা প্রত্যক্ষভাবে অক্ষমতা থাকা কোনও বাচ্চাকে কোনও সহায়ক প্রযুক্তি পরিষেবা নির্বাচন, অধিগ্রহণ বা ব্যবহার করতে সহায়তা করে। কোন সহায়ক প্রযুক্তি বা পরিষেবা আপনার সন্তানের প্রয়োজন হলে তা অবশ্যই তার IEPতে তালিকাভুক্ত থাকতে হবে। যদি আপনার সন্তানের সহায়ক প্রযুক্তির প্রয়োজন আছে বলে আপনি মনে করেন তবে আপনি কোনও সহায়ক প্রযুক্তি মূল্যায়নের অনুরোধ করতে পারেন।

শ্রাব্য মূল্যায়ন: একটি বিশেষীকৃত হিয়ারিং মূল্যায়ন যা কোনও শিক্ষার্থী কোনও তাত্পর্যপূর্ণ শ্রবণ শক্তির হারিয়েছে কিনা তা নির্ধারণ করতে আয়োজিত হয়।

অ্যাডেপ্টেড পত্রের অনুমোদন: শিক্ষার্থীরা প্রস্তাবিত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি গ্রহণ করতে শুরু করবে এমন তারিখ নির্দিষ্ট করে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলিতে পেরেন্টদের সম্মতি দানের পরে তাদের প্রেরিত একটি বিজ্ঞপ্তি।

বিহেভিয়ার ইন্টারভেনশন প্ল্যান (BIP): সমস্যার আচরণের প্রতি ব্যবস্থাগ্রহণ করতে একটি পরিকল্পনা উপযুক্ত হিসাবে যাতে রয়েছে সদর্খক আচরণগত হস্তক্ষেপ, স্ট্র্যাটেজি এবং সমর্থন, প্রোগ্রাম ঠিকত্বপরিবর্তন এবং পরিপূরক সহায়তা এবং পরিষেবাদি যা সমস্যার আচরণের ব্যবস্থাগ্রহণ করতে প্রয়োজন হতে পারে।

দ্বিভাষিক মূল্যায়ন: ইংরাজি এবং বাচ্চার পছন্দের ভাষাটিতে দুটি ভাষাই বোঝে এমন পেশাদারদের দ্বারা আয়োজিত একটি মূল্যায়ন। মূল্যায়নটি শিক্ষা বিভাগের দ্বিভাষিক মূল্যায়নকারী,

শিক্ষাবিভাগের সাথে চুক্তিবদ্ধ একটি এজেন্সির দ্বারা নিযুক্ত একজন মূল্যায়নকারী, শিক্ষাবিভাগের সাথে যুক্ত নন এমন একজন স্বাধীন মূল্যায়নকারী অথবা অনুবাদক সহ একজন একভাষী মূল্যায়নকারীর দ্বারা এই মূল্যায়নটি পরিচালিত হতে পারে।

দ্বিভাষিক নির্দেশিকা:

ডুয়াল ল্যাঙ্গুয়েজ (DL): ডুয়াল ল্যাঙ্গুয়েজ প্রোগ্রামগুলি দুটি ভাষায় নির্দেশগুলি প্রদান করে। DL মডেলের লক্ষ্য হল উভয় ভাষায় দ্বিভাষিকতা গড়ে তোলা। শিক্ষার্থীরা ইংরাজি এবং প্রোগ্রামের টার্গেট ভাষাটিতে (যেমন স্প্যানিশ, চাইনিজ) পড়া, লেখা, এবং বলার ক্ষেত্রে দক্ষ হয়ে ওঠে। স্কুল দ্বারা ব্যবহৃত DL মডেলটির ভিত্তি হল স্কুল এবং জেলার জনসংখ্যা; তবে, DL প্রোগ্রামগুলিতে ELLs তালিকাভুক্তির অগ্রাধিকার লাভ করে। মডেল এবং স্কুলের উপর ভিত্তি করে প্রতিটি ভাষার জন্য বরাদ্দ নির্দেশের সময়ের পরিমাণের তারতম্য থাকতে পারে (যেমন, 60% ইংরেজি/40% স্প্যানিশ)। DL প্রোগ্রামে নথিভুক্ত ELLরা তাদের শিক্ষাগত অনুসূচীর একটি অংশ হিসাবে ESL নির্দেশ লাভ করবে।

ট্রানজিশনাল বাইলিঙ্গুয়াল এডুকেশন (TBE):

Transitional Bilingual Education programগুলি ইংরেজিতে এবং শিক্ষার্থীর মাতৃভাষায় নির্দেশ প্রদান করে। শিক্ষার্থীদের জন্য TBE মডেলের লক্ষ্য হল ধীরে ধীরে তাদের মাতৃভাষায় নির্দেশের পরিমাণ হ্রাস করার মাধ্যমে ইংরাজির দক্ষতার বিকাশ ঘটানো। স্কুল শিক্ষার্থীদের মাতৃভাষায় এবং ইংরেজিতে ইংলিশ ল্যাঙ্গুয়েজ আর্টস (ELA), নেটিভ ল্যাঙ্গুয়েজ আর্টস (NLA), এবং বিষয় সংক্রান্ত ক্লাসগুলি প্রদান করে। শিক্ষার্থীদের ইংরেজি দক্ষতা বৃদ্ধি পাওয়ার সাথে সাথে, ইংরেজিতে পড়াশোনার সময় বৃদ্ধি পেতে থাকে এবং মাতৃভাষায় নির্দেশ দেওয়ার পরিমাণ হ্রাস পেতে থাকে (যেমন বছর 1: 60% স্প্যানিশ/40% ইংরেজি; বছর 2: 50% স্প্যানিশ/50% ইংরেজি)।

কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টুডেন্টস (CDOS) কম্পেন্সেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল: এই নন-ডিপ্লোমা কম্পেন্সেন্ট ক্রেডেন্সিয়ালটি সেই সব শিক্ষার্থীদের কাছে IEPs সহ উপলব্ধ যারা 2013 সালের জুন মাসের পর IEP ডিপ্লোমা থেকে বাদ পড়েছেন, সাধারণ মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করেছেন। এটি একটি অ্যাডভান্সড রিজেন্টস, রিজেন্টস, বা স্থানীয় ডিপ্লোমার অনুমোদন বা শিক্ষার্থীদের একক বিদ্যমান শংসাপত্র হিসাবে প্রকাশিত হতে পারে। CDOS কম্পেন্সেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টাডিজ (CDOS) লার্নিং স্ট্যান্ডার্ডস এবং কেরিয়ার প্রস্তুতি প্রোগ্রাম সম্পূর্ণ করার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের কৃতিত্বকে স্বীকৃতি প্রদান করে। হাই স্কুলের পরে কর্মক্ষেত্রে সফল হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতাগুলির বিকাশ ঘটানোর জন্য শংসাপত্রটি শিক্ষার্থীদের পরিকাঠামোয়ুক্ত, কঠিন সুযোগগুলি সহ IEPs প্রদান করে। 21 বছরের কম বয়সী শিক্ষার্থী যাদের একমাত্র শংসাপত্র হিসাবে CDOS আছে তারা যে বছর 21 বছর বয়সে পদার্পন করবেন সেই স্কুল বছরের শেষ পর্যন্ত তারা ডিপ্লোমা অর্জন করার জন্য স্কুলে যাওয়ার এবং কাজ করার যোগ্যতা লাভ করবেন তা নিশ্চিত করে তাদের অবশ্যই একটি লিখিত নিশ্চয়তা প্রদান করতে হবে।

আচার্যের বিধিনিয়মগুলি: শিক্ষার্থী, পরিবার, স্কুলের কর্মী, এবং স্কুলের কার্যকলাপ সম্পর্কিত NYCDOE স্কুলগুলির জন্য লিখিত আইনগুলির একটি সেট।

বাম্ভারা যা খুঁজে পাবে: রাজ্য এবং স্থানীয় স্কুল জেলাগুলির দ্বারা অধিগৃহীত চলতে থাকা কার্যকলাপগুলি শহরে বসবাসকারী সেই সকল শিশুদের চিহ্নিত, শনাক্ত এবং মূল্যায়ন করার জন্য যাদের অক্ষমতা আছে বলে সন্দেহ করা হচ্ছে যাতে পাবলিক, প্রাইভেট এবং প্যারোকিয়াল স্কুলের শিশু সহ যোগ্য সকল শিশুর জন্য একটি ফ্রি অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (FAPE) প্রদান করা যায়।

শ্রেণির আকার: প্রস্তাবিত পরিষেবা এবং/অথবা শ্রেণিতে অনুমোদিত সর্বাধিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা। এটি IEPতে চিহ্নিত।

শ্রেণিবদ্ধকরণ:

এই পদটি নিউ ইয়র্ক স্টেট আইন থেকে গৃহীত এবং বেশ কয়েকটি প্রকারের অক্ষমতাকে রেফার করে।

শ্রেণিকক্ষের পর্যবেক্ষণ: কীভাবে শিক্ষণ কার্যটি ঘটে এবং কোন আচরণগুলি প্রদর্শিত হয় তা দেখতে শ্রেণিকক্ষে স্কুলের কর্মসময়টিতে পর্যবেক্ষণের প্রক্রিয়াটি এবং অন্যান্য স্কুল সেটিংস।

নিদানিক: ডিপার্টমেন্ট অফ এডুকেশন মূল্যায়ন পেশাদারদের জন্য ব্যবহৃত আর একটি পদ, যেমন স্কুল মনস্তত্ত্ববিদ বা স্কুল সামাজিক কর্মী।

কমিশনারের রেগুলেশন: ফেডেরাল এবং প্রদেশ শিক্ষার আইনের ভিত্তিতে স্টেট এডুকেশন বিভাগের নির্দেশিকাগুলি যা অন্যান্য বিষয়গুলির পাশাপাশি বিশেষ শিক্ষা রেফারালে, মূল্যায়নে এবং প্লেসমেন্টের প্রক্রিয়াতে যে পর্যায়গুলি স্কুল ডিস্ট্রিক্টকে অবশ্যই অনুসরণ করতে হবে।

বিশেষ শিক্ষা সমিতি (সিএসই): পূর্বে IEP টিম নামে পরিচিত, কমিটি অন স্পেশ্যাল এডুকেশন (CSE), হল সদস্যদের একটি পূর্ণ কমিটি বা সাবকমিটি যারা আপনার সন্তানের অক্ষমতা আছে কিনা এবং তার বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলির প্রয়োজন আছে কিনা এবং যদি থাকে তাহলে কোন পরিষেবা যথাযথ হবে তা নির্ধারণ করার জন্য তথ্য শেয়ার করেন এবং একত্রে কাজ করেন। CSE যদি মূল্যায়ন(গুলি)-এর উপর ভিত্তি করে হয়, নির্ধারণ করে যে আপনার সন্তানের অক্ষমতা আছে এবং বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি প্রয়োজনীয়, তাহলে CSE-এর মিটিং-এ একটি IEP তৈরি হবে। CSE-এর সদস্যদের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত, কিন্তু সীমাবদ্ধ নয়: একজন সাধারণ শিক্ষার শিক্ষক; বিশেষ শিক্ষার শিক্ষক; স্কুলের মনোবিদ; সমাজ কর্মী; জেলার প্রতিনিধি; আপনি, পেরেন্ট; এবং আপনার সন্তান।

স্কুল-ভিত্তিক CSEরা 5-21 বছর বয়সী সেই সকল শিক্ষার্থীর জন্য দায়বদ্ধ যারা একটি পাবলিক স্কুলে পড়ে। জেলার CSEরা 5-21 বছর বয়সী সেই সকল শিক্ষার্থীর জন্য দায়বদ্ধ যারা জেলার ভৌগোলিক সীমানার মধ্যে অবস্থিত একটি প্রাইভেট স্কুল; প্যারোকিয়াল স্কুল; চার্টার স্কুল; এবং একটি রাজ্য অনুমোদিত নন-পাবলিক স্কুলে পড়ে।

জেলা CSEরাও শিক্ষার্থীদের জন্য দায়ী যারা সেই জেলার ভৌগোলিক সীমানার মধ্যে বসবাস করেন যেটি কমিটি অন স্পেশ্যাল এডুকেশন অফিসের থেকে পরিষেবা লাভ করে এবং যারা:

- নিউ ইয়র্ক শহর এবং নিউ ইয়র্ক প্রদেশের বাইরে নন-পাবলিক স্কুলগুলিতে অংশ নেওয়া শিক্ষার্থীরা;
- যে শিক্ষার্থীরা তাদের IEP-তে তাদের প্লেসমেন্ট হিসাবে ঘর বা হাসপাতালের নির্দেশ পায় (দয়া করে নোট করুন এটিতে অস্থায়ী গৃহের নির্দেশিকায় থাকা শিক্ষার্থীদের অন্তর্ভুক্ত করে না কারণ এই শিক্ষার্থীরা তাদের পূর্ববর্তী স্কুলে ফিরবে বলে প্রত্যাশা করা হয়);
- ঘরে শিক্ষা পাওয়া শিক্ষার্থীরা; এবং
- যে শিক্ষার্থীরা উপস্থিত হচ্ছে না।

কমন কোর লার্নিং মানকগুলি:

কমন কোর মানকগুলি শিক্ষার্থীদের হাই স্কুল থেকে প্রস্তুত হয়ে স্নাতক হয়ে কলেজে এবং কেরিয়ারে সফল হতে প্রতি বছর কী শিখতে হবে তার একটি স্পষ্ট ছবি সরবরাহ করে। কমন কোর লার্নিং স্ট্যান্ডার্ড সম্বন্ধে আরও বেশি জানার জন্য, <http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary/About/default.htm> পরিদর্শন করুন

গোপনীয়তা: শিক্ষা বিভাগের দায়িত্ব হল শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিক্ষা এমনভাবে নথিভুক্ত করা যা নিশ্চিত করবে যে শুধুমাত্র উপযুক্ত কর্মীরাই শিক্ষার্থীদের IEP এবং রেকর্ডে প্রবেশ করতে পারবে।

সম্মতি: “অবগত করিয়ে” সম্মতি নিতে হবে এবং তা শুধু অভিভাবকের স্বাক্ষর আদায় করার মধ্য দিয়েই হয়ে যাবে না। অবগত করিয়ে সম্মতি আদায়ের ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত বিষয়গুলি বিবেচনা করা হয়:

- আপনি আপনার নিজের ভাষায় বা যোগাযোগের অন্য কোন মাধ্যমে আপনার কাছ থেকে যেসব বিষয়ের উপরে সম্মতি নেওয়া হচ্ছে তাদের ব্যাপারে সমস্ত প্রাসঙ্গিক তথ্য আপনাকে জানানো হবে। তাছাড়া, আপনার বাচ্চার যে সমস্ত রেকর্ড প্রকাশ করা হবে এবং কাদের কাছে তা প্রকাশ করা হবে সেই বিষয়ে আপনাকে অবশ্যই জানানো হবে। এর মধ্যে রয়েছে, থাকতে পারে এমন কোন পরীক্ষা সম্পূর্ণ করা হবে, এবং কোথায় পরীক্ষা নেওয়া হবে সেই বিষয়ে তথ্য আপনাকে দেওয়া;
- যে সমস্ত বিষয়ে আপনার সম্মতি চাওয়া হচ্ছে সেই সমস্ত বিষয় আপনাকে অবশ্যই বুঝতে হবে এবং লিখিত ভাবে সম্মতি জানাতে হবে; এবং
- আপনাকে অবশ্যই অবগত থাকবেন যে আপনি সম্মতি দেবেন কি দেবেন না তা আপনার স্বেচ্ছাধীন বিষয়ে এবং যেকোন সময়ে আপনি আপনার সম্মতি তুলে নিতে পারেন। তবে, আপনি যদি সম্মতি প্রত্যাহার করে নেন, তাহলে জানবেন যে প্রত্যাহারের প্রভাব অতীত থেকে পড়বে না, যার অর্থ হল যে আপনি সম্মতি প্রদান করার পর এবং সম্মতি প্রত্যাহার করার আগে যে ঘটনা ঘটেছে এটি তাকে অস্বীকার করে না।

বিষয়াদি: শিক্ষা বিভাগের শিক্ষা পরিষেবার পরিসীমার উদ্দেশ্য হল প্রতিবন্ধী শিশুদের ন্যূনতম নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশে শিক্ষিত হতে সাহায্য করা।

এই সমস্ত ভাষাতে উপলভ্য: ইংরাজি ছাড়া অন্য যে অতি পরিচিত ভাষাগুলি DOE ছাত্রেরা এবং তাদের অভিভাবকেরা ব্যবহার করে থাকেন তাদেরই উপলভ্য ভাষার তালিকায় রাখা হয়েছে। বর্তমানে, DOE এই ধরনের নয়টি ভাষাকে চিহ্নিত করেছে যেগুলি ইংরাজি সমেত প্রাথমিক ভাষা যা 95% বেশি DOE ছাত্রেরা এবং তাদের অভিভাবকেরা ব্যবহার করে থাকেন। এই সমস্ত ভাষা হল: আরবী, বাংলা, চিনা, ফরাসি, হাইতিয়ান ক্রেয়োল, কোরিও, রুশ, স্পেনীয় এবং উর্দু।

জেলা CSE রেকর্ড বা জেলা CSE ফাইল: বকেয়া প্রক্রিয়া বিজ্ঞপ্তিগুলি, IEPs এবং স্কুল রিপোর্ট সহ সকল শিক্ষার্থীর রেফারেল, মূল্যায়ন এবং প্লেসমেন্ট উপকরণগুলি।

মুক-বধির: শ্রবণ এবং দর্শন উভয় প্রকারের প্রতিবন্ধকতা সহ একজন শিক্ষার্থী, যার সমন্বয় গুরুতর যোগাযোগ এবং অন্যান্য বিকাশমূলক এবং শিক্ষাগত প্রয়োজনগুলি কারণ তা শুধুমাত্র বধিরতা এবং অন্ধত্ব আক্রান্ত শিক্ষার্থীদের জন্য তৈরি বিশেষ শিক্ষাগত প্রোগ্রামে উপযোগী করা যাবে না।

বধিরতা: এমন কোন ছাত্র যাদের শ্রবণশক্তি এতটাই দুর্বল যে শ্রবণের মাধ্যমে ভাষাগত তথ্য ধরতে পারেন না, অ্যাপ্লিকেশন ব্যবহার করে বা না করে, এবং তা ছাত্রের শিক্ষাগত উন্নতিতে প্রতিবন্ধকস্বরূপ হয়ে ওঠে।

আলাদা বলে না দেখা: একজন স্কুল ভিত্তিক বা জেলা CSE-এর স্থির সংকল্প হল যে একজন শিক্ষার্থীর বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার কোন প্রয়োজন নেই।

আলাদা করে না দেখার ক্ষেত্রে সহায়তা পরিষেবাদি:

একজন ডিসার্টিক্যায়েড শিক্ষার্থীকে কোন বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা ছাড়াই সাধারণ শিক্ষা ক্লাসে স্থানান্তরিত করার ক্ষেত্রে সাহায্য করার জন্য পরিষেবাগুলি। ডিসার্টিকেশনের তারিখ থেকে এক বছর পর্যন্ত ডিক্লাসিফিকেশন পরিষেবাগুলি প্রদান করা হতে পারে এবং তার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হতে পারে নির্দেশিকামূলক সহায়তা এবং পরিবর্তন, বাচন এবং ভাষা পরিষেবা, কাউন্সেলিং পরিষেবা ইত্যাদি।

মূলতুবি রাখা প্লেসমেন্ট: সুপারিশকৃত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা তাৎক্ষণিকভাবে শুরু করা উচিত না উচিত নয় সেই সিদ্ধান্তটি CSE মিটিং চলাকালীন, আলোচনার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হবে। সুপারিশকৃত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলি তাৎক্ষণিকভাবে প্রয়োগ করাটা শিক্ষার্থীদের সবথেকে বেশি আগ্রহের বিষয় নাও হতে পারে। এই বিষয়টিকেই “মূলতুবি রাখা” প্লেসমেন্ট হিসাবে বোঝানো হয় এবং অভিভাবকের কাছ থেকে সম্মতির প্রয়োজন হয়।

বকেয়া প্রক্রিয়া: আইনের বিধান যা রেফারেল, মূল্যায়ন এবং প্লেসমেন্ট প্রক্রিয়া চলাকালীন পেরেন্ট, শিক্ষার্থী এবং বিভাগের অধিকারগুলির গ্যারেন্টি প্রদান করে এবং অধিকার সুরক্ষিত করে।

বাকি থাকা প্রক্রিয়ার অভিযোগ: একজন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর চিহ্নিতকরণ, মূল্যায়ন, শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট বা বিনামূল্যে, যথাযথ এবং সার্বজনীন শিক্ষার ব্যবস্থা সম্বন্ধীয় কোন ঘটনাকে জড়িয়ে একটি পক্ষপাতহীন শুনানির অনুরোধ করে, একজন পেরেন্ট বা একজন স্কুল ডিস্ট্রিক একটি লিখিত অভিযোগ জমা করেছেন। এটি একটি পক্ষপাতহীন শুনানির রূপ নিতে পারে।

বাকি থাকা প্রক্রিয়ার শুনানি (পক্ষপাতহীন শুনানি): নিউ ইয়র্ক সিটির শিক্ষা বিভাগের কর্মী নন এমন একজন পক্ষপাতহীন শুনানি আধিকারিকের সামনে একটি আইনি প্রক্রিয়া। পেরেন্ট এবং স্কুল ডিস্ট্রিক বিতর্ক, সাক্ষী, যদি থাকে, এবং প্রমাণ উপস্থাপন করেছেন।

মানসিক ভাবে অসুবিধায় থাকা: একজন শিক্ষার্থী যে দীর্ঘকাল যাবৎ এক বা একাধিক নিম্নলিখিত বৈশিষ্ট্যগুলি প্রদর্শন করেছেন এবং একটি চিহ্নিত ডিগ্রী যা শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত কর্মক্ষমতার উপর বিরূপ প্রভাব বিস্তার করেছে:

- শেখার ক্ষেত্রে এক ধরনের অক্ষমতা যা বুদ্ধিমত্তা, অনুভূতি বা স্বাস্থ্যগত বিষয়ের মাধ্যমে ব্যাখ্যা করা যায় না;
- ক্লাসের অন্যান্যদের এবং শিক্ষক – শিক্ষিকাদের সাথে সন্তোষজনক পারস্পরিক সম্পর্ক গড়ে তোলার অক্ষমতা;
- স্বাভাবিক বা সাধারণ পরিস্থিতিতে অস্বাভাবিক ধরনের আচরণ বা অনুভূতির বহিঃপ্রকাশ;
- সাধারণত অশুশি থাকা বা হতাশায় ভোগা; বা
- শারীরিক লক্ষণ অথবা ব্যক্তিগত বা স্কুল সংক্রান্ত সমস্যার সাথে সম্বন্ধীত ভয় গড়ে তোলার প্রবণতা।

ইংলিশ ল্যাঙ্গুয়েজ লার্নার (ELL): একজন শিক্ষার্থী যিনি বাড়ীতে ইংরাজি ব্যতীত অন্য কোন ভাষায় কথা বলেন এবং NYSITELL এবং/অথবা NYSESLAT-তে ইংরেজিতে রাষ্ট্র-সংগঠিত দক্ষতা স্তরের অনেক কম নম্বর পেয়েছেন।

দ্বিতীয় বা অপ্রধান ভাষা হিসাবে ইংরাজি (ESL): ELLদের ইংরাজি শিখতে এবং ল্যাঙ্গুয়েজ আর্টস, গণিত এবং বিজ্ঞানের মতো সকল বিষয়ে সফল হতে সহায়তা করার জন্য ইংলিশ অ্যাজ এ সেকেন্ড ল্যাঙ্গুয়েজ (ESL) প্রদান করা হয়। আপনার সন্তানের প্রয়োজনগুলির ভিত্তিতে, ESL একটি পৃথক ক্লাস প্রদান করবে অথবা আপনার সন্তানকে সাহায্য করার জন্য একটি বিষয়ের চলতে থাকা ESL শিক্ষণ প্রদান করা হতে পারে।

বিষয়গুলি অনুধাবন করা দ্রুততর করতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করার জন্য মাতৃভাষা সহায়তা উপলব্ধ আছে। শিক্ষার্থীদের পিয়ারদের সাথে বিষয়বস্তুগুলি মাতৃভাষায় আলোচনা করতে উৎসাহিত করা, তারা যা অনুধাবন করেছেন তার ব্যাখ্যা মাতৃভাষা লিখতে অনুমোদন করা, মাতৃভাষায় পাঠ্যপুস্তক, লাইব্রেরী, অভিধান, রেফারেন্স উপকরণ এবং শিক্ষার্থীদের জন্য শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার করার জন্য প্রযুক্তিগত সম্পদগুলি প্রদান করা মতো কার্যকলাপের দ্বারা মাতৃভাষার সহায়তা সমর্থিত।

প্রস্থানের সংক্ষিপ্ত সার: একটি সাধারণ ডিপ্লোমা সহ সেকেন্ডারি স্কুল থেকে স্নাতকতা লাভ করার জন্য বা 21 বছর বয়স হওয়ার কারণে যে শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা যোগ্যতা খারিজ হয়েছে তাদের স্কুল থেকে বেরিয়ে যাওয়ার

আগে স্কুলকে অবশ্যই একটি সংক্ষিপ্তসার প্রদান করতে হবে। যে শিক্ষার্থীরা একটি কেরিয়ার ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড অকুপেশনাল স্টাডিজ (CDOS) কমেসমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল, অথবা একটি স্কিলস অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেসমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল অর্জন করেছেন তাদের অবশ্যই আগে থেকে একটি লিখিত নিশ্চয়তা পেতে হবে যে তিনি যে বছর 21 বছর বয়সে পদার্পণ করবেন বা যতক্ষণ না পর্যন্ত একটি রিজেন্টস অথবা স্থানীয় হাই স্কুলের লিখিত ডিপ্লোমা লাভ করবেন ততক্ষণ তিনি স্কুলে যাওয়ার যোগ্যতা লাভ করবেন।

সাবলীল প্রোগ্রামিং: নমনীয় প্রোগ্রামিং-এর অর্থ হল একজন শিক্ষার্থী প্রদান যোগ্য সম্পূর্ণ বিষয়াদিতে উপলব্ধ যেকোন সমন্বয়ের বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা এবং প্রোগ্রাম গ্রহণ এবং ব্যবহার করতে পারে। একজন ছাত্রের IEP তে পরিষেবাদি এবং প্রোগ্রাম পুরো দিনটির জন্য একই হতে হবে না। নমনীয় প্রোগ্রামিং ব্যবহার করার পরিবর্তে একজন শিক্ষার্থী নির্দিষ্ট স্তরের সমর্থন লাভ করে যা প্রতিটি বিষয়বস্তু ক্ষেত্রের জন্য যথাযথ। নমনীয় প্রোগ্রামিং-এর মধ্যে যুক্ত হল যথাযথ নিয়ন্ত্রণমূলক পরিবেশের মধ্যে প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রয়োজন পূরণ করা। নমনীয় প্রোগ্রামিং কার্যকরীভাবে ব্যবহার করার সময়, স্কুল সামাজিক শিক্ষা প্রদানকারী মডেল গড়ে তোলে যা প্রতিটি শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে অন্যান্য এবং সাধারণ শিক্ষা পাঠ্যক্রমের বর্ধিত ব্যবহারের উপর মনোযোগ প্রদান করে। এটা মনে রাখা গুরুত্বপূর্ণ যে প্রদান করা পরিষেবার সাথে শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনের মিল হওয়া আবশ্যিক। বিশেষ শিক্ষা প্রোগ্রাম এবং পরিষেবার পরিসীমা নিচে বর্ণনা করা হয়েছে এবং সেগুলি একত্রিত পরিষেবা প্রদান করা প্রক্রিয়ার অংশ।

বিনামূল্যে যথাযথ সার্বজনীন শিক্ষা (FAPE): বিশেষ শিক্ষা এবং সেই সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি যা সার্বজনীন খরচে, সরকারী তহাবধান এবং নির্দেশের অধীনে প্রদান করা হয় এবং যার জন্য পেরেন্টদের থেকে কোন অর্থ গ্রহণ করা হয় না।

বৈশিষ্ট্যগত আচরণ মূল্যায়ন (FBA): শিক্ষার্থীদের সমস্যাপূর্ণ আচরণ সমাধান করার জন্য একটি সমস্যা-সমাধানকারী প্রক্রিয়া। একটি নির্দিষ্ট আচরণকে চিহ্নিত করার জন্য এবং স্কুল ভিত্তিক বা জেলা CSEদের নির্বাচিত হস্তক্ষেপ যা সরাসরি সমস্যাপূর্ণ আচরণকে সমাধান করে তাকে সাহায্য করার জন্য FBA বিভিন্ন রকমের প্রযুক্তি ও কৌশলের উপর নির্ভর করে।

সাধারণ শিক্ষাগত বিষয়াদি: জ্ঞান এবং দক্ষতার পরিসীমা যাতে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী সহ সকল শিক্ষার্থী কর্তৃত্ব করবে বলে প্রত্যাশা করা হয়।

প্রতিবন্ধতামূলক শ্রবণশক্তি: স্থায়ী বা অস্থায়ী খারাপ শ্রবণশক্তি, যা শিক্ষার্থীদের শিক্ষাগত কর্মক্ষমতার উপর বিরূপ প্রভাব বিস্তার করে, কিন্তু তা বধিরতার সংজ্ঞার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত নয়।

স্বাস্থ্যগত পরিষেবাদি: এক ধরনের সম্পর্কযুক্ত পরিষেবা সেইসব শিক্ষার্থীদের প্রদান করা হয় যাদের এমন কোন চিকিৎসাগত বা স্বাস্থ্যগত প্রয়োজন আছে বলে চিহ্নিত করা হয়েছে যার জন্য তাদের স্কুল চলাকালীন একজন নার্স বা হেলথ প্যারাপ্রফেশনালের সহায়তার প্রয়োজন। খাবার খাওয়ানো,

অসুস্থ হলে নিয়ে যাওয়ার ব্যবস্থা বিশিষ্ট বিশেষ যান, সাকশনিং বা ক্যাথেটেরাইজেশন ইত্যাদি ধরনের পরিষেবা।

উচ্চ বিদ্যালয় ডিপ্লোমা: হাই স্কুল থেকে স্নাতক হওয়ার জন্য প্রয়োজনীয় পরীক্ষা ও কোর্সগুলি একজন শিক্ষার্থী যে সফলভাবে সম্পন্ন করেছে তা প্রদর্শন করার জন্য একটি শংসাপত্র প্রদান করা হয়েছে।

ঘরোয়া নির্দেশ:

ঘরোয়া নির্দেশগুলি প্রাসঙ্গিক স্কুল ভিত্তিক CSE অথবা সেই প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জেলা CSEদের দ্বারা সুপারিশ করা হতে পারে যাদের চিকিৎসাগত বা মানসিক অসুস্থতা রয়েছে যা শিক্ষার্থীদের বর্ধিত সময় (যেমন এক বছর বা তারও বেশি সময়)-এর জন্য পাবলিক এবং প্রাইভেট সুবিধাগুলি গ্রহণ করার ক্ষেত্রে প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টি করে।

বাড়ির ভাষা চিহ্নিতকরণ সমীক্ষা (HLIS): ছাত্রের বাড়িতে ইংরাজি ছাড়া অন্য কোন ভাষায় কথা বলা হয় কিনা তা নির্ধারণ করার এক অভিভাবকীয় প্রশ্নাবলী। ইংরাজীসহ আরও পনেরোটি ভাষা <http://schools.nyc.gov/Academics/ELL/FamilyResources/Parent+Information.htm> এখানে উপলব্ধ আছে।

হাসপাতালের নির্দেশ: চিকিৎসার জন্য হাসপাতালে ভর্তি থাকার ফলে শিক্ষার্থীরা স্কুলে যেতে পারে না, সেইসব শিক্ষার্থীদের অস্থায়ীভিত্তিক যে শিক্ষামূলক পরিষেবা প্রদান করা হয়।

নিরপেক্ষ মূল্যায়ন: শিক্ষা বিভাগ দ্বারা নিয়োজিত নন এমন একজন ব্যক্তি দ্বারা আয়োজিত মূল্যায়ন। যদি শিক্ষা বিভাগের মূল্যায়ন কোনো নিরপেক্ষ হিয়ারিং অফিসার অনুপযুক্ত বলে নির্ধারণ করে অথবা DOE নিরপেক্ষ মূল্যায়নের জন্য সম্মত হয় কেবলমাত্র তখন শিক্ষা বিভাগ এই মূল্যায়নের জন্য অর্থপ্রদান করবে। পিতামাতা তার নিজের বা বিমার মাধ্যমে অর্থপ্রদান করে এমন মূল্যায়নের অনুরূপ নয় (“ব্যক্তিগত মূল্যায়ন”)।

অক্ষমতা রয়েছে এমন নিরপেক্ষ ব্যক্তির শিক্ষার বিকাশের আইন (IDEIA): একটি ফেডেরাল আইন যার মাধ্যমে অক্ষমতা রয়েছে এমন ছাত্রদের সবথেকে কম প্রতিবন্ধকতামূলক পরিবেশে একটি বিনামূল্যে যথাযথ সর্বজনীন শিক্ষা (FAPE) 3 বছর বয়স থেকে ছাত্রের 21 বছর বয়স হওয়া পর্যন্ত বা উচ্চ বিদ্যালয় ডিপ্লোমা সমেত স্নাতক হওয়া পর্যন্ত দেওয়া হয়।

মধ্যবর্তী বৈকল্পিক শিক্ষাগত ব্যবস্থা (IAES): ছাত্রের বর্তমান প্লেসমেন্ট ভিন্ন একটি ব্যবস্থা যেখানে ছাত্রটি বিশেষ শিক্ষাগত পরিষেবাদি পেতে থাকেন।

দোভাষী/অনুবাদক: এমন একজন ব্যক্তি যিনি অভিভাবকের প্রাথমিক ভাষায় বা যোগাযোগের ভাষায় কথা বলেন বা বাচ্চাটির বলা ভাষায় কথা বলেন এবং অভিভাবকদের জন্য মিটিং এ দোভাষীর কাজ করেন এবং/অথবা ছাত্রদের মূল্যায়নের ক্ষেত্রে দোভাষীর কাজ করেন।

সবথেকে কম প্রতিবন্ধকতামূলক পরিবেশ (LRE):

“সবথেকে কম প্রতিবন্ধকতা বিশিষ্ট পরিবেশ” বলতে বোঝায় অক্ষমতা রয়েছে এমন ছাত্রদের কোন বিশেষ ক্লাসে, আলাদা স্কুলে প্লেসমেন্ট দেওয়া এবং নিয়মিত শিক্ষাগত পরিবেশ থেকে আলাদা ভাবে দেখা হয় যদি প্রকৃতিগত বা মাত্রাগত দিক থেকে অক্ষমতা এমন হয় যে পরিপূরক সহায়তা এবং পরিষেবাদের সাহায্যেও শিক্ষা সন্তোষজনক ভাবে পাওয়া সম্ভব নয়। প্রতিটি ছাত্রকে যাতে সবথেকে কম প্রতিবন্ধকতামূলক পরিবেশ দেওয়া যায় তার জন্য ছাত্রের সাবলীল প্রোগ্রাম পেতে পারেন যাতে পরিষেবা এবং ছাত্রের প্রয়োজনীয়তা একে অপরের পরিপূরক হতে পারে। এমনটা করে তুলতে, কিছু পরিষেবাদি এবং প্রোগ্রাম আংশিক সময়ের জন্য প্রস্তাব করা হতে পারে।

সীমাবদ্ধ চলাফেরা: যে সমস্ত ছাত্রদের চলাফেরার ক্ষেত্রে বিশেষ ধরনের প্রতিবন্ধকতা রয়েছে, তা শারীরিক বা স্নায়ুগত হতে পারে, এবং তাদের ক্ষেত্রে বিল্ডিং যেভাবে গড়ে তোলা হয়েছে তা প্রতিবন্ধকতার সৃষ্টি করতে পারে এবং তাই তাদের আইন অনুসারে দেওয়া যেতে পারে এমন সব প্রোগ্রামের সুবিধা দিতে হবে।

পরিচালনা কর্তৃপক্ষের প্রয়োজন: প্রাপ্তবয়স্কের পর্যবেক্ষণের পরিমাণ এবং কোনও শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তাগুলি মেটাতে প্রয়োজনীয় পরিবেশগত ঈশ্বত্বপরিবর্তন। এটি অবশ্যই IEP – এ চিহ্নিত হতে হবে।

সুস্পষ্ট সংকল্পের পর্যালোচনা অর্থ্যাৎ ম্যানিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ (MDR): যখন কোনো প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীকে (অথবা সাসপেন্ড বা শিক্ষক যদি বের করে দেন) (i) পরপর 10 দিন স্কুল না আসার জন্য অথবা (ii) বছরে বছরে মোট অপসারণ সংখ্যা 10টি হলে তাকে তার শিক্ষামূলক প্লেসমেন্ট থেকে সরিয়ে দেওয়া হয় এবং তার শিক্ষা ম্যানিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ (MDR) অধীনে দেওয়া হবে ঠিক করা হয়। MDR টিম, শিক্ষার্থীর ফাইলের সমস্ত প্রাসঙ্গিক তথ্য এবং বিচারাধীন (i) এর মাধ্যমে হয়েছে কিনা তা সম্পর্কে সিদ্ধান্ত নিতে অথবা শিক্ষার্থীর প্রতিবন্ধকতার একটি সরাসরি এবং উল্লেখযোগ্য সম্পর্ক ছিল অথবা (ii) স্কুলে না যাওয়ার কারণে ইনডিভিডুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রামের (IEP) বাস্তবায়ন বিবেচনা করে। MDR টিম নির্ধারণ উপরোক্ত সম্ভাব্য ফলাফল যেকোন একটি প্রয়োজ্য তাহলে শিক্ষার্থীকে তার প্লেসমেন্ট (এবং যদি ইতিমধ্যেই অপসারণ করা হয়ে থাকে, তাহলে তার প্লেসমেন্টে ফিরিয়ে আনা আবশ্যিক) থেকে সাসপেন্ড বা অপসারণ নাও করা যেতে পারে। ম্যানিফেস্টেশন ডিটারমিনেশন রিভিউ(MDR) প্রক্রিয়া সম্পর্কে <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/disciplinary-action.htm> এ আরো তথ্য রয়েছে এবং New York স্টেটের শিক্ষা বিভাগের শৃঙ্খলার সাপেক্ষে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর জন্য প্রথাগত সুরক্ষার 202 পৃষ্ঠায় <http://www.p12.nysed.gov/specialed/lawsregs/Part201-Dec2010.pdf>

ম্যাটরন: বাসে স্কুল যাতায়াতের সময় বিশেষ শিক্ষার উপর যে ব্যক্তি শিক্ষার্থীদের সহায়তা করেন।

মধ্যস্থতা: একটি গোপনীয়, স্বৈচ্ছাধীন প্রক্রিয়া, এটি পক্ষগুলিকে কোনও নিয়মমাত্রিক বকেয়া প্রক্রিয়ার হিয়ারিং ছাড়াই বিবাদগুলি মেটাতে অনুমতি দেয়। একটি নিরপেক্ষ মধ্যস্থতাকারী পক্ষগুলিকে তাদের মতামতগুলি এবং অবস্থানগুলি প্রকাশ করতে এবং অন্যের মতামত এবং অবস্থানগুলি অনুধাবন করতে সহায়তা করে। মধ্যস্থতাকারীরা ভূমিকা হল কোনো পক্ষ অবলম্বন না করে অথবা কোনো সমাধানের প্রস্তাব না করে আলোচনায় সাহায্য করা এবং পক্ষদ্বয়ের একটি চুক্তি নিয়ে আসা। যদি পক্ষগুলি সম্মতিতে পৌঁছায় তবে সম্মতিটি বাধ্যতামূলক এবং এটির জন্য আর আবেদন করতে নাও পারা যেতে পারে।

মেডিক্যাল পরীক্ষা: CSE মিটিংয় চলাকালীন শিক্ষার্থীর শারীরিক এবং মেডিক্যাল অবস্থার ডাক্তারের রিপোর্ট বিবেচনা করা হয়।

ঐশত্‌পরিবর্তনগুলি: কারিকুলামে একটি পরিবর্তনের বর্ণনা করে। অ্যাকোমোডেশনগুলি ফর্ম্যাটগুলির বা পদ্ধতিগুলির পরিবর্তন যা শিক্ষার্থীদের অক্ষমতা দ্বারা সীমাবদ্ধ করার পরিবর্তে প্রস্তুতির সাথে অংশগ্রহণ করতে সক্ষম করে, ঐশত্‌পরিবর্তনগুলি কঠিনতার স্তর এবং/অথবা সামগ্রীর গুণমান উভয়ই আরও অধিক নিবিড় পরিবর্তন হয়। অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীরা যারা কোনও নির্দেশক শিক্ষাদান করছে এমন কোনও সামগ্রীকে অনুধাবন করতে অক্ষম হয় তাদের জন্য ঐশত্‌পরিবর্তনগুলি করা হয়। উদাহরণস্বরূপ, অ্যাসাইনমেন্টগুলি সংখ্যায় হ্রাস পায় এবং কগনিটিভ বিকৃতিগুলি থাকা কোনও প্রাথমিক স্কুলের শিক্ষার্থীকে যাতে তারা অন্তর্ভুক্ত সেই সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিটির সামগ্রীকে অনুধাবনের ক্ষমতাকে সীমাবদ্ধ করে।

মাল্টিডিসিপ্লিনারি মূল্যায়ন: শিক্ষার্থী অক্ষম কিনা এবং বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদের প্রয়োজন কিনা তা নির্ধারণ করতে মূল্যায়ন দলটি কর্তৃক শিক্ষার্থীদের সম্পূর্ণ মূল্যায়ন। এটিকে মাল্টিডিসিপ্লিনারি মূল্যায়নও বলা হয়।

স্নায়বিক মূল্যায়ন: শিক্ষার্থীদের শিক্ষণকে প্রভাবিত করতে পারে এমন মস্তিষ্কের কোনও বিকলতার লক্ষণ প্রকাশ পাচ্ছে কিনা তা নির্ধারণ করতে স্নায়ু বিশেষজ্ঞ কর্তৃক একটি বিশেষীকৃত মূল্যায়ন।

নিউ ইয়র্ক স্টেট ইংলিশ অ্যাজ এ সেকেন্ড ল্যাঙ্গুয়েজ অ্যাচিভমেন্ট টেস্ট (NYSESLAT):

কিন্ডারগার্টেন থেকে গ্রেড 12 পর্যন্ত ইংরেজী শিক্ষার্থীদের (ELLs) NYSESLAT। NYSESLAT-এ শিক্ষার্থীরা ইংরেজীতে সাবলীলতার পর্যাপ্ত স্কের, যার অর্থ হল তাদের আর অতিরিক্ত সহায়তার দরকার না হয়, না পেলে তাদেরকে তখনও ESL ও বাইলিঙ্গুয়েল সার্ভিসেস দেওয়া হবে।

নিউইয়র্ক স্টেট আইডেন্টিফিকেশন টেস্ট ফর ইংলিশ লার্নার্স (NYSITELL):

একটি পরীক্ষা যেখানে একজন ছাত্রের ইংরেজীতে দক্ষতা এবং দোভাষী ESL নির্দেশ পরিষেবাদের প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণ করা হয়। সামগ্রী অর্ডার করা সহ NYSEITELL আরো তথ্যের জন্য www.p12.nysed.gov/assessment/nysitell এ ক্লিক করুন। স্পেসিফিকেশন পরীক্ষা, প্রশ্নের ধরণ, ভাষা দক্ষতা, বিধি লেখার এবং পড়া সহ পরিচিতির জন্য এখানে ক্লিক করুন। প্রশ্নের জন্য, আপনার নেটওয়ার্ক অ্যাসেসমেন্ট লামাজন। প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত প্রশ্নের জন্য আপনার সিনিয়র ELL CPS-এর সঙ্গে কথা বলুন <http://schools.nyc.gov/INR/rdonysres/3E8548AB-3824-4328-91CE-18F2399599BA/0/SeniorELLComplianceandPerformanceSpecialistApril2014.pdf>

নিউ ইয়র্ক স্টেট অনুমোদিত নন – পাবলিক স্কুল: সর্বজনীনভাবে অর্থপ্রাপ্ত বিশেষ শিক্ষা প্রোগ্রাম সরবরাহ করে এমন একটি স্কুল এবং তা নিউ ইয়র্ক সিটি ডিপার্টমেন্ট অফ এডুকেশনের অংশ।

অ – অক্ষম: শ্রেণিবদ্ধ না হওয়া কোনও শিক্ষার্থী যার অক্ষমতা আছে এবং কোনও বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা পায় না।

নন – পাবলিক স্কুল এলিজিবিলিটি নোটিস (P1 – R): প্রাথমিক রেফারেলের 60 তম স্কুল দিনের আগে বা সেই থেকে অথবা আগের শনাক্ত হওয়া শিক্ষার্থীদের থেকে 60 তম স্কুল দিনের রিসিষ্ট পাওয়ার পর কোন শিক্ষার্থীকে লিখিত বিজ্ঞপ্তির আগে বিশেষ ক্লাস অফার করা হয়নি, 60 তম স্কুল দিনে ডিপার্টমেন্ট পেরেন্ট চিঠি (P1-R) প্রদান করতে বাধ্য যা পাবলিকের খরচায় কোনো স্টেট অনুমোদিত নন-পাবলিক স্কুলে ভর্তি হতে অনুমোদন দেবে।

যদিও, নথিবদ্ধ অভিভাবকীয় বিলম্ব (উদা: (e.g., অভিভাবক প্রাথমিক মূল্যায়নের সম্মতি দিতে অস্বীকার করলে, শিক্ষার্থী New York City এ চলে যাবে, প্রিন্সিপাল এবং অভিভাবক রেফারিং পক্ষ বা একটি স্বতন্ত্র মূল্যায়ন, যা সম্মতির সময়ের পরিধির বাইরে সম্পূর্ণ হয় অভিভাবকীয় রেফারেল তুলে নিতে সম্মত হয়) ডিপার্টমেন্ট উল্লেখযোগ্য অভিভাবকীয় বিলম্ব সময়কালের নির্দেশযোগ্য সময়ের সঙ্গে সমান আসলে 60 তম স্কুল দিনের বাইরের সময় পর্যন্ত অভিভাবককে P1-R নাও দিতে পারে।

রেফারালের বিজ্ঞপ্তি: পেরেন্টদের পছন্দের ভাষায় পাঠানো পত্র, যদি এটি DOE দ্বারা সংজ্ঞায়িত কভার করা ভাষাগুলির যে কোনও একটি হয়ে থাকে, রেফারাল প্রাপ্তির পাঁচ দিনের বেশি নয়।

অফিস অফ স্টুডেন্ট এনরোলমেন্ট (OSE): সেন্ট্রাল অফিস অফ স্টুডেন্ট এনরোলমেন্ট শিক্ষার্থীদের নিয়োগ, এনরোলমেন্ট, অঞ্চল স্থিরীকরণ এবং চয়েস প্রোগ্রামগুলি সমস্ত গ্রেডের স্তরগুলিতে একটি শহর ভিত্তিক বেসিসে সুবিধা প্রদান করে।

অন্যান্য সহায়তা পরিষেবাদি: বর্তমান শিক্ষামূলক প্রোগ্রামে রক্ষণ করতে হওয়া বিকাশমূলক বা সংশোধনমূলক সহায়তার প্রয়োজন এমন শিক্ষার্থীদের সরবরাহিত সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি।

আধাপেশাদার: যে ব্যক্তি সহায়তা সরবরাহ করে (যেমন আচরণের পরিচালনা, স্বাস্থ্য পরিষেবা, পরিবহন বা শৌচ সেবা, প্রতীক্ষারত প্লেসমেন্টের পরিষেবাদি, বিকল্প প্লেসমেন্টের পরিষেবাদি বা প্রতীক ভাষার ব্যাখ্যা) হয় সমগ্র ক্লাসে বা কোনও স্বতন্ত্র বা শিক্ষার্থীর গোষ্ঠী।

পেরেন্ট সদস্য: ডিস্ট্রিক্ট স্কুলের প্রতিবন্ধী শিশুর অভিভাবক যিনি CSE মিটিংয়ে অংশগ্রহণ করে এবং জানা বা সন্দেহজনক প্রতিবন্ধকতায় আক্রান্ত শিশুর অভিভাবককে তার সন্তানের জন্য শিক্ষামূলক সিদ্ধান্ত নিতে সহায়তা করে। CSE মিটিংয়ে অভিভাবক সদস্যের অংশগ্রহণ করার জন্য অনুরোধ করার অধিকার অভিভাবকদের আছে।

মূলত্বি থাকার স্থিতি: যখন কোনো পক্ষ নিরপেক্ষ শুনানির অনুরোধ করে অথবা মধ্যস্থতা, নির্ণয় কার্যকাল, একটি “স্টে-পুট” বিধানে অংশগ্রহণ করে, তখন নিরপেক্ষ শুনানি প্রক্রিয়া সম্পূর্ণ না হওয়া পর্যন্ত এবং অভিভাবক ও স্কুল বা ডিস্ট্রিক্ট CSE লিখিতভাবে বিকল্পে রাজি না হওয়া পর্যন্ত তা শিক্ষার্থীকে তার “সর্বশেষ সম্মত প্লেসমেন্টে” থাকার অনুমতি দেয়।

পেরেন্টাল সম্পর্কের সাথে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগণ: নিউ ইয়র্ক শিক্ষা আইন অনুসারে সংজ্ঞায়িত সন্তানের সাথে পেরেন্টাল সম্পর্কে থাকা ততসহ কোনও বাবা বা মা (জন্মদাতা বা দত্তক), সত বাবা, সত মা, আইনত নিযুক্ত অভিভাবক বা হেফাজতে রাখা কোনও ব্যক্তি। হেফাজতে থাকা কোনও ব্যক্তি হ'ল সে যে পেরেন্ট বা অভিভাবক মৃত, কারারুদ্ধ বা মানসিকভাবে অসুস্থ থাকার, কোনও প্রতিষ্ঠানের কাছে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ বা বাচ্চাটি পরিত্যক্ত বা দুর্দশাগ্রস্ত বা স্টেটের বাইরে বসবাসরত বা তাদের গতিবিধি অজানা হওয়ার কারণে কোনও বাচ্চার দায়িত্ব এবং যত্ন নিতে সম্মত।

সাধারণ দায়বদ্ধতার আইনের শিরোনাম 15 – A অনুসারী যেটি পেরেন্টদের স্বেচ্ছাকৃতভাবে কাউকে তাদের বাচ্চার শিক্ষাগত সিদ্ধান্তগুলি করতে অন্য কাউকে দায় প্রদান করতে অনুমতি দেয়, কোনও ব্যক্তি পেরেন্টাল সম্পর্কে যুক্ত হিসাবে নির্ধারিত হতে পারে। দায় প্রদানটি অবশ্যই লিখিত আকারে হতে হবে এবং একটানা ছয় মাসের বেশি চলতে পারবে না। যদি দায় প্রদানটি 30 দিনের বেশি হয় তবে এটি অবশ্যই নোটারিয়াকৃত হতে হবে ও দায় প্রদানকারী পাশাপাশি পেরেন্ট দ্বারা স্বাক্ষরিত হতে হবে।

ভারপ্রাপ্ত অভিভাবককে স্কুল ভিত্তিক বা ডিস্ট্রিক্ট CSE এ বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া চলাকালে সংশ্লিষ্টতা ও পরামর্শের জন্য ডাকা হয়। যদি জন্মদাতা অভিভাবক কখনও শিক্ষার্থীর

জীবনে ফিরে আসে এবং অভিভাবকের দায়িত্ব নেয়, তাহলে স্কুল ভিত্তিক বা ডিস্ট্রিক্ট CSE তাদেরকে সিদ্ধান্ত নেওয়ার প্রক্রিয়াতে অন্তর্ভুক্ত করবে এবং পিতামাতা ফিরে আসার আগে বিদ্যমান অন্য অভিভাবকীয় সম্পর্ক আর স্বীকৃত করা হবে না।

পছন্দের ভাষা: পেরেন্ট বলার জন্য সর্বাধিক স্বচ্ছন্দ বোধ করে এমন ভাষা। এটি বাড়িতে নিয়মিত বলতে পারা বা না বলতে পারা ভাষা নাও হতে পারে।

লিখিত বিজ্ঞপ্তির আগে: স্কুল জিলা থেকে লিখিত প্রতিবেদনগুলি যা পেরেন্টদের সনাক্তকরণ, মূল্যায়ন, শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত প্লেসমেন্ট সূচনা বা পরিবর্তন বা শিক্ষার্থীর জন্য একটি ফ্রি অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (FAPE) এর সংস্থান সূচনা বা পরিবর্তনকে সম্পর্কিত করে প্রস্তাবনা(গুলি) সম্পর্কে পেরেন্টদের জ্ঞাত করে।

মনোবিদ দ্বারা মূল্যায়ন: শিক্ষার্থীর পরিবেশটির সাথে সম্পর্কিত করার ক্ষমতাটি নির্ধারণ করতে ও যে স্তরে সংবেদনাগত সমস্যাগুলি শিক্ষকে প্রভাবিত করে এমন স্তরে মনোবিদ দ্বারা আয়োজিত একটি বিশেষীকৃত মূল্যায়ন।

মনস্তত্ত্বগত মূল্যায়ন: লাইসেন্স প্রাপ্ত মনস্তত্ত্ববিদ দ্বারা আয়োজিত শিক্ষার্থীর সামগ্রিক শিক্ষার ক্ষমতাগুলির শক্তি এবং দুর্বলতা এবং কীভাবে সে অন্যান্য বাচ্চা এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে সম্পর্কিত করে তা পরিমাপ করতে একটি মূল্যায়ন।

প্রস্তাবনা: কোনও CSE মিটিংয়ে করা বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাগুলির সংস্থানের একটি নির্ধারণ।

পুনরায় মূল্যায়ন: অক্ষমতা থাকা কোনও শিক্ষার্থীর জন্য একটি আপডেট থাকা মূল্যায়ন(গুলি)। এটির জন্য একটি অনুরোধ শিক্ষার্থীর শিক্ষক, পেরেন্ট বা স্কুল জিলা দ্বারা করতে পারা যেতে পারে। এটি ছাড়াও, অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের অবশ্যই প্রতি তিন বছরে একবার পুনরায় মূল্যায়ন করতে হবে, যখন পুনরায় মূল্যায়নটি আবশ্যিক নয় লিখিত আকারে জিলা এবং পেরেন্ট না জানায় তখন ব্যতিক্রম হয়। কখন: পুনরায় মূল্যায়নটি স্কুলটি এবং পেরেন্টটি অন্যথায় সম্মত না হলে বছরে একবারের বেশি নাও আয়োজিত হতে পারে।

রেফারাল: রেফারালটি শিক্ষার্থীর অক্ষমতা আছে কিনা এবং বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাদের প্রয়োজন কিনা তা নির্ধারণ করতে মূল্যায়ন এবং প্লেসমেন্টের প্রক্রিয়াটি শুরু হয়।

নিয়মিত শিক্ষা: সাধারণ শিক্ষার কারিকুলাম দেখুন।

সম্পর্কিত পরিষেবাদি: বিশেষ শিক্ষার শিক্ষার্থীদের স্কুলের প্রোগ্রামে তাদের অংশগ্রহণ করতে সমর্থন এবং সহায়তা করতে পারে এমন পরিষেবাসমূহ। এই পরিষেবাগুলি অবশ্যই IEPতে প্রস্তাবিত এবং হয় স্বতন্ত্রভাবে বা পাঁচজনের বেশি নয় এমন গোষ্ঠীদের সরবরাহিত হয়। পরিষেবাগুলিতে অন্তর্ভুক্ত: কাউন্সেলিং, শিক্ষা স্বাস্থ্য পরিষেবাদি, হিয়ারিং শিক্ষা পরিষেবাদি, পেশাগত থেরাপি, ফিজিক্যাল থেরাপি, স্পিচ/ল্যাঙ্গুয়েজ থেরাপি, ভিশন এডুকেশন পরিষেবাদি,

সম্মারিত এবং মবিলিটি পরিষেবাদি এবং “অন্যান্য সহায়ক” পরিষেবাদি।

রিলেটেড সার্ভিসেস অথোরাইজেশন (RSA):

যখন শিক্ষা বিভাগটি প্রয়োজনীয় সময়েরখার মধ্যে শিক্ষার্থীর জন্য এই পরিষেবাগুলি সরবরাহে অক্ষম থাকে তখন শিক্ষা বিভাগের ব্যয়ে নির্দিষ্ট সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির স্বাধীন সরবরাহকারীর একটি শিক্ষা বিভাগের সাথে সম্পর্কিত নয় তার পরিষেবাগুলি পেতে পেরেন্টদের প্রদান করা একটি অনুমোদনের পত্রই হ'ল RSA।

অনুরোধ করা পর্যালোচনা: শিশুটি IEP-এর মান পূরণ করছে কিনা তার পর্যালোচনার জন্য একটি CSE মিটিং। কোনও পেরেন্ট, কোনও শিক্ষক বা অন্যান্য স্কুল কর্মী সদস্যের দ্বারা যে কোনও সময় পর্যালোচনার অনুরোধ করা যেতে পারে।

রেসপন্স টু ইন্টারভেনশন (RtI): একটি নির্দেশনার অ্যাপ্রোচ এবং প্রতিরক্ষামূলক সরঞ্জাম যা স্কুলগুলি তাদের সমস্ত শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তাগুলির সাথে মেলে এমন উচ্চ – গুণমানের, কঠোর নির্দেশিকায় সমান অ্যাক্সেস আছে তা নিশ্চিত করতে ব্যবহার করা হয়।

রেজোলিউশন সেশন: একটি বাধ্যতামূলক মিটিং যা স্কুল জিলাটি অবশ্যই পেরেন্টদের বকেয়া প্রক্রিয়ার অভিযোগের প্রাপ্তির 15 দিনের মধ্যে অবশ্যই শুরু করতে হবে। সমাধান সেশনের মধ্যে রয়েছে অভিভাবক, অভিযোগের প্রাসঙ্গিকতা স্কুল ভিডিও বা ডিস্ট্রিক্ট CSE-এর সদস্য এবং স্কুল ডিস্ট্রিক্টের সিদ্ধান্ত গ্রহণ করার ক্ষমতা আছে এমন প্রতিনিধি।

সেফটি নেট: এই বিকল্পের মাধ্যমে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীরা বিকল্প পরীক্ষার প্রয়োজনীয়তা পূরণ করার মাধ্যমে স্থানীয় ডিপ্লোমা অর্জন করতে পারে। IEP সহ শিক্ষার্থীরা এবং 8-12 গ্রেডে ডিক্লাসিফাই হলেও সর্বশেষ IEP সেফটি নেট নির্দিষ্ট এমন প্রতিবন্ধীরা এই বিকল্পের জন্য যোগ্য। এখানে যেমন বর্ণনা করা আছে সেই হিসেবে এইসব শিক্ষার্থীরা রিজেন্ট পরীক্ষায় কম স্কোর বা বিকল্প পরীক্ষায় পাস করে স্নাতক হতে পারে: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm>

স্বল্প মেয়াদী উদ্দেশ্যগুলি: শিক্ষার্থীটি যাতে তার বার্ষিক লক্ষ্যগুলি পূরণ করতে পারে সে উদ্দেশ্যে নির্দিষ্ট পর্যায়গুলি গৃহীত হবে। তারা শিক্ষকদের বা সরবরাহকারীদের কীভাবে বার্ষিক উদ্দেশ্যটি পূরণ করতে এবং কীভাবে লক্ষ্য পূরণে শিক্ষার্থীর প্রগতি পরিমাপ করবে তার একটি নির্দেশিকা সরবরাহ করে। স্কুলভিত্তিক বা ডিস্ট্রিক্ট CSE দ্বারা স্বল্পমেয়াদী লক্ষ্যসমূহ লেখা হয় এবং যখন শিক্ষার্থীরা অল্টারনেট অ্যাসেসমেন্টে শিক্ষার্থীর IEP-তে অংশগ্রহণ করে তখন সূচিত করা হয়।

স্কিলস অ্যান্ড অ্যাচিভমেন্ট কমেন্সমেন্ট ক্রেডেন্সিয়াল:

এই নন-ডিপ্লোমেটিক প্রবর্তনের প্রমাণপত্রাদি IEP যারা অল্টারনেটিভ অ্যাসেসমেন্ট (NYSAA) এবং কিন্ডারগার্টেন ছাড়া কমপক্ষে 12 বছর স্কুলে গেছে তাদের কাছে উপলব্ধ। শিক্ষার্থীর দক্ষতা, ক্ষমতা এবং একাডেমিকে নিরপেক্ষতার লেভেল, পেশাগত উন্নয়ন এবং ফাউন্ডেশন দক্ষতা স্কুল পরবর্তী জীবন, শেখা এবং কর্মজীবনে কাজে লাগে এমন সব বিষয়গুলি নথিভুক্ত করা আবশ্যিক। 21 বছরের কম বয়সী শিক্ষার্থীদের, তারা যে বছরে 21 এ পা দেয় সেই বছরে স্কুল এবং কাজ সহ স্কুল শেষ না হওয়া পর্যন্ত ডিপ্লোমার পাওয়ার জন্য স্কুল বা কাজে যাওয়ার জন্য যে যোগ্য তার জন্য লিখিত নিশ্চিতপত্র সহ প্রমাণাদি দেওয়া আবশ্যিক।

সামাজিক ইতিহাস: শিক্ষার্থীর সামাজিক সম্পর্ক সহ স্বাস্থ্য, পরিবার ও স্কুল ব্যাকগ্রাউন্ডের বিষয়ে অভিভাবকের সঙ্গে ইন্টারভিউ, যা হল শিক্ষার্থীর মূল্যায়নের একটি অংশ।

বিশেষ শ্রেণি: বিশেষ শিক্ষা হল সেই ধরণের সার্ভিসেস যা প্রতিবন্ধী শিশুদেরকে স্বয়ংসম্পূর্ণ বিশেষ ক্লাসে দেওয়া হয়। যে বাচ্চাদের প্রয়োজনীয়তাগুলি সাধারণ শিক্ষার শ্রেণিকক্ষে মিটতে পারে না এমনকি পরিপূরক সহায়তা ও পরিষেবাগুলি দিয়েও না তাদের পরিষেবা প্রদান করে। স্বয়ংসম্পূর্ণ বিশেষ ক্লাসে, শিক্ষাগত চাহিদা এবং সাদৃশ্য অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের গ্রুপ করা আবশ্যিক। শ্রেণিগুলিতে একই ধরণের অক্ষমতা থাকা বা পৃথক অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থী থাকতে পারে যতক্ষণ তাদের সমতুল স্তরের শিক্ষাগত এবং শিক্ষণের বৈশিষ্ট্যগুলি, সামাজিক বিকাশের স্তরগুলি, ভৌতিক বিকাশ এবং ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তাগুলি থাকবে।

বিশেষ ক্লাসগুলি শিক্ষার্থীর আকাদেমিক এবং/অথবা ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তাগুলির উপর নির্ভর করে বিভিন্ন স্তরের কর্মী নিবিড়তা অফার করে।

বিশেষভাবে নকশাকৃত নির্দেশিকা: বিশেষ শিক্ষা পেশাদাররা সামগ্রী, পদ্ধতি অধিগ্রহণ করে (নির্দিষ্ট গ্রেড – স্তরের সামগ্রীশিক্ষাদানে অ্যাপ্রোচ করে) এমন উপায়গুলি বা শিক্ষার্থীর অক্ষমতার ফলাফল থেকে অনন্য প্রয়োজনীয়তাগুলির প্রতি আলোকপাত করতে নির্দেশিকার বিতরণ। বিশেষভাবে নকশাকৃত নির্দেশিকার যোগ্য বাচ্চা যাতে সমস্ত বাচ্চার ক্ষেত্রে প্রযোজ্য হয় এমন স্কুল ডিস্ট্রিক্টের শিক্ষাগত মানকগুলিকে সে পূরণ করতে পারে সে উদ্দেশ্যে সাধারণ কারিকুলামে তার অ্যাক্সেস আছে তা নিশ্চিত করবে।

স্পিচ বা ভাষা প্রকাশে অক্ষমতা:

একজন ছাত্র যার নিজেকে প্রকাশ করার দিক থেকে অসুবিধায় ভোগেন, যেমন তোতলামি, ইমপেয়ার্ড আর্টিকিউলেশন, ভাষার ক্ষেত্রে প্রতিবন্ধকতা বা আওয়াজের দিক থেকে প্রতিবন্ধকতা যা সেই ছাত্রকে তার শিক্ষাগত দিক থেকে ক্ষতিগ্রস্ত করে।

সারোগেট পেরেন্টস: শিক্ষার্থীদের অধিকারগুলি সুরক্ষিত আছে তা নিশ্চিত করতে নিম্নলিখিত পরিস্থিতিগুলিতে কোনও ব্যক্তি পেরেন্ট বা অভিভাবকদের পরিবর্তে কাজ করতে বিভাগ কর্তৃক “সারোগেট পেরেন্ট” হিসাবে নিযুক্ত হতে পারে:

- কোনও পেরেন্টই চিহ্নিত করতে পারা যাচ্ছে না;
- যথোপযুক্ত প্রয়াসের পরে বিভাগটি পেরেন্টের সন্ধান করে খুঁজে পায় না;
- শিক্ষার্থী ম্যাককিনে – ভেন্টোহোমলেস আইন অনুসারে অভিভাবকহীন গৃহহীন যুবা;
- শিক্ষার্থী একটি ওয়ার্ড অফ দ্য স্টেট এবং তার পেরেন্টের সংজ্ঞা পূরণ করে এমন কোনও পেরেন্ট নেই। ওয়ার্ড অফ দ্য স্টেট হ'ল এমন একটি শিশু বা যুবা যার বয়স 21 বছরের কম, জুভেনিয়াল ডেলিকোয়েন্সির মাধ্যমে রাখা হয়েছে বা রিমান্ডে নেওয়া হয়েছে, PINS বা বাচ্চার সুরক্ষামূলক ব্যবস্থাগ্রহণ হয়েছে; সামাজিক পরিষেবার কমিশনারের হেফাজতে আছে বা বাচ্চা এবং পারিবারিক পরিষেবাদের দফতরে আছে; দুর্দশাগ্রস্ত বাচ্চা যার বাড়িতে দেখভালের কেউ নেই।

সারোগেট পেরেন্ট শিক্ষা বিভাগের বা প্রদেশ শিক্ষা বিভাগের কোনও আধিকারিক, কর্মী বা এজেন্ট নয় বা শিক্ষা বা শিক্ষার্থীর যত্নের সাথে সংশ্লিষ্ট কোনও অন্য এজেন্সি নয়।

স্থানান্তরণের পরিষেবাদি: ক্রিয়াকলাপের একটি কো – অর্ডিনেটেড সেট যা:

- শিক্ষার্থীর স্কুল থেকে স্কুল পরবর্তী ক্রিয়াকলাপ যেমন সেকেন্ডারি পরবর্তী শিক্ষা, ভোকেশনাল শিক্ষা, সংহত নিয়োগ (ততসহ সমর্থিত নিয়োগ), চলমান এবং প্রাপ্তবয়স্ক শিক্ষা, প্রাপ্তবয়স্কের পরিষেবাদি, স্বাধীন বাস বা কমিউনিটি অংশগ্রহণে সুবিধা দিতে আকাদেমিক এবং কার্যকারিতার দক্ষতাগুলির উন্নতি করে;
- স্বতন্ত্র শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তার ভিত্তিতে তার ক্ষমতাগুলি, অগ্রাধিকারগুলি ও আগ্রহগুলি বিবেচনা করে এবং নির্দেশিকা, সম্পর্কিত পরিষেবাদি, কমিউনিটি অভিজ্ঞতাগুলি, নিয়োগের বিকাশ এবং অন্যান্য স্কুল পরবর্তী প্রাপ্তবয়স্ক কালে উদ্দেশ্যগুলিকে অন্তর্ভুক্ত করে এবং যখন প্রয়োজন হয় প্রাত্যহিক জীবনযাত্রার দক্ষতাগুলি এবং কার্যকর ভোকেশনাল মূল্যায়ন অধিগ্রহণের ভিত্তি।

স্থানান্তরণের সমর্থনের পরিষেবাদি: তারা কম সীমাবদ্ধতায়ুক্ত সেটিংসে প্রবেশের সাথে সাথে স্থানান্তরণের

সমর্থনের পরিষেবাদি যেমন পরামর্শ দান এবং/অথবা প্রশিক্ষণ, অক্ষমতা থাকা বাচ্চাদের সাথে কাজ করে এমন কর্মীদের (সাধারণত 30 দিনের) দেওয়া হয়। যদিও স্থানান্তরণের পরিষেবাগুলি শিক্ষকদের দেওয়া সমর্থনের পরিষেবা এর সুবিধাটি অক্ষমতা থাকা বাচ্চাদের কাছেও পৌঁছায়।

ভ্রমণের প্রশিক্ষণ: হাই স্কুলের বয়সী শিক্ষার্থীদের নিরাপদে এবং স্বাধীনভাবে স্কুলে যাওয়া এবং আসা এবং ওয়ার্ক স্টাডি সাইটে যাওয়া এবং আসার ক্ষেত্রে শিক্ষাদান করে এমন একটি পরিষেবা।

বারো – মাসের স্কুল বছরের পরিষেবাদি
(প্রসারিত স্কুল বর্ষ পরিষেবাদি হিসাবেও পরিচিত):

বারো – মাসের স্কুল বছরের পরিষেবাদি গুরুতর অক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের যাদের জুলাই এবং অগাস্ট মাসে শিক্ষার্থীদের বিকাশের স্তরগুলির পরিমাণমূলক ব্যর্থতা প্রতিরোধ করতে শিক্ষা ক্ষেত্রে অবিচ্ছিন্নতা চাই এমন শিক্ষার্থীদের দেওয়া হয়। ডিস্ট্রিক্ট CSEs এবং চিহ্নিত IEP-এ স্কুল থাকার উপর ভিত্তি করে এটির প্রস্তাব করা আবশ্যিক। পেরেন্টদের অবশ্যই প্রসারিত স্কুল বছরের পরিষেবাদিতে সম্মতি দান করতে হবে।

ক্লাস পরিদর্শন: শিক্ষার্থীদের জন্য যেখানে বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থার আয়োজন করা হয়েছে সেই জায়গা অভিভাবকরা ঘুরে দেখতে পারেন। পেরেন্টকে শিক্ষার্থী যে প্রোগ্রামটি পাওয়ার প্রস্তাবিত তার একটি উদাহরণ দেখিয়ে একটি শ্রেণিতে প্রদর্শন করা হতে পারে।

ভোকেশনাল মূল্যায়ন: 12-বছর বয়সের যেসব শিক্ষার্থীকে বিশেষ শিক্ষার জন্য প্রথমবার রেফার করা হয় এবং লেভেল-1 বৃত্তিমূলক মূল্যায়ন করা হয় যেটিতে রয়েছে স্কুলের রেকর্ড, শিক্ষকের মূল্যায়ন এবং ভোকেশনাল দক্ষতার প্রবণতা ও আগ্রহ নির্ণয় করার জন্য অভিভাবক ও শিক্ষার্থীর ইন্টারভিউ নেওয়া হয়। প্রতিটি বার্ষিক IEP মিটিংয়ে লেভেল-1-এ বৃত্তিমূলক শিক্ষার মূল্যায়নের আপডেট করা হয়। টিম শিক্ষার্থীদের শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম উপর জোর দেয় এবং কেঁরিয়ার অন্বেষণ, কলেজ প্রস্তুতি, থাকা এবং শিক্ষার্থীদেরকে সেকেন্ডারি পরবর্তী শিক্ষার প্রয়োজনীয় সহায়তার মাধ্যমে এটিকে সম্ভাব্য সেকেন্ডারি পরবর্তী ফলাফলের সঙ্গে একত্রিত করে।

ওয়ার্ক – স্টাডি: অ্যাডাল্ট জগতে শিক্ষামূলক, বৃত্তিমূলক এবং কাজ- সম্পর্কিত অভিজ্ঞতার জন্য সেকেন্ডারি শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের সুযোগ।

**বিশেষ শিক্ষা দফতরগুলির জন্য কমিটির নিউ ইয়র্ক
সিটি শিক্ষা বিভাগের যোগাযোগের তথ্য**

ডিস্ট্রিক্ট CSE	ডিস্ট্রিক্টের	ঠিকানা	ফোন নম্বর
1	7 9 10	One Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, New York 10458	(718) 329-8001
2	8 11 12	3450 East Tremont Avenue 2nd Floor Bronx, New York 10465	(718) 794-7490 or (718) 794-7429
3	25 26	30-48 Linden Place Flushing, New York 11354	(718) 281-3461
3	28 29	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, New York 11435	(718) 557-2553
4	24 30	28-11 Queens Plaza North 5th Floor Long Island City, New York 11101	(718) 391-8405
4	27	Satellite Office 82-01 Rockaway Boulevard 2nd Floor Ozone Park, New York 11416	(718) 642-5715
5	19 23 32	1665 St. Marks Avenue Brooklyn, New York 11233	(718) 240-3558 or (718) 240-3557
6	17 18 22	5619 Flatlands Avenue Brooklyn, New York 11234	(718) 968-6200
7	20 21	415 89th Street Brooklyn, New York 11209	(718) 759-4900
7	31	715 Ocean Terrace Building A Staten Island, New York 10301	(718) 420-5700
8	13 14 15 16	131 Livingston Street 4th Floor Brooklyn, New York 11201	(718) 935-4900
9	1 2 4	333 7th Avenue 4th Floor New York, New York 10001	(917) 339-1600
10	3 5 6	388 West 125th Street New York, New York 10027	(212) 342-8300

